«Сценарий мероприятия с участием родителей»

 Выполнила:

 Войтенко Лилия Наильевна,

 воспитатель МБДОУ №40

 «Снегурочка», г.Сургут

 «Воспитание детей надо начинать с

 воспитания родителей, именно

 родители и должны стать нашими

 помощниками, союзниками и

 участниками единого

 педагогического процесса, коллегами

 в деле воспитания детей».

 В.А. Сухомлинский.

Традиционно семья являлась хранителем культурных ценностей в обществе. Семейное воспитание строилось на любви, традициях, на опыте и личном примере родных и близких. Но в минувшие десятилетия в значительной степени потеряны ценности семьи и традиции семейного воспитания. Проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья в формировании духовно-нравственной культуры ребенка.

В последние годы очень актуальной является задача объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи. Это возможно благодаря созданию единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий. Данную проблему позволяет решить программа «Моя семья», основной целью которой является создание единого контекста воспитания и общения в ДОУ и семье.

Правовые аспекты взаимодействия ДОУ и семьи нашли своё отражение в ряде нормативно-правовых документов: Национальной доктрине образования РФ на период 2000-2025 гг., Законе РФ «Об образовании», вступивший в силу 01.09.2013 г., «Конвенции о правах ребёнка» (ст.18) родители (законные представители) несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка, в законе «Об образовании» в ст. 18. Одной из главных задач ФГОС ДО является задача обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Тесное взаимодействие организации с семьёй становится обязательным условием педагогической деятельности.

Одним из приоритетных направлений работы нашего ДОУ является приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства; приобщение к культурно - историческим православным традициям русского народа. В связи с чем система духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста строится на приобщении его к культурному наследию своего народа.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного нравственного развития детей, поэтому оно осуществляется через весь педагогический процесс – в повседневной жизни и на занятиях.

Сотрудничество с семьями детей, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Я работаю в группе, компенсирующей направленности для детей с ТНР. Особенности речевого развития таких детей оказывают влияние на формирование всей познавательной и эмоционально – волевой сферы. У детей проявляется неустойчивость внимания, трудности в запоминании и последующем воспроизведении информации, неуверенность в себе, сложности в овладении мыслительными операциями, сниженная наблюдательность, затруднения в общении с окружающими - все это осложняет их социальную адаптацию, овладение нормами и правилами поведения в быту, социуме и природе.

Приобщение к устному народному творчеству развивает ум, формирует душу, обогащает речь, мотивирует добропорядочное поведение детей с ТНР. С учетом ФГОС ДО в группе создана предметно - пространственная среда, которая ориентирована на:

- создание благоприятных условий развития детей;

- обогащение нравственного опыта ребенка;

- формирование чувства сопричастности окружающей действительности;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

 Представленный ниже сценарий активного занятия с родителями «Радость послушания» был реализован в рамках программы «Моя семья». Программа «Моя семья» представляет систему занятий с родителями. Занятия проводятся с родителями дошкольников, начиная с 3-4 летнего возраста, предваряют детские занятия по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» в дошкольном образовании. Предполагается последовательное освоение родителями основных категорий, заложенных в данной программе через знакомство с серией книг для развития детей. Это позволяет создать необходимую основу для работы с детьми по освоению социокультурных ценностей. Организация занятий в вечернее время дает возможность всем родителям принять в них активное участие. Заключительный этап занятия с родителями включает в себя рефлексию. Родителям предоставляется возможность высказать свое отношение к обсуждаемой теме. В процессе разговора развивается мотивация на дальнейшую работу с книгой в семье.

Механизм включения родителей в данное мероприятие предполагает несколько этапов: выявление проблемы (анкетирование); первичная оценка ситуации, постановка задач взаимодействия с родителями по результатам анкетирования; отбор ресурсов, определение способов решения проблемы; проектирование и проведение активного занятия; мониторинг эффективности сотрудничества педагога и родителей.

