**Занятие по профориентации «Мир профессий»**

**Технологическая карта занятия по ФГОС**

**Педагог-психолог: Кириченко О.В.**

**Учитель-дефектолог: Сидельникова Н.С.**

**Класс: 1 и 3 класс**

**Тема занятия: «Мир профессий**».

**Тип занятия:**занятие систематизации знаний

**Форма проведения:**комбинированное занятие

**Цель:**Расширить и закрепить знания воспитанников о многообразии мира профессий.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Систематизировать у воспитанников знания о профессиях.

Формировать умение вести диалог, отвечать на вопросы, составлять слова по теме занятия.

**Воспитательные:**

Воспитывать уважительное отношение к труду, к людям труда.

**Коррекционно-развивающая:**

Развивать умение сравнивать, обобщать, логически излагать свои мысли

Развивать связную устную речь через выполнение заданий по теме занятия.

**Формирование БУД:**

**Личностные действия:**

1. Развивать умения выказывать своё отношение, выражать свои эмоции.

2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**Регулятивные действия:**

1.Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, при индивидуальной работе.

**Познавательные действия:**

1.Развивать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью взрослого и самостоятельно.

2.Уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации.

**Коммуникативные действия:**

1. Развивать умение слушать и понимать других.

2. Развивать умение работать индивидуально, в группе.

**Основные понятия:** Профессия.

**Методы обучения и воспитания:**

    - словесный (беседа с воспитанниками, ответы на вопросы);

    - наглядный ( картинки, слайды)

    - объяснительно-иллюстративный;

    - репродуктивный

    - игровой

**Формы работы с воспитанниками:**

   - индивидуальная (работа по картинкам и карточкам)

   - фронтальная (ответы на вопросы);

   - групповая (подведение итогов);

**Формы организации познавательной деятельности:**

- самостоятельная работа с карточками;

**Педагогические технологии**:

     - информационно-коммуникативная (презентация «Мир профессий», видеоролик);

     -элементы проблемного обучения (самостоятельная работа с карточками);

     -игровая.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

Проявление терпения и доброжелательности в разговоре, доверия к собеседнику.

**Познавательные:**

Умение анализировать и выбирать главное для решения поставленных задач.

Приобретение социальных знаний.

**Коммуникативные:**

Умение работать в группе.

**МТО:**

1. Мультимедийная презентация «Мир профессий»
2. Видеоролик
3. Экран
4. Тематические картинки
5. Карточки-задания
6. Игрушки

