**Технологическая карта урока русского языка.**

**Класс 9**

**Тема урока: « Рецензия. Понятие о жанре ».**

**Тип урока:** « открытие» нового знания.

**Цели урока:** дать определение жанру рецензии, обучение составлению рецензии на произведение литературы, сопоставить рецензию с другими жанрами ( отзыв, эссе) и выявить особенности этого сочинения, ознакомить учащихся с образцами рецензий, расширять и углублять предметную компетенцию учащихся; способствовать воспитанию личности, убедительно и грамотно выражающей свои мысли, развивать функциональную грамотность учащихся.

**Задачи урока:**

**Формирование познавательных УУД:**

**-** развивать навыки написания рецензии на произведение;

- формировать умение сопоставлять рецензию с другими жанрами;

- научить выявлять особенности этого жанра.

**Формирование коммуникативных УУД:**

**-** развивать умение слушать учителя, вступать в диалог;

- закрепить навыки работать в парах;

- обоснованно доказывать свою точку зрения;

- работать самостоятельно.

**Формирование регулятивных УУД:**

**-** планировать свою деятельность в зависимости от конкретных условий;

- развивать логическое мышление;

- осуществлять контроль своей деятельности с помощью самопроверки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | | | | | | **Деятельность обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательная | | | | | | | | | Коммуникативная | | | | | | Регулятивная | | | | |
| Осуществляе  мые действия | | | | | Формируе-  мые способы деятельности | | | | Осуществляе-  мые действия | | | Формируе-  мые способы деятельности | | | Осуществляе-  мые действия | | | | Формируе-  мые способы деятельно-  сти |
| 1. **Организационный момент.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Приветствие учащихся; проверка готовности к уроку; организация внимания. | | | | | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | | | | | Умение правильно выразить приветствие. | | | | Вступать в диалог с учителем. | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | Умение поставить определенные задачи. | | | | Прогнозирование результатов  своей деятельно  сти. |
| **Этап « Актуализация опорных знаний».** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Организует беседу с обучающимися.  - Здравствуйте, ребята. Мы рады видеть сегодня друг друга и сотрудничать на уроке, потому что только в сотрудничестве и понимании можно творить.  -Вспомните, случалось ли вам когда-нибудь заинтересоваться книгой или фильмом, спектаклем или выставкой после того, как вы что-то услышали или прочитали о них?  - Каким образом можно дать оценку увиденному и услышанному? | | | | | Слушают вопросы учителя, отвечают на них. | | | | | Строят речевое высказывание в устной форме. | | | | | | | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. | | Слушают собеседников и учителя, четко и правильно формулируют мысли. | | | | Контролиру  ют правильность ответов собеседников. | | Умеют слушать, принима  ют и сохраняют учебную цель и задачу. |
| **« Организация подготовки учащихся к усвоению новых знаний. Выполнение пробных учебных действий»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| - Какие жанры сочинений вы можете использовать для оценки увиденного или услышанного? | | | | | Слушают вопрос, выдвигают предположения о теме урока. | | | | | Выдвигают гипотезу о теме урока и обосновывают ее. | | | | | | | Слушают учителя и собеседников. | | Умение вступать в диалог. | | | | Контролируют правильность ответов учащихся. | | Умение слушать в соответствии с целевой установ-кой. |
| **« Изучение нового материала и первичное закрепление»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Сегодня наш урок посвящен работе над составлением рецензии. Необходимо сразу отметить, что слово рецензия – это не название сочинения, а его жанр. Поэтому любой вашей рецензии необходимо дать название, которое носило бы несколько рекламный характер. Словом, в названии должна быть заключена некая тайна, интрига, приглашение к чтению.  Рецензия – труднейший, но интереснейший жанр школьных сочинений. Владение жанром рецензии требует глубокого осмысления материала, его критической оценки, доказательности, логичности; способствует развитию чтения и говорения, повышению речевой культуры и интеллектуальному росту. | | | | Слушают учителя, осмысливают предложенную им информацию. | | | | | Умение правильно воспринять и усвоить смысл данного понятия. | | | | | | | Слушают учителя. | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | | | Умение поставить определенные цели. | Умение слушать в соответст  вии с целевой установ  кой. |
