**Технологическая карта урока русского языка.**

**Класс 9**

**Тема урока: « Рецензия. Понятие о жанре ».**

**Тип урока:** « открытие» нового знания.

**Цели урока:** дать определение жанру рецензии, обучение составлению рецензии на произведение литературы, сопоставить рецензию с другими жанрами ( отзыв, эссе) и выявить особенности этого сочинения, ознакомить учащихся с образцами рецензий, расширять и углублять предметную компетенцию учащихся; способствовать воспитанию личности, убедительно и грамотно выражающей свои мысли, развивать функциональную грамотность учащихся.

**Задачи урока:**

**Формирование познавательных УУД:**

**-** развивать навыки написания рецензии на произведение;

- формировать умение сопоставлять рецензию с другими жанрами;

- научить выявлять особенности этого жанра.

**Формирование коммуникативных УУД:**

**-** развивать умение слушать учителя, вступать в диалог;

- закрепить навыки работать в парах;

- обоснованно доказывать свою точку зрения;

- работать самостоятельно.

**Формирование регулятивных УУД:**

**-** планировать свою деятельность в зависимости от конкретных условий;

- развивать логическое мышление;

- осуществлять контроль своей деятельности с помощью самопроверки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Осуществляемые действия | Формируе-мые способы деятельности | Осуществляе-мые действия | Формируе-мые способы деятельности | Осуществляе-мые действия | Формируе-мые способы деятельно-сти |
| 1. **Организационный момент.**
 |  |
| Приветствие учащихся; проверка готовности к уроку; организация внимания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Умение правильно выразить приветствие. | Вступать в диалог с учителем. | Умение слушать и вступать в диалог. | Умение поставить определенные задачи. | Прогнозирование результатов своей деятельности. |
| **Этап « Актуализация опорных знаний».** |  |
| Организует беседу с обучающимися.- Здравствуйте, ребята. Мы рады видеть сегодня друг друга и сотрудничать на уроке, потому что только в сотрудничестве и понимании можно творить.-Вспомните, случалось ли вам когда-нибудь заинтересоваться книгой или фильмом, спектаклем или выставкой после того, как вы что-то услышали или прочитали о них?- Каким образом можно дать оценку увиденному и услышанному? | Слушают вопросы учителя, отвечают на них. | Строят речевое высказывание в устной форме. | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. | Слушают собеседников и учителя, четко и правильно формулируют мысли. | Контролируют правильность ответов собеседников. | Умеют слушать, принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| **« Организация подготовки учащихся к усвоению новых знаний. Выполнение пробных учебных действий»** |  |
| - Какие жанры сочинений вы можете использовать для оценки увиденного или услышанного? | Слушают вопрос, выдвигают предположения о теме урока. | Выдвигают гипотезу о теме урока и обосновывают ее. | Слушают учителя и собеседников. | Умение вступать в диалог. | Контролируют правильность ответов учащихся. | Умение слушать в соответствии с целевой установ-кой. |
| **« Изучение нового материала и первичное закрепление»** |  |
|  Сегодня наш урок посвящен работе над составлением рецензии. Необходимо сразу отметить, что слово рецензия – это не название сочинения, а его жанр. Поэтому любой вашей рецензии необходимо дать название, которое носило бы несколько рекламный характер. Словом, в названии должна быть заключена некая тайна, интрига, приглашение к чтению.Рецензия – труднейший, но интереснейший жанр школьных сочинений. Владение жанром рецензии требует глубокого осмысления материала, его критической оценки, доказательности, логичности; способствует развитию чтения и говорения, повышению речевой культуры и интеллектуальному росту. | Слушают учителя, осмысливают предложенную им информацию. | Умение правильно воспринять и усвоить смысл данного понятия. | Слушают учителя. | Умение слушать и вступать в диалог. | Умение поставить определенные цели. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. |
| Индивидуальная работа учащихся с учебником ( стр.146-147). Чтение теоретического материала. Что же представляет собой рецензия? | Читают теоретический материал о понятии «рецензия».  | Понимают смысл прочитанного, выделяют основную мысль, особенности жанра. | Работают самостоятельно. | Учатся работать самостоятельно, развивают мыслительную деятельность | Выполняют поставленные задачи. | Владеют навыками работы с учебной статьей.  |
| Работа с учебником, страница 148 (прочитать рецензию на кинофильм). -Найдите ту часть, в которой автор рецензии раскрывает основную мысль фильма.-Найдите слова, в которых выражена оценка фильма.-Всегда ли каждый из нас поступает по совести, чувствует ответственность на свое дело? -Что такое жить честно?-Что такое гражданский долг? Имеется ли это качество у вас? | Читают рецензию, понимают смысл прочитанного. | Обозначают тему, выделяют основную мысль, анализируют прочитанное. | Слушают учителя, читают текст самостоятельно, отвечают на поставленные вопросы. | Развивают мыслительную деятельность. Доказывают свою точку зрения. | Расширяют свой словарный запас, четко формулируют свои мысли. | Планируют пути достижения цели в связи с поставленной задачей. |
| **Этап « Закрепление полученных знаний».** |  |
| Решите логическую задачу.Ехали два поезда с определенной скоростью навстречу друг другу. В результате произошло столкновение, потому что под колеса платформ был подложен один тормозной башмак вместо полагающихся двух. Как можно было бы избежать аварии?  | Слушают логическую задачу. | Развивают логическое мышление. | Вступают в диалог с учителем.  | Предлагают свои варианты решения данной задачи, аргументируют свою точку зрения. | Выполняют поставленную задачу. | Планируют пути достижения цели в связи с поставленной задачей. |
| Напишите рецензию на фильм, который заставил вас задуматься. | Пишут рецензию. | Работают над текстом, построением его, особенностями жанра. | Умение работать самостоятельно. | Осуществление самостоятельной деятельности. | Умение развивать творческое мышление. | Сравнивают свой результат с эталоном, осуществляют корректировку. |
| **Этап рефлексии учебной деятельности.** |  |
| Фронтальная беседа.-Что такое рецензия?-Какова структура рецензии?-Как написать рецензию? | Слушают вопросы учителя. | Отвечают на вопросы учителя, умеют извлекать нужную информацию. | Вступают в диалог с учителем. | Развивают мыслительную деятельность. | Оценивают свою деятельность. | Сравнивают свой вариант с предложенным вариантом учителя. |
| **Этап « Домашнее задание»** |  |
| Дописать рецензию. | Запись домашнего задания.  | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

