|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор: Мухамбетова Баянслу Айтжановна  Организация: МАОУ «СОШ №18»  Населенный пункт: Оренбургская область, г.Оренбург  Учебный предмет: иностранный язык | | | | |
| Тема | Free time activities. Hobby | | | |
| Класс | 10 | | | |
| Дата | план | | факт | |
|  | |  | |
| Тип урока | урок повторения и обобщения | | | |
| Основная цель урока, задачи урока | развитие коммуникативной компетенции учащихся на основе изученных лексических единиц, речевых и грамматических структур по теме модуля “Современная молодежь”, входящей в тему экзаменационного материала в кодификаторе: «Свободное время».  **Задачи урока:**  **Образовательные:**   1. формировать языковые, речевые и коммуникативные компетенции при развитии и контроле сформированности компетенций аудирования, чтения, и говорения; 2. активизировать употребление в речи ранее изученных лексических единиц по теме «Досуг молодежи. Хобби»,   **Развивающие:**   1. активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся и расширить их кругозор; 2. развитие способности к выявлению языковых закономерностей, развитие и автоматизирование лексических навыков по теме 3. развивать навыки успешного самостоятельного решения проблемы; 4. развивать умения социального взаимодействия; 5. развивать критическое мышление учащихся;   **Воспитательные:**   1. воспитать активность, самостоятельность, ответственность, культуру общения; 2. формировать мировоззрение учащихся и логическое мышление;   • формировать систему нравственных межличностных отношений, навыки работы в творческой группе;   1. формировать доброе отношение друг к другу. 2. повысить мотивацию к изучению английского языка.   **УУД: Коммуникативные:**  - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  **Познавательные:**  - выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками;  **Регулятивные:**  - выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления ошибок;  - оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;  **Личностные:**  - оптимизм в восприятии собеседника;  -позитивная моральная самооценка;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях общения. | | | |
| Организация пространства | | | | |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы | | |
| Основные | | Дополнительные |
|  | Фронтальный, устный опрос, письменный, в парах, в группах | Учебник | | Магнитофон, предметные картинки, аудиозапись, карточки, коллаж |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Время, мин** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Методы, приемы и формы обучения** | **Учебно-методическое обеспечение\*** |
| 1. этап Организационный момент  Мотивация к учебной деятельности  Цель-мотивация к пробному учебному действию | 5 | 1/Учитель приветствует обучающихся  - Hello, children!  – I’m glad to see you!  – How are you?  -I’m fine, thank you!  2) Учитель предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать тему, цели и задачи урока.  –Look at the pictures! What do you see? What is the topic of our lessons? What do we do today? | 1) Обучающиеся приветствуют учителя  – Hello!  – We are fine, thanks! And how are you?  2) Обучающиеся просматривают материал урока и говорят, что сегодня они будут делать на уроке. Лотто ( переворачивают картинки), повторяют слова за учителем. Сообщают тему и цель урока. Тема выведена в презентации | 1) Произношение хором  2) Фронтальная работа | иллюстрации  Презентация |
| 2. этап  Работа с ЛЕ -Определение слова «Хобби» | 5 | Do you know, what is the hobby? Один уч-ся ищет определение слова в интернете , другие соединяют пословицы о хобби Business before pleasure.- Делу время, потехе час.  «When your hobbies get in the way of your work — that’s OK; but when your hobbies get in the way of themselves…well.» Steve Martin «Когда ваши хобби мешают вашей работе — это нормально, но когда ваши хобби мешают друг другу — это прекрасно». The hardest work is to do nothing. Самая тяжелая работа — это ничего не делать. Of idleness comes no goodness. От безделья толку не будет. Our best friend is our hobby Хобби- наш лучший друг | | Индивидуальная работа  Работа учащихся под руководством учителя. | Карточки  Интернет |
| 3. этап  Отработка ЛЕ  Дифференциация заданий | 5 | Дифференциация заданий: Работа с мини-карточками. Перевод слов   |  |  | | --- | --- | | 1. hang out with friends 2. go clubbing 3. send emails 4. play computer games 5. go window shopping 6. send text messages on their mobiles 7. chat online 8. listen to music 9. watch TV / DVDs 10. surf the Net 11. do extreme sports 12. spend time with their families 13. go on trips to the countryside 14. do voluntary work (plant trees, run errands for the elderly. | 1. тусоваться с друзьями 2. ходить в клуб 3. отправлять электронную почту 4. играть в компьютерные игры 5. разглядывать витрины 6. отправлять текстовые сообщения на их мобильные телефоны 7. онлайн чат 8. слушать музыку 9. смотреть ТВ/DVD-диски 10. серфинг в сети 11. заниматься экстремальными видами спорта 12. провести время со своими семьями 13. ездить на экскурсии в сельскую местность 14. выполнять волонтерскую работу (сажать деревья, помогать пожилым людям) |   3 учащихся распределяют выражения и слова по категориям do/play/go | | Работа учащихся под руководством учителя-фронтально  Индивидуальная работа | Мини-карточки  Раздаточный материал |
| 4.этап Физкультминутка. Просмотр видео | 10 | Уч-ся просматривают видео, составляют коллаж о свободном времени ребят, презентуют | | Групповая работа | Коллаж  видео |
| 5 этап. Развитие Н диалогической речи | 10 | Учебник . упр. 4 с. 30-31, слушают диалог, записывают пропущенные выражения. Самоконтроль , обмениваются тетрадями. Ключи даны в презентации. Читают диалог по ролям.  Составляют диалог по образцу( карточки)  Проектная работа Коробейникова А о его хобби | | Работа учащихся под руководством учителя  Индивидуальная работа  Парная работа. | Учебник  Презентация  Проект |
| 8. заключительный этап  Домашнее задание. | 3 | Учитель записывает на доске домашнее задание, поясняет, как необходимо выполнить упражнения.  –Open your diary! Write our home task написать эссе о любимом хобби, повторить лексику по теме | Обучающиеся записывают домашнее задание в дневник. | Метод объяснительно – репродуктивный. | Дневник |
| 9. Рефлексивно-оценочный этап. (Подведение итогов, анализ работы обучающихся на уроке. Оценки. Завершение урока. | 2 | Учитель спрашивает, что делали сегодня на уроке, какие знания получили и как они пригодятся в жизни. Просит обучающихся проанализировать свое участие в уроке и оценить себя и одноклассников. Контролирует выставление оценок в дневник. | Обучающиеся отвечают на вопрос учителя на русском языке, анализируют свое участие в уроке, оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников, после согласования с учителем выставляют оценку в дневник, подают на подпись учителю. | Беседа. Метод рефлексии (осознание деятельности) | Дневник |

Список используемой литературы

* 1. Talking About Hobbies - Fun with English https://yandex.ru/video/preview/5848389884191743786
  2. УМК- Английский язык Spotlight 10 В. Эванс, Д. Дули, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Б. Оби