**Лекционно-семинарская форма обучения на уроках химии**

Я считаю, что для активизации познавательной деятельности обучающихся на уро­ках необходимо применять современные образовательные технологии.

Система, по которой я работаю, предусматривает проведение нестандартных уроков:

* общий разбор темы (лекции);
* обобщение и систематизация знаний (семинары);
* совершенствование знаний, умений и навыков (семинары-практикумы, уроки деловых игр);
* контроль знаний, умений и навыков обучающихся.

Такая система позволяет добиваться глубины и осознанности знаний обучающихся; высвободить достаточное количество времени для углубленного изучения темы ка­ждым учеником непосредственно на уроке под руководством учителя. Самое важ­ное в ней то, что ученики видят перед собой конечную цель своей работы и путь, по которому им предстоит идти к этой цели.

Готовясь к уроку-лекции, я руководствуюсь следующими требованиями:

* высокая целенаправленность основных рассматриваемых вопросов;
* повышенная информативная ёмкость материала;
* поисковый характер его изложения.

Урок-лекцию строю по следующей схеме:

* сообщаю тему лекции;
* раскрываю её значение;
* знакомлю с планом лекции (для экономии времени записываю его на дос­ке);
* лекцию провожу в соответствии с планом и обращаюсь к нему по мере изложения. Это облегчает обучающимся уяснения логики изложения.

На каждом уроке-лекции я привлекаю обучающихся к активному соучастию, фор­мулировке выводов и обобщений. Считаю обязательным условием включение в урок-лекцию эксперимента.

Лекция, в отличие от урока, даёт возможность обеспечить более ускоренный темп обучения и повысить его теоретический уровень, формировать в обучающихся умение самостоятельно и критически мыслить, вырабатывать в них ряд навыков са­мообразования, а также пробуждать желание, проявлять инициативу.

Лекционная форма обучения помогает более целенаправленно подготовить выпуск­ников к напряженной умственной работе, которая ожидает их в будущем независимо от выбранной специальности.

В своей практической деятельности я использую следующие типы лекций:

* *обзорная лекция* проводится с целью освещения широкого круга вопросов, расширения мировоззрения обучающихся. Важным моментом лекции есть отбор и структура учебного материала, что обеспечивает подготовку обучающихся к логи­ческому восприятию систематизированной информации усвоения система­тических знаний. Доминирующими приёмами являются описание и анализ фак­тов, явлений, процессов, а средствами реализации – рациональное сочетание слова учителя и наглядность.
* *вводная лекция* заключается в том, что главная ее цель – изучение основных идей и аспектов курсов учебного предмета. Наиболее характерными ее приемами являются сравнения, использование знаний обучающихся, которые они приобрели в своей практической деятельности, самостоятельное суждение и выво­ды.
* *обобщающая* лекция проводится после изучения полного курса с целью сис­тематизации и углубления знаний обучающихся. Она подытоживает цикл прове­денных уроков по определенным темам и приводит в систему знания обучающихся.
* лекция-инструктаж проводится, как правило, с целью подготовки обучающихся к семинару, лабораторной работе, практическому занятию.

Лекционные уроки использую много лет, так как они способствуют получению положительных результатов не только в плане организации учебно-воспитательного процесса, но и позволяют добиваться более высокого качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Согласно учебному плану мною разработаны уроки-лекции, они постоянно до­полняются новыми сведениями из области химии.

Наравне с уроками-лекциями, я широко использую и такую нетрадиционную форму урока как урок-семинар. Планируя уроки-семинары, учитываю особенности изучаемого материала, его практическую значимость. Использую в своей работе такие виды семинаров:

* развернутые беседы;
* создание презентаций с последующей зашитой;
* решение и составление задач;
* комбинированные семинары.

К семинару предлагаю план, заранее содержащий узловые вопросы темы, раздела.

Начинаю семинар с того, что зачитываю девиз урока, обращаю внимание на его основные вопросы, обосновываю необходимость и важность изучаемого мате­риала. Именно на этих занятиях удается в полной мере осуществить взаимосвязь «учитель-ученик», помочь обучающимся осознанно овладеть изученным материалом, получить ответы на неясные вопросы, обрабатывается автоматизированные дейст­вия, что важно при обучении химии (определение валентности; принадлежность веществ к классам химических соединений; составление уравнений реакции; ис­пользование номенклатуры неорганических и органических веществ).

Наблюдая за работой обучающихся, в определённой мере имеется возможность оценить уровень учебных достижений обучающихся и использовать эти наблюдения в дальнейшем.

Подводя итог семинара, я вместе со своими учащимися отмечаем мировоз­зренческое значение рассматриваемых вопросов, анализируем свою работу на дан­ном этапе. Затем я предлагаю ребятам вопросы и задания творческого характера для самостоятельной работы с целью расширения их химического кругозора (решение экспериментальных задач, проведение лабораторных опытов исследовательского характера).

В результате многолетней работы, мною созданы методические разработки уроков-семинаров, которые я постоянно использую в своей практической деятель­ности.

Уроки-практикумы это одна из составных частей лекционно-семинарской сис­темы. В процессе практической деятельности у школьников формируются умения проводить химический эксперимент, собирать экспериментальную информацию, ус­танавливать причинно-следственные связи, сравнивать, осуществлять анализ и син­тез, обрабатывать наблюдения и связывать их с теорией.

Схему такого урока я могу представить так:

*Сообщение целей и задач урока → постановка проблемы и поиск её решения → инструктаж о приёмах работы и фиксации результатов → монтирование при­боров → проведение работы → фиксация и анализ полученных результатов → под­ведение итогов.*

Важной составляющей повышения эффективности урока является система контроля знаний, умений и навыков обучающихся.

* без оценивания не может возникнуть обратная связь;
* без обратной связи не может появиться информация о достигнутых результатах;
* ­ без информации о достигнутых результатах не будет успешного обучения.

Приступая к контрольно-оценочной деятельности, я перед собой ставлю два вопроса:

* Что проверять? (полнота знаний, правильность знаний, глубина знаний, осознанность знаний, прочность знаний)
* Как проверять?

Использую устную проверку знаний

Индивидуальный Фронтальный

опрос опрос

Чтобы добиться внимания всех обучающихся к ответам своих товарищей, при проведении индивидуального опроса использую приём устного рецензи­рования.

* Использую письменную проверку знаний.



Следовательно, контрольно-оценочная деятельность способствует:

* всестороннему изучению обучающихся;
* уровню и качеству усвоения учебного материала;
* выявлению пробелов в знаниях и умениях отдельных обучающихся, с целью внесения необходимых корректив в процессе обучения.

В 10-11 классах мною используется такая форма письменного контроля, как большое домашнее задание по отдельным темам, подготовка проектов с последую­щей защитой.

Таким образом, лекционно-семинарская система предусматривает изучение материала большими блоками, что даёт возможность многократно рассматривать изучаемый материал, устанавливать глубокие связи с ранее изученным, получать ре­зерв времени для самостоятельной работы по формированию умений и навыков, приёмов деятельности.