|  |  |
| --- | --- |
| ***I.Орг.момент. Эмоциональный настрой*.**  - Добрый день уважаемые гости! Мы рады видеть вас. Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости, поприветствуем их. Подарите улыбку нашим гостям и друг другу. Молодцы, ребята. Теперь можете сесть тихонечко на свои места. |  |
| ***II.******Подведение к теме занятия***  - Сегодня мы с Натальей Сергеевной проведем необычное занятие-путешествие. А чтобы узнать тему, вам необходимо отгадать кроссворд**.**  **Дефектолог:**  1. **пекарь**  Встанем мы, когда вы спите, И муку просеем в сите, Докрасна натопим печь, Чтобы хлеб к утру испечь.  2.**маляр**  Вот на краешке с опаской  Он железо красит краской.  У него в руках ведро,  Сам расписан он пестро.  3.**доктор**  Кто у постели больного сидит?  И как лечиться, он всем говорит;  Кто болен – он капли предложит принять,  Тому, кто здоров,- разрешит погулять.  4.**фотограф**  Наведёт стеклянный глаз,  Щелкнет раз – и помнят вас.  5.**учитель**  Он учит детишек читать и писать.  Природу любить, стариков уважать.  6.**артист**  В прошлый раз был педагогом,  Послезавтра – машинист.  Должен знать он очень много,  Потому что он …  7. **столяр.**  Я пускал рубанок в дело-  Стружка весело летела.  Я теперь доску пилю  И свою пилу хвалю.  8.**водитель**  Встаем мы очень рано,  ведь наша забота – Всех отвозить  по утрам на работу.  9.**портная**  Шью я куртки и штаны,  Вы меня все знать должны:  На машинке строчу лихо,  Потому что я…  *Даем за правильный ответ звездочку.*  - А теперь по выделенным буквам прочтите, какое ключевое слово.  **Словарь**: Профессия          Профессии нужно специально учиться, что бы приносит пользу другим людям.  - Мы будем говорить на занятии о профессиях.  - И так тема нашего занятия.  **На доске открываю тему занятия: «Мир профессий»**  **Психолог:**  Предлагаю вам отправиться в город Мастеров, где живут люди разных профессий.  ***Игра "Поезд"***  Я предлагаю поехать в город Мастеров на поезде.  А кто управляет поездом? (Машинист)  **Вручается медаль «Лучший машинист»**  **Физ.минутка с речевым сопровождением**.  *Психолог сканирует стихотворение Д. Хармса "Поезд".**Дети повторяют только рефрен: "Тук-тук-тук, чух-чух-чух"*  ***Дети становятся друг за другом изображая поезд. (рефлексия)***  Поезд мчится и грохочет, Тук-тук-тук Машинист во всю хлопочет, Чух-чух-чух, Поезд мчится под горой, Тук-тук-тук Впереди город большой. Чух-чух-чух, |  |
| ***III.Основная часть занятия.***  **Видео ( Машинист)**  **1.Угадай профессию.**  **2.Запомни слово машинист.**  **3. Угадай рабочее место машиниста.**  **Цель: умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.**  **Дефектолог:**  **А вот и спец машины, на которых приезжают на помощь.**  **Вызываем мы их по номеру 112.**  **Психолог :**  **Включен светильник огонь. (Спец сигнал)**  Цель: **ассоциации** к слову огонь.  **Выберите машину которая должна приехать на помощь?**  **Видео (Пожарный)**  **Дефектолог:**  **1.Угадай профессию.**  **Цель: умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.**  **2. Какие буквы исчезли?**  **3.Какой предмет лишний?**  **Цель: развитие мышления, зрительного внимания.**  **Психолог:**  **Игра «Пожарные»**  Цели: развивать быстроту реакции, ловкость, внимание; совершенствовать координацию движений.  \*\*\*  По кругу расставляются стулья, на которых находится по одному огнетушителю (предмету – заменителю).  Количество стульев на один меньше, чем участников игры. Все идут по кругу под музыку. По сигналу каждый должен взять огнетушитель в руки. Количество стульчиков и огнетушителей уменьшается до тех пор, пока не выявится победитель.  **Вручается медаль «Лучший пожарный»**  **На пожаре пострадал ребенок, какая машина должна прийти на помощь.**  **Дефектолог:**  **Видео «Скорая помощь»**  **1.Отгадай профессию**  **Работа с карточками.**  **2.Игра «Что нужно доктору?»**  **Цель:** развитие умения различать объекты по формам.  **Дается звездочка за правильный ответ.**  **медаль «Лучший доктор»**  **Психолог:**  **Кто ж устроил этот пожар?**  **А вот и полицейская машина.**  **Видео полицейские.**  **Дефектолог:**  **1.Отгадай профессию**  **2.Запомни слово.**  **Работа на рабочем листе**  **3. «Найди путь»**  Цель: выявление уровня сформированности наглядно-схематического мышления.  ***Кто первый найдет путь получит звезду и***  **медаль «Лучший полицейский»**  **Психолог:**  ***Пальчиковая гимнастика "Наши ручки"***  ***Работа с карточками.***  1.Игра «Найди тень».*(индивидуальная работа)*  2.Игра «Собери пазлы» *(работа в парах)* |  |
| **Дефектолог:**  ***Закрепление материала, работа с интерактивом.***  1.Отгадай профессию по фрагменту.  2.Пятый лишний.  3.Назови профессию.  4.В какой профессии пригодятся эти предметы.  5. «Чем похожи и чем отличаются профессии?»  6.Что перепутано? |  |
| **Психолог:**  **IV. Подведение итогов.**  **Работа в тетради.**  **1.**Какая профессия тебе понравилась?  2.Выбери и раскрась. |  |
| **V.** **Рефлексия**  - Понравилось ли вам занятие?  - О каких профессиях вы узнали? |  |
| **Психолог:**  **VI.** Окончание занятия  ***Игра "Поезд"*** *(Возвращение из города Мастеров)* |  |