**Конспект непосредственно - образовательной**

**деятельности образовательной области**

**«Художественно - эстетическое развитие»,**

**«Речевое развитие»**

«Программа воспитания и

обучения в детском саду»

под редакцией М. А. Васильевой,

В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой;

Парциальная программа

«Логоритмические занятия в детском саду»

под редакцией М. Ю. Картушиной,

старшая группа

Подготовили: музыкальный руководитель

Колесник Эльвира Яковлевна

Высшая квалификационная категория;

воспитатель: Ярулина Кристина Викторовна

Первая квалификационная категория.

**Вид:** Музыкально-художественный

**Тема:** «Зимние забавы»

**Цель:** Создать положительный настрой, условия для совместной музыкально-творческой деятельности.

**Программное содержание:**

1.Дать детям представления, как с помощью разнообразных средств художественной выразительности можно передавать свое настроение.

2.Способствовать проявлению своих интересов и творческих возможностей в совместной музыкально-художественной деятельности.

3.Способствовать обогащению эмоциональной сферы дошкольников.

4.Формировать способность к импровизации, умению воспроизводить на ткани несложные композиции из предложенной атрибутики.

5.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение договариваться в совместной деятельности.

6.Повышать общую культуру речи.

**Оборудование:** Мультимедийная система, музыкальный центр, слайды, аудио записи, музыкальные инструменты: барабан, клавесы, металлофон, треугольники, колокольчики, бубен, самодельные маракасы, голубая ткань, серебристые веточки, снежинки, мишура, газовые шарфы, ватные диски, картинки для раскрашивания на каждого ребенка.