| Индивидуальная работа учащихся с учебником  ( стр.146-147). Чтение теоретического материала. Что же представляет собой рецензия? | | | | Читают теоретический материал о понятии «рецензия». | | | | | Понимают смысл прочитанного, выделяют основную мысль, особенности жанра. | | | | | | | Работают самостоятельно. | | | Учатся работать самостоятельно, развивают мыслительную деятельность | | | | | Выполняют поставленные задачи. | Владеют навыками работы с учебной статьей. |
| Работа с учебником, страница 148 (прочитать рецензию на кинофильм).  -Найдите ту часть, в которой автор рецензии раскрывает основную мысль фильма.  -Найдите слова, в которых выражена оценка фильма.  -Всегда ли каждый из нас поступает по совести, чувствует ответственность на свое дело?  -Что такое жить честно?  -Что такое гражданский долг? Имеется ли это качество у вас? | | | | Читают рецензию, понимают смысл прочитанного. | | | | | Обозначают тему, выделяют основную мысль, анализируют прочитанное. | | | | | | | Слушают учителя, читают текст самостоятельно, отвечают на поставленные вопросы. | | | Развивают мыслительную деятельность. Доказывают свою точку зрения. | | | | | Расширяют свой словарный запас, четко формулируют свои мысли. | Планируют пути достиже  ния цели в связи с поставленной задачей. |
| **Этап « Закрепление полученных знаний».** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Решите логическую задачу.  Ехали два поезда с определенной скоростью навстречу друг другу. В результате произошло столкновение, потому что под колеса платформ был подложен один тормозной башмак вместо полагающихся двух. Как можно было бы избежать аварии? | | | Слушают логическую задачу. | | | | | Развивают логическое мышление. | | | | | Вступают в диалог с учителем. | | | | | | | Предлагают свои варианты решения данной задачи, аргументируют свою точку зрения. | | | | Выполняют поставленную задачу. | Планируют пути достиже  ния цели в связи с поставленной задачей. |
| Напишите рецензию на фильм, который заставил вас задуматься. | | | Пишут рецензию. | | | | | Работают над текстом, построением его, особенностями жанра. | | | | | Умение работать самостоятельно. | | | | | | | Осуществление самостоятельной деятельности. | | | | Умение развивать творческое мышление. | Сравнивают свой результат с эталоном, осуществляют корректировку. |
| **Этап рефлексии учебной деятельности.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Фронтальная беседа.  -Что такое рецензия?  -Какова структура рецензии?  -Как написать рецензию? | | Слушают вопросы учителя. | | | | | Отвечают на вопросы учителя, умеют извлекать нужную информацию. | | | | | Вступают в диалог с учителем. | | | | | | | Развивают мыслительную деятельность. | | | | Оценивают свою деятельность. | | Сравнивают свой вариант с предложенным вариантом учителя. |
| **Этап « Домашнее задание»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Дописать рецензию. | Запись домашнего задания. | | | | | | | **-** | | | | | | **-** | | | | | | **-** | | **-** | | | **-** |

**Технологическая карта урока русского языка.**

**Класс 6**

**Тема урока: « Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных».**

**Тип урока:** постановка и решение учебных задач.

**Цели урока:** закрепить навыки по правописанию одной и двух букв н в суффиксах прилагательных, научить различать прилагательные с одной и двумя буквами н, совершенствовать умения обозначения данной орфограммы на письме, развивать функциональную грамотность учащихся.

**Задачи урока:**

**Формирование познавательных УУД:**

**-** формировать умение написания одной и двух букв н в суффиксах прилагательных;

- научить сопоставлять прилагательные с одной и двумя буквами н;

- закрепить знания теоретического материала на практических заданиях.

**Формирование коммуникативных УУД:**

**-** развивать умение слушать учителя, вступать в диалог;

- обоснованно доказывать свою точку зрения;

- работать самостоятельно.