Инструментарий включения родителей в образовательную деятельность (используемые методы): анкетирование (приложение 1), обсуждение разных точек зрения на вопрос, решение поставленных задач, упражнения и задания, совместное чтение, обращение к опыту родителей.

В качестве обратной связи после проведенного мной мероприятия я планирую провести анкетирование участников с использованием мобильного приложения Вайбер.

На основании полученных результатов рефлексии и самоанализа, проведённого мной мероприятия (приложение № 2), выстраиваю дальнейшие перспективы взаимодействия с родителями воспитанников, вношу необходимые коррективы в планы.

**Активное занятие с родителями по программе «Моя семья»**

**Тема: «Радость послушания»**

*«Послушание – это царица детских добродетелей,*

*а при наличии послушания за ним последуют*

*развитие в ребенке всех душевных достоинств»*

*(Н. Е. Пестов)*

***Цель:*** Создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в ДОУ и семье, повышение педагогической культуры родителей.

***Задачи:***

1. Продолжать знакомить родителей со второй книгой для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) по программе «Социокультурные истоки» - «Радость послушания».

2. Дать возможность родителям прочувствовать значение доброго примера семьи в воспитании детей; подвести к более глубокому осмыслению категории Послушание, к необходимости воспитания у детей умения быть послушным, помочь осмыслить имеющийся опыт, познакомиться с опытом других семей.

3. Дальнейшее развитие навыков делового, познавательного и личностного общения родителей группы.

***Материал:***

Книга «Радость послушания», пословицы, проигрыватель, листы с заданием и карандаши для каждого родителя.

***Предварительная работа:***

* Анкетирование родителей
* Анализ анкет
* Создание творческой группы по подготовке к активному занятию
* Консультация для родителей «Как научить детей быть послушными»
* Выставка художественной литературы, подборка пословиц и поговорок;
* Самостоятельное знакомство родителей с книгой для развития «Радость послушания»
* Задание на выбор:
1. Подобрать пословицы, поговорки по теме «Послушание»
2. Подобрать литературное произведение (для родителей других национальностей- произведения своего народа по теме «Послушание»), в котором проявляется радость послушания

***План занятия:***

***Вводная часть***

1. Вступительное слово воспитателя.

2. Присоединение к теме: «Значение слова «Послушание».

**Активное занятие.**

***Подготовительный этап***

1. Чтение «Слова к родителям».

***Основной этап***

1.Ознакомление родителей с произведениями книги «Радость послушания»

2. Работа с пословицами в книге «Радость послушания»

3. Работа в четверках

***Заключительный этап***

Подведение итогов работы

Рефлексия

***Ход занятия***

***Вводная часть***

***1. Вступительное слово воспитателя***

*Воспитатель:* Добрый вечер, уважаемые гости и родители! Рада приветствовать вас на занятии, посвященном теме «Радость послушания».

***2. Присоединение к теме***

*Воспитатель:* Ну а для начала подумайте и скажите, как вы понимаете значение слов «послушание», «быть послушным»?

*Ответы родителей.*

*Обобщение воспитателем ответов родителей:* Спасибо за ваши размышления. Верно, послушание – это умение слушаться и повиноваться. Оно учит слышать голос совести и повиноваться правилам нравственности. Оно учит уважать старших и исполнять законы государства. Но всегда надо помнить о том, что послушание – это не бездумное выполнение чьих-то указаний, а выбор поступка, действие, по совести.

*Воспитатель:* Как вы думаете, что означает в данном смысле выбор?

*Ответы родителей.*

*Обобщение воспитателем ответов родителей:* Я тоже так считаю, что Выбор: послушай совет, поступи, по совести.

*Воспитатель:* А сейчас поработаем с книгой для развития детей «Радость послушания». Дома вы ознакомились с ней и сейчас мы продолжим это знакомство.

**Активное занятие.**

***Подготовительный этап***

***1. Чтение родителями «Слова к родителям» в книге для развития детей 5-6 лет «Радость послушания» (стр. 3).***

*Воспитатель:* Откройте, пожалуйста, книгу на странице 3, эта страница посвящена вам – родителям. Я предлагаю вам прочитать «Слово к родителям», по цепочке.