 **Технологическая карта урока русского языка.**

**Класс 6**

**Тема урока: « Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных».**

**Тип урока:** постановка и решение учебных задач.

**Цели урока:** закрепить навыки по правописанию одной и двух букв н в суффиксах прилагательных, научить различать прилагательные с одной и двумя буквами н, совершенствовать умения обозначения данной орфограммы на письме, развивать функциональную грамотность учащихся.

**Задачи урока:**

**Формирование познавательных УУД:**

**-** формировать умение написания одной и двух букв н в суффиксах прилагательных;

- научить сопоставлять прилагательные с одной и двумя буквами н;

- закрепить знания теоретического материала на практических заданиях.

**Формирование коммуникативных УУД:**

**-** развивать умение слушать учителя, вступать в диалог;

- обоснованно доказывать свою точку зрения;

- работать самостоятельно.

**Формирование регулятивных УУД:**

**-** планировать свою деятельность в зависимости от конкретных условий;

- развивать логическое мышление;

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Осуществляемые действия | Формируе-мые способы деятельности | Осуществляе-мые действия | Формируе-мые способы деятельности | Осуществляе-мые действия | Формируе-мые способы деятельно-сти |
| 1. **Организационный момент.**
 |  |
| Приветствие учащихся; проверка готовности к уроку; организация внимания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | Умение правильно выразить приветствие. | Вступать в диалог с учителем. | Умение слушать и вступать в диалог. | Умение поставить определенные задачи. | Прогнозирование результатов своей деятельности. |
| **Этап « Актуализация опорных знаний».** |  |
| Повторение. Организует беседу с учащимися. -Отгадайте загадку: Поля стеклянные, межи деревянные, ручки оловянные. (оконная рама).-Что общего между прилагательными, употребленными в загадке? | Выполняют задания, отвечают на вопросы. | Формулируют ответы на вопросы. | Вступают в диалог с учителем. | Умение слушать и вступать в диалог. | Осуществляют логические действия. | Находят способ решения поставленной задачи. |
| **Этап « Закрепление полученных знаний».** |  |
| Даются тезисы. Если тезис верный, нужно хлопнуть в ладоши один раз, если нет - два раза.-Нам не важно знать, от какой части речи образовано прилагательное.-В прилагательных, образованных с помощью суффиксов онн, енн, пишется-нн.-В суффиксе ян всегда пишется одна н.-В кратких прилагательных всегда пишется одна н.-В суффиксе ин всегда пишется одна н.-Слова: ветреный и безветренный пишутся с одной н.-Слова: зеленый, синий, юный, румяный, свиной пишутся с одной н. | Выполняют задания. | Повторяют изученный материал. | Вступают в контакт с учителем. | Владеют невербальными способами общения с учителем. | Осуществляют логические действия. | Производят контроль учебных действий.  |
| Составить мини-текст на тему «Мои домашние обязанности» с использованием прилагательных с одной и двумя буквами н. | Составляют текст. | Умение формулировать свои мысли на письме. | Работают самостоятельно. | Умение работать самостоятельно. | Выполняют поставленную задачу. | Оценивают свою деятельность.  |
| Математическая задача.-Какое из этих слов написано верно: длина-длинна?-Составьте предложения с этими словами так, чтобы доказать правомерность обоих написаний, используя в них числительные. | Выполняют задания. | Формулируют ответы на вопросы. | Работают самостоятельно. | Умение работать самостоятельно. | Выполняют поставленную задачу. | Сравнивают свой результат с эталоном учителя. |
| Работа с учебником. Выполнение упражнения 415. | Выполняют упражнение 415. | Развивают мыслительную деятельность. | Слушают учителя, ответы других учащихся. | Умение вступать в диалог. | Выполняют поставленную задачу.  | Осуществляют контроль. |
| **Этап рефлексии учебной деятельности.** |  |
| -Над какой темой мы работали?-Какие задания выполняли?-Какие задания вызвали у вас затруднения?Почему?-Как оцениваете свою работу на уроке? | Отвечают на вопросы. | Формулируют ответы на вопросы. | Вступают в диалог с учителем.  | Делают выводы и обобщения. | Проводят самоанализ своей деятельности на уроке. | Осуществляют поиск средств решения практических задач.  |
| **Этап « Домашнее задание»** |  |
| Повторить правило, упражнение 416. | Запись домашнего задания.  | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |