**Занятие по профориентации «Мир профессий»**

**Технологическая карта занятия по ФГОС**

**Педагог-психолог: Кириченко О.В.**

**Учитель-дефектолог: Сидельникова Н.С.**

**Класс: 1 и 3 класс**

**Тема занятия: «Мир профессий**».

**Тип занятия:**занятие систематизации знаний

**Форма проведения:**комбинированное занятие

**Цель:**Расширить и закрепить знания воспитанников о многообразии мира профессий.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Систематизировать у воспитанников знания о профессиях.

Формировать умение вести диалог, отвечать на вопросы, составлять слова по теме занятия.

**Воспитательные:**

Воспитывать уважительное отношение к труду, к людям труда.

**Коррекционно-развивающая:**

Развивать умение сравнивать, обобщать, логически излагать свои мысли

Развивать связную устную речь через выполнение заданий по теме занятия.

**Формирование БУД:**

**Личностные действия:**

1. Развивать умения выказывать своё отношение, выражать свои эмоции.

2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**Регулятивные действия:**

1.Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, при индивидуальной работе.

**Познавательные действия:**

1.Развивать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью взрослого и самостоятельно.

2.Уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации.

**Коммуникативные действия:**

1. Развивать умение слушать и понимать других.

2. Развивать умение работать индивидуально, в группе.

**Основные понятия:** Профессия.

**Методы обучения и воспитания:**

    - словесный (беседа с воспитанниками, ответы на вопросы);

    - наглядный ( картинки, слайды)

    - объяснительно-иллюстративный;

    - репродуктивный

    - игровой

**Формы работы с воспитанниками:**

   - индивидуальная (работа по картинкам и карточкам)

   - фронтальная (ответы на вопросы);

   - групповая (подведение итогов);

**Формы организации познавательной деятельности:**

- самостоятельная работа с карточками;

**Педагогические технологии**:

     - информационно-коммуникативная (презентация «Мир профессий», видеоролик);

     -элементы проблемного обучения (самостоятельная работа с карточками);

     -игровая.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

Проявление терпения и доброжелательности в разговоре, доверия к собеседнику.

**Познавательные:**

Умение анализировать и выбирать главное для решения поставленных задач.

Приобретение социальных знаний.

**Коммуникативные:**

Умение работать в группе.

**МТО:**

1. Мультимедийная презентация «Мир профессий»
2. Видеоролик
3. Экран
4. Тематические картинки
5. Карточки-задания
6. Игрушки