*Родители читают «Слово к родителям».*

*Воспитатель:* Какая главная мысль? Как же предлагают нам учить своих детей быть послушными? *Ответы родителей.*

*Обобщение воспитателем ответов родителей:* Я согласна с вами. Ребенок начинает изучать этот мир через семью. Здесь он делает важное открытие ценности послушания в жизни человека. На Руси высшей оценкой для детей были слова: «послушный сын» или «послушная дочь». Они приносят радость родителям, которые видят, что дети доверяют их жизненному опыту, перенимают его. Такие дети – надежда семьи*.*

***Основной этап***

***1.*** ***Ознакомление родителей с произведениями книги «Радость послушания»***

*Воспитатель:* В книге даны для чтения детям и последующего обсуждения два произведения: русская народная сказка «Гуси-лебеди» и авторская сказка С. Т. Аксакова «Аленький цветочек». Ведь именно сказки в доступной форме объясняют детям, что такое хорошо и плохо, закладывают моральные и социальные ценности. В этих двух сказках можно детям показать радость послушания. Первая часть книги «Любимая сказка». Главным произведением этой части является русская народная сказка «Гуси-лебеди». Как вы думаете, чему учит эта сказка?

*Ответы родителей.*

*Обобщение воспитателем ответов родителей:* Да, эта сказка и беседа по сказке направлены на развитие восприятия радости послушания. Важно донести до детей основную мысль – девочка ослушалась родителей, поэтому ей пришлось испытать много трудностей, чтобы найти и спасти брата. А после того, как начинает слушаться советов тех, кто желает ей добра, получает помощь.

*Продолжение знакомства родителей с книгой «Радость послушания».*

*Воспитатель:* Продолжим работу с книгой. Что вы можете сказать о других произведениях? О чем они? *Ответы родителей.*

*Обобщение воспитателем ответов родителей:* Верно. Вы очень хорошо подготовились. Совместные размышления по содержанию сказки С. Т. Аксакова «Аленький цветочек», стихотворения «Хорошо послушным быть», русская народная песня «Ходила младёшенька по борочку» направлены на развитие у детей послушания, заботливого и внимательного отношения к своим близким. Обратите внимание детей на то, как младшая, любимая дочь из сказки «Аленький цветочек» спасла своего батюшку и это ей помогло создать свою счастливую семью.

Тема радости послушания нашла своё отражение в народной мудрости – в пословицах и поговорках.

***2.Работа с пословицами в книге «Радость послушания»***

«Покорному дитяте все кстати».

«Гни дерево, пока гнется, учи дитятко, пока слушается».

«Кого уважают, того и слушают».

*Воспитатель:* Уважаемые родители, вам было предложено дома подумать над смыслом этих пословиц. Поделитесь своими мыслями.

*(Коллективные размышления родителей по смыслу пословиц).*

*Воспитатель:* Какие еще пословицы, поговорки о послушании вы знаете?

*Ответы родителей.*

*Воспитатель:* Есть пословицы, которые перекликаются по смыслу на разных языках. Я хочу обратиться к Вам, Амира Арсланбековна. Не могли бы вы назвать подходящую пословицу Вашего народа. И каков ее смысл?

*Ответ родительницы.*

*Обобщение воспитателем ответов родителей:* Благодарю вас за ваши ответы. Пословицы ипоговорки передают нам вековую мудрость народа, не надо забывать об этом. Употребляя в своей речи пословицы о семье, мы тем самым незаметно прививаем детям семейные ценности.

*Воспитатель:* А сейчас, уважаемые родители, я предлагаю вам выполнить индивидуальное задание. Из предложенных правил выберите те, на которых по вашему мнению основано воспитание послушания у детей. Пожалуйста, возьмите карандаши и подчеркните свой выбор.