**Формирование регулятивных УУД:**

**-** планировать свою деятельность в зависимости от конкретных условий;

- развивать логическое мышление;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | | | | **Деятельность обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательная | | | | | | | Коммуникативная | | | | | | Регулятивная | | | | |
| Осуществляе  мые действия | | | Формируе-  мые способы деятельности | | | | Осуществляе-  мые действия | | | | | Формируе-  мые способы деятельности | Осуществляе-  мые действия | | | | Формируе-  мые способы деятельно-  сти |
| 1. **Организационный момент.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Приветствие учащихся; проверка готовности к уроку; организация внимания. | | | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. | | | Умение правильно выразить приветствие. | | | | Вступать в диалог с учителем. | | | | | Умение слушать и вступать в диалог. | Умение поставить определенные задачи. | | | | Прогнозирование результатов  своей деятельно  сти. |
| **Этап « Актуализация опорных знаний».** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Повторение. Организует беседу с учащимися.  -Отгадайте загадку:  Поля стеклянные, межи деревянные, ручки оловянные. (оконная рама).  -Что общего между прилагательными, употребленными в загадке? | | | Выполняют задания, отвечают на вопросы. | | | Формулируют ответы на вопросы. | | | | Вступают в диалог с учителем. | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | | | Осуществляют логические действия. | | | Находят способ решения поставленной задачи. |
| **Этап « Закрепление полученных знаний».** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Даются тезисы. Если тезис верный, нужно хлопнуть в ладоши один раз, если нет - два раза.  -Нам не важно знать, от какой части речи образовано прилагательное.  -В прилагательных, образованных с помощью суффиксов онн, енн, пишется-нн.  -В суффиксе ян всегда пишется одна н.  -В кратких прилагательных всегда пишется одна н.  -В суффиксе ин всегда пишется одна н.  -Слова: ветреный и безветренный пишутся с одной н.  -Слова: зеленый, синий, юный, румяный, свиной пишутся с одной н. | | Выполняют задания. | | | | Повторяют изученный материал. | | | Вступают в контакт с учителем. | | | | | Владеют невербальными способами общения с учителем. | | | | | Осуществляют логические действия. | | Производят контроль учебных действий. |
| Составить мини-текст на тему «Мои домашние обязанности» с использованием прилагательных с одной и двумя буквами н. | | Составляют текст. | | | | Умение формулировать свои мысли на письме. | | | Работают самостоятельно. | | | | | Умение работать самостоятельно. | | | | | Выполняют поставленную задачу. | | Оценивают свою деятельность. |
| Математическая задача.  -Какое из этих слов написано верно: длина-длинна?  -Составьте предложения с этими словами так, чтобы доказать правомерность обоих написаний, используя в них числительные. | | Выполняют задания. | | | | Формулируют ответы на вопросы. | | | Работают самостоятельно. | | | | | Умение работать самостоятельно. | | | | | Выполняют поставленную задачу. | | Сравнивают свой результат с эталоном учителя. |
| Работа с учебником. Выполнение упражнения 415. | | Выполняют упражнение 415. | | | | Развивают мыслительную деятельность. | | | Слушают учителя, ответы других учащихся. | | | | | Умение вступать в диалог. | | | | | Выполняют поставленную задачу. | | Осуществляют контроль. |
| **Этап рефлексии учебной деятельности.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| -Над какой темой мы работали?  -Какие задания выполняли?  -Какие задания вызвали у вас затруднения?  Почему?  -Как оцениваете свою работу на уроке? | | Отвечают на вопросы. | | | | Формулируют ответы на вопросы. | | Вступают в диалог с учителем. | | | | | Делают выводы и обобщения. | | | | | | | Проводят самоанализ своей деятельности на уроке. | Осуществляют поиск средств решения практических задач. |
| **Этап « Домашнее задание»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Повторить правило, упражнение 416. | Запись домашнего задания. | | | | **-** | | | | | | | **-** | | | **-** | | | | **-** | | **-** |