**Предварительная работа:**

Слушание музыки о зиме русских и зарубежных композиторов, рассматривание зимних пейзажей, иллюстраций и картин, чтение стихотворений, озвучивание стихотворений с помощью шумовых и звучащих музыкальных инструментов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Ход мероприятия** |
| ***Вход***  *Игра-приветствие*  *«Полька» муз. Ю. Чичкова*  ***Основная часть***  *Логоритмическая*  *разминка.*  *Упражнение на развитие речевого дыхания и голоса*  *Слушание пьесы Р. Шумана*  *«Дед Мороз»*  *Чтение*  *стихотворения*  *«Дед Мороз»*  *М. Клоковой*  *Озвучивание*  *Составление зимней картины под вальс Г.Свиридова из кинофильма «Метель».*  *Танец «Песенка-Чудесенка» муз. М. Протасова, сл.*  *А. Кондратьева*  ***Итог:*** | Дети под музыку заходят в зал, встают в круг.  **Воспитатель:**  Мы пришли в наш светлый зал,  Чтоб никто не заскучал!  Что нам нужно сделать для начала?  **Дети:** Поздороваться  **Музыкальный руководитель:** Да, верно поздороваемся друг с другом, но не просто, а с помощью музыки. Под веселую танцевальную мелодию гуляем по залу в разных направлениях, с окончанием музыки, находим себе друга и здороваемся с ним за руку, и поем приветствие:  «Здравствуй, здравствуй, не зевай,  И ладошку мне давай» *(игра повторяется 2-3 раза)*  *(На экране зимний пейзаж*) Вот мы с вами и поздоровались.  **Воспитатель:**  Ребята, вы любите играть?  В какие игры вы играете, когда на улице много снега? (ответы детей).  **Музыкальный руководитель:** Я вам предлагаю зимние забавы, не простые, а музыкальные.  А какие же забавы без лыж?  *Лыжи быстро мы берем (надевают «лыжи»)*  *И по снегу мы идем. (скользящие шаги)*  *По сугробам высоко (высоко поднимают ноги)*  *Ноги поднимаем,*  *А по льду совсем легко (осторожный шаг)*  *Тихонечко шагаем.*  *Чтоб в снегу не провалиться, (быстрый шаг)*  *Быстро, быстро мчимся.*  *Мы деревья и кусты (идут змейкой)*  *Змейкой обойдем,*  *И к лесной опушке (останавливаются)*  *Вскоре мы придем.*  **Воспитатель:** Вот и лесная опушка! Как то неспокойно вокруг, ребята, начинается вьюга! Изобразим вьюгу. Ребята повторяйте за мной.  *(На экране: вьюга*)  *Старая, седая, с ледяной клюкой*  *Вьюга ковыляет Бабою-Ягой.*  *Воет вьюга з-з-з-з (с усилением звука)*  *Застонал лес м-м-м-м (тихо, высоким голосом)*  *Тяжело стонут дубы м-м-м-м (громко, низким голосом)*  *Шумят ели ш-ш-ш-ш (с усилением звука)*  *Стихает вьюга с-с-с-с (с ослаблением звука).*  **Музыкальный руководитель:** И правда стало спокойно, тихо.  Скоро наступят настоящие морозы и метели, но какая же зима без настоящего зимнего гостя, которого с нетерпением ждут дети. Кто этот гость? *(ответы детей)*  *( На экране портрет Деда Мороза)*  Мы послушаем пьесу Роберта Шумана «Дед Мороз», присаживайтесь поудобнее.  Каким изобразил композитор Деда Мороза? *(сердитым, грозным).*  Какая музыка по характеру*? (громкая, сердитая,* *грозная, тяжелая).*  Действительно, музыка звучит грозно, тяжело, важно. Дед Мороз обходит свои владения, тяжело ступая по заснеженному лесу.  **Воспитатель:**  Подумайте, каким поэтесса Мария Клокова описывает в своем стихотворении Деда Мороза?  *Ночью в поле снег летучий,*  *Тишина.*  *В темном небе, в мягкой туче*  *Спит луна.*  *Тихо в поле. Темный, темный*  *Смотрит лес.*  *Дед Мороз, старик огромный*  *С елки слез.*  *Весь он белый, весь в обновках,*  *Весь в звездах.*  *В белой шапке и пуховых*  *Сапогах.*  *Вся в серебряных сосульках*  *Борода.*  *У него во рту свистулька*  *Изо льда.*  *Все снежинки*  *По сугробам улеглись,*  *Все снежинки*  *Огонечками зажглись.*  Каким вам показался Дед Мороз*? (старик огромный, нарядный, сказочный, весь в обновках, пуховых сапогах)*  *(на экране портрет Деда Мороза).*  **Музыкальный руководитель:**  Но что-то он не весел, серьезный.  Хотите его развеселить? *(ответы)*  А помогут нам музыкальные инструменты. Мы озвучим ими стихотворение, может Дед Мороз развеселится?  На каком инструменте можно озвучить звон сосулек?  *(треугольники, звоночки, металлофон)*  Поступь Деда Мороза? *(барабан*)  А тишину, луну? *(шуршание целлофана, фольги)*  Берите музыкальные инструменты, озвучим стихотворение.  *(на экране – веселый Дед Мороз)*  **Воспитатель:** А Дед Мороз - то стал веселым и добрым!  И погода наладилась, кокой замечательный денек!  Подарим ему зимнюю картину? Посмотрите, сколько здесь газовых шарфов, снежинок, ваты, синтепона.  *(дети самостоятельно выкладывают картину из предложенных предметов на ткани синего или голубого цвета)*  **Воспитатель:**  Красивая картина у нас получилась, расскажете, что вы придумали? А настроение у него улучшилось? Именно с таким настроением он приходит к детям на праздник? На какой?  *( Новый год)*  **Музыкальный руководитель:** Как вы любите веселиться на новогоднем празднике? Что делаете? *(играем, танцуем, поем).*  Тогда будем веселиться, будем танцевать!  *(движения по подбору музыкального руководителя*    **Воспитатель:** Вот и подходит к концу наша встреча. Какие зимние забавы вам понравились и запомнились? *(дети делятся* *впечатлениями)*  *(на экране картинка с зимними забавами детей)*  Хотя называют зиму суровой и холодной, всегда можно найти время и место для веселых игр и забав.  **Музыкальный руководитель:** А в память о нашей встрече я хочу вам подарить портрет Деда Мороза, вы его самостоятельно раскрасите, можете написать письмо, загадать ему самое сокровенное желание, и оно непременно сбудется.  Ну а я с вами прощаюсь, до свидания. *(дети идут в группу)* |