*Воспитатель раздает листы с заданием. Время выполнения задания 2 минуты. Во время выполнения задания звучит тихая музыка.*

* Любовь и уважение к ребенку
* Доверие к опыту старших
* Интерес к внутреннему миру ребенка
* Принуждение
* Выдержка
* Уверенность
* Твердая воля
* Помощь в трудную минуту

***3.Работа в четверках***

*Воспитатель:* Вы определились с ответами? А теперь я прошу вас объединиться в группы по 4 человека. Сядьте, пожалуйста, поближе друг к другу. Задание остается тем же, только теперь вы выполняете его вместе. Посовещайтесь, выслушайте друг друга, и придите к единому решению, выберите представителя от группы, который познакомит нас с вашим решением.

*Работа в четверке продолжается 3 минуты. Во время выполнения задания звучит тихая музыка. После обсуждения каждая группа высказывает свое мнение, начиная выступление словами «Мы посоветовались и решили…»*

*Воспитатель:* Какая группа может думает по-другому? Кто хочет что-то дополнить?

*Обобщение воспитателем ответов родителей.*

*Воспитатель:* Итак, вы считаете, что это те правила, которые, по-вашему мнению, помогут воспитать послушание у детей. Я разделяю ваше мнение. Люди, умудренные жизненным опытом, считают, что послушание, основанное на страхе и принуждении, не дает нужного результата.

***Заключительный этап.*** *Воспитатель:* Уважаемые родители, я предлагаю вам сесть в круг.

*Воспитатель:* Как вы думаете, как книга «Радость послушания» поможет нам научить детей быть послушными?

*Родители передают друг другу сердце (мягкую игрушку). Первым говорит взрослый, сидящий слева от педагога, затем слово передается дальше по кругу.*

*Воспитатель:* Я согласна с вами, книга способна подарить яркие эмоции и незабываемые впечатления. Книга приучает наших детей быть добрыми друг к другу, дорожить дружбой, быть честными, любить и почитать родителей, быть послушными. Книга раскрывает детям ценности семьи, доброго слова и доброго дела в жизни человека.

*Воспитатель:* Во время подготовки к занятию вам было предложено подобрать литературное произведение, в котором проявилась радость послушания. И я знаю, что Анастасия Александровна подготовила его. Прочитайте, пожалуйста.

*Мама воспитанника зачитывает рассказ о войне «Послушание»:*

«Во время первой мировой войны один сербский солдат, по имени Марко, отправился на фронт. Перед отъездом его слепой отец дал ему наказ: «Каждый раз, когда ты будешь садиться есть, подбирай с земли крошки и сохраняй их для меня. Это будет лекарством для моих больных глаз». Марко пообещал отцу, что выполнит его просьбу.

Когда сербские воины вернулись с войны, Марко среди них не оказалось. Его отец от горя не мог ни есть, ни пить. Он только плакал безутешно. И, наконец, когда он собирался совершить заупокойную службу по убитому, Марко вернулся. «Отец, - сказал Марко, стоя перед ним на коленях, - прости меня. Я собирал все крошки, как ты просил. Но во время битвы я был смертельно ранен и не мог двигаться. Рядом протекала речка, водой которой я утолял жажду. Но у меня не было еды, тогда я вспомнил о хлебных крошках. Семь дней я питался ими, пока ко мне не вернулись силы. Если бы со мной не было этих крошек, я бы умер от голода. Но теперь у меня нет лекарства для твоих глаз».

Старик ответил ему: «Я знал, что у тебя может не оказаться еды, и ты тогда ослушаешься моего наказа. Но. Слава Богу, ты остался жив. Мне не нужно никакого лекарства. Мои глаза это ты».

*Воспитатель:* Спасибо, Анастасия Александровна. Очень трогательный и поучительный рассказ. Отец воспитал послушного сына, и это качество оказалось для Марко спасительным.

*Воспитатель:* Скажите, почему же так важно научить ребенка быть послушным?