|  |  |
| --- | --- |
| ***I.Орг.момент. Эмоциональный настрой*.**- Добрый день уважаемые гости! Мы рады видеть вас.Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости, поприветствуем их. Подарите улыбку нашим гостям и друг другу. Молодцы, ребята. Теперь можете сесть тихонечко на свои места. |  |
| ***II.******Подведение к теме занятия***- Сегодня мы с Натальей Сергеевной проведем необычное занятие-путешествие. А чтобы узнать тему, вам необходимо отгадать кроссворд**.****Дефектолог:**1. **пекарь**Встанем мы, когда вы спите,И муку просеем в сите,Докрасна натопим печь,Чтобы хлеб к утру испечь.2.**маляр**Вот на краешке с опаскойОн железо красит краской.У него в руках ведро,Сам расписан он пестро.3.**доктор**Кто у постели больного сидит?И как лечиться, он всем говорит;Кто болен – он капли предложит принять,Тому, кто здоров,- разрешит погулять.4.**фотограф**Наведёт стеклянный глаз,Щелкнет раз – и помнят вас.5.**учитель**Он учит детишек читать и писать.Природу любить, стариков уважать.6.**артист**В прошлый раз был педагогом,Послезавтра – машинист.Должен знать он очень много,Потому что он …7. **столяр.**Я пускал рубанок в дело-Стружка весело летела.Я теперь доску пилю И свою пилу хвалю.8.**водитель**Встаем мы очень рано,ведь наша забота –Всех отвозить по утрам на работу.9.**портная**Шью я куртки и штаны, Вы меня все знать должны:На машинке строчу лихо, Потому что я…*Даем за правильный ответ звездочку.*- А теперь по выделенным буквам прочтите, какое ключевое слово.**Словарь**: Профессия        Профессии нужно специально учиться, что бы приносит пользу другим людям.- Мы будем говорить на занятии о профессиях.- И так тема нашего занятия. **На доске открываю тему занятия: «Мир профессий»****Психолог:** Предлагаю вам отправиться в город Мастеров, где живут люди разных профессий.  ***Игра "Поезд"*** Я предлагаю поехать в город Мастеров на поезде. А кто управляет поездом? (Машинист) **Вручается медаль «Лучший машинист»****Физ.минутка с речевым сопровождением**. *Психолог сканирует стихотворение Д. Хармса "Поезд".**Дети повторяют только рефрен: "Тук-тук-тук, чух-чух-чух"****Дети становятся друг за другом изображая поезд. (рефлексия)*** Поезд мчится и грохочет, Тук-тук-тук Машинист во всю хлопочет, Чух-чух-чух, Поезд мчится под горой, Тук-тук-тук Впереди город большой. Чух-чух-чух,  |  |
| ***III.Основная часть занятия.*****Видео ( Машинист)****1.Угадай профессию.** **2.Запомни слово машинист.****3. Угадай рабочее место машиниста.****Цель: умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.****Дефектолог:****А вот и спец машины, на которых приезжают на помощь.** **Вызываем мы их по номеру 112.****Психолог :****Включен светильник огонь. (Спец сигнал)**Цель: **ассоциации** к слову огонь. **Выберите машину которая должна приехать на помощь?** **Видео (Пожарный)****Дефектолог:****1.Угадай профессию.****Цель: умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.****2. Какие буквы исчезли?****3.Какой предмет лишний?** **Цель: развитие мышления, зрительного внимания.****Психолог:****Игра «Пожарные»**Цели: развивать быстроту реакции, ловкость, внимание; совершенствовать координацию движений.\*\*\*По кругу расставляются стулья, на которых находится по одному огнетушителю (предмету – заменителю).Количество стульев на один меньше, чем участников игры. Все идут по кругу под музыку. По сигналу каждый должен взять огнетушитель в руки. Количество стульчиков и огнетушителей уменьшается до тех пор, пока не выявится победитель.**Вручается медаль «Лучший пожарный»****На пожаре пострадал ребенок, какая машина должна прийти на помощь.****Дефектолог:****Видео «Скорая помощь»****1.Отгадай профессию** **Работа с карточками.****2.Игра «Что нужно доктору?»****Цель:** развитие умения различать объекты по формам.**Дается звездочка за правильный ответ.****медаль «Лучший доктор»****Психолог:****Кто ж устроил этот пожар?****А вот и полицейская машина.****Видео полицейские.****Дефектолог:****1.Отгадай профессию** **2.Запомни слово.****Работа на рабочем листе****3. «Найди путь»** Цель: выявление уровня сформированности наглядно-схематического мышления.***Кто первый найдет путь получит звезду и*** **медаль «Лучший полицейский»****Психолог:*****Пальчиковая гимнастика "Наши ручки"*** ***Работа с карточками.***1.Игра «Найди тень».*(индивидуальная работа)*2.Игра «Собери пазлы» *(работа в парах)* |  |
| **Дефектолог:*****Закрепление материала, работа с интерактивом.***1.Отгадай профессию по фрагменту.2.Пятый лишний.3.Назови профессию.4.В какой профессии пригодятся эти предметы.5. «Чем похожи и чем отличаются профессии?»6.Что перепутано? |  |
| **Психолог:****IV. Подведение итогов.****Работа в тетради.****1.**Какая профессия тебе понравилась?2.Выбери и раскрась. |  |
| **V.** **Рефлексия**  - Понравилось ли вам занятие? - О каких профессиях вы узнали? |  |
| **Психолог:****VI.** Окончание занятия  ***Игра "Поезд"*** *(Возвращение из города Мастеров)* |  |