*Ответы родителей. Родители передают друг другу сердце (мягкую игрушку) Первым говорит взрослый, сидящий справа от педагога, затем слово передается дальше по кругу.*

*Обобщение воспитателем ответов родителей:* И действительно, послушного человека больше ценят, любят, помогают ему и привечают. Послушные, уже подросшие наши дети в будущем будут любить, ценить и заботиться о постаревших своих родителях. Мы, взрослые, знаем, что жизненный опыт наших детей слишком мал, чтобы отличить добро от зла, избежать опасности, сделать правильный выбор, принять необходимое ответственное решение. Поэтому мы хотим, чтобы дети росли послушными. Очень важно воспитать у детей послушание, а также научить их управлять своими действиями, не ожидая постоянных указаний.

*Воспитатель:* Благодарю вас за столь интересную беседу. Мы получили неоценимый опыт общения друг с другом, делились своими мыслями и чувствами, порой сокровенными.

*Воспитатель:* Уважаемые родители, ваше мнение о нашей встрече для меня очень важно. Вашему вниманию в мобильном приложении Viber (группа «Сказка») предложена анкета (Приложение №2), прошу поделится своими впечатлениями о данном занятии.

**Список используемой литературы:**

1.Истоковедение. Том 11. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. - 320 с.;

2.Истоковедение. Том 17. - М.: Издательский дом «Истоки», 2021. - 216 с.;

3.Книга для развития речи детей дошкольного возраста 5-6 лет «Радость послушания», под общей редакцией И. А. Кузьмина, - М.: Издательский дом «Истоки», 2018. - 28 с.;

4.Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования /сост. И. А. Кузьмин, О. С. Абрамова, Л. П. Сильвестрова. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015. - 216 с.

Приложение №1

**Анкета для родителей**

**«О послушании»**

Уважаемые родители, с целью создания условий для всестороннего развития личности воспитанников, мы проводим анализ работы по духовно-нравственному воспитанию детей. Нам очень важно Ваше мнение по данному вопросу.  Просим Вас ответить на следующие вопросы.

1. Как вы считаете, является ли нравственное воспитание важным?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Как вы считаете, в каком возрасте лучше всего начинать прививать навыки послушания, честности, правдивости, доброты?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Часто ли Ваш ребенок заставляет вас переживать из-за своего поведения?

- да, часто

- не очень часто

- никогда

4. Как Ваш ребенок реагирует на замечания взрослых?

- никак не реагирует

- чувствует себя виноватым

- агрессивно

- другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Кто из взрослых является авторитетом для ребенка? *(подчеркнуть)*

- мама, папа

- бабушка, дедушка

- старший брат, старшая сестра

6. Объясняете ли Вы своему ребенку, каким должен быть послушный человек?

- да

- нет

7. Под влиянием, каких воспитательных мер Ваш ребенок изменяет свое поведение?

- беседы о послушании

- чтение художественных произведений о послушании героев

- рассказ из собственного опыта

- обещание подарков за послушание

- другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Выполняет ли дома ребенок поручения по дому?

- да, всегда

- иногда

- никогда

Приложение №2

**Анкета**

**для родителей в мобильном приложении Viber о впечатлениях после активного занятия**

1.Что интересного Вы узнали сегодня на занятии?

2.В чем ценность таких занятий?

3. Какое настроение у вас после занятия?

4. Ваши предложения?

 Приложение №3

**Самоанализ педагога после проведённого мероприятия.**

1. Насколько удалось достигнуть целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок?

2. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед участниками мероприятия цели и задачи мероприятия?

3. Направленность целей мероприятия на практическую деятельность участников мероприятия.

4. Насколько содержательно, интересно проходило мероприятие.

5. Целесообразность использованных методов, приемов и средств.

6. Активность участников мероприятия при подготовке и проведении.

7. Микроклимат на мероприятии (доброжелательность, взаимоуважение, педагогический такт).

8. Целесообразность выбранной рефлексии.

9. Как будет учтен опыт этого мероприятия в дальнейшей работе? Перспективы?