**ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа – интернат»**

**Работа с родителями детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Тема «Живое общение – как одна из форм взаимодействия и сотрудничества с родителями детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

**Учитель начальных классов Искибаева Любовь Александровна.**

Есть на Волге, красавице русской,

Ты попробуй, на карте найди

Городок небольшой, древнерусский,

Меж Казанью и Нижним стоит…

Это город Козьмодемьянск. Это тот город, с которым я познакомилась более тридцати лет назад…

Познакомилась! И мне посчастливилось остаться в нем!

Я – педагог. Родилась в Советском районе Республики Марий Эл. Свою педагогическую деятельность продолжила в ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа – интернат».

Я и мое поколение с самого детства слышали, что образование, полученное в нашей стране, является лучшим в мире. В связи с этим, традиции той эпохи сейчас пытаются усердно сохранить, продолжить, преумножить. Возможно ли это? Ведь наступило другое, новое время, да и образ авторитарного учителя, знающего истину, устарел? Ведь мы живём в мире новых технологий, и перед учителем стоит главная задача: обучать, воспитывать детей и вовлекать в данный процесс родителей.

Сегодня я хочу затронуть вопрос, который является одним из важных, нужных вопросов в обучении и воспитании наших детей. Сегодня мы поговорим об организации процесса взаимодействия с родителями, направленной на включение каждого родителя в учебно – воспитательный процесс, в проведение совместных мероприятий. Тема моего выступления - «Живое общение – как одна из форм взаимодействия и сотрудничества с родителями детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Когда – то, будучи мамой ученицы школьного возраста, я тоже посещала родительские собрания в школе. Конечно же, администрация, педагоги готовили выступления на актуальные темы, но как – то собрания превращались в лекции, звучали, как назидание. И часто слышала от других родителей, что не очень хочется ходить на эти собрания. И, когда мне доверили работу с учениками начальных классов и с их родителями, я тоже столкнулась с такой проблемой – немного родителей желало посещать школу, сидеть в свое свободное время на собраниях. Передо мной, классным руководителем 1 – 2 класса, встал вопрос – «Как добиться заинтересованности со стороны родителей?».

Было сложно, но сейчас хочется отметить, что каждый родитель класса заинтересован учебно – воспитательным процессом классного коллектива. В современных социально-экономических условиях семья и школа являются основными институтами социализации школьников. Но нельзя не учитывать, что семья – постоянно меняющаяся система. Изменения социально-экономических условий влекут за собой изменения семьи как педагогической системы. Меняются **ценности семьи, меняются родители** и виды семейных отношений, роли и функциональная зависимость супругов; меняются дети…

Современный учитель не может не учитывать всю совокупность фактов, оказывающих влияние на семью как педагогическую систему, и с учетом этих влияний он должен строить свою воспитательную работу.

    Поиск новых форм и подходов в работе с родителями всегда является актуальным и наиболее трудным в решении воспитательных задач. Основная же цель всех форм и видов взаимодействия с семьей остается неизменной – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

**Формы и методы** работы с родителями в нашем классе направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

**Методы работы,** которые применяю, - это наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование, участие в проводимых мероприятиях.

В своей педагогической практике применяю следующие **формы работы с родителями: и традиционные, и нетрадиционные.** Одна из главных задач педагогов ─ это создание условий для развития отношений в семье. Основным средством ее решения является совместная деятельность родителей и детей, которая может быть организована в различных формах. В нашем классе сложились свои формы сотрудничества с семьей, особые формы деятельности.

При выполнении поставленных задач обязательно учитываю правила общения с родителями:

1. Оформляй, придумывай интересные приглашения на классные собрания и мероприятия.
2. Уважай свое и родительское время. Всегда назначай собрания за неделю до проведения.
3. Всегда отчитывайся перед родителями о проделанной работе, отчетами об успеваемости класса, об участии в мероприятиях школы, о занятости учащихся, о родительской активности и т.д.
4. При посещении на дому заранее предупреди о цели посещения. Например: посещение с целью проверки уголка школьника, занятости в каникулярное время.
5. При мимолетной встрече с родителями никогда не рассказывай о плохих сторонах его ребенка.
6. Почаще хвали родителей за воспитание ребенка. В конце учебного года поощряй грамотами, благодарственными письмами.
7. К концу каждого учебного года при помощи анкеты для родителей проведи анализ работы за год и план работы на следующий учебный год.

Содержание моей работы с родителями классного коллектива состоит в следующем:

1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (работа в чате, лектории для родительского комитета класса, индивидуальные консультации);

2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Большая работа в нашем классе проводится классным руководителем, воспитателем и родительским комитетом класса. Родительский комитет оказывают посильную помощь: это совместные коррекционно-воспитательные занятия, это родительская гостиная, это совместные экскурсии. А также перед родительским комитетом стоит главная задача – чтобы каждый родитель смог придти на родительское собрание. Темы разнообразные, при всем этом родители сами предлагают вопросы, которые им интересны, например «Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям в организации свободного времени», «Ступеньки, ведущие вниз», «Контрольная для взрослых» и т.д. На собраниях родители не сидят, молча, «не засыпают», а они работают, они сами бывают ведущими, - так проходит и «живое общение». Хочу привести в пример небольшой фрагмент первого « живого общения» в классе.

1. Представление родителей.
2. Знакомство родителей с присутствующими за 1 минуту (под музыкальное сопровождение).
3. Сбор информации у своих уже новых знакомых, какое чувство они сегодня испытывают, находясь в классе своего ребенка (под музыкальное сопровождение).

И школа, и семья заботятся об одном – вырастить детей хорошими людьми, подготовить их к жизни, вооружить знаниями и убеждениями, поэтому каждое внеклассное мероприятие провожу только с привлечением родителей, где последние – активные участники. Участие во внеклассной работе для родителей оказалось привлекательным, полезным, но и самым трудным в организации.

По итогам наблюдения и общения выделила **3 группы родителей** (в классе 11 учеников, из них 1 класс – 3 учащихся, во 2 классе – 8):

1 группа – **Родители – активисты**, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно – образовательном процессе, видят ценность любой работы детей. В этой группе – 3 человека.

2 группа – **Родители – исполнители**, которые принимают участие при условии значимой мотивации. В этой группе – 4 человека.

3 группа – **Родители – наблюдатели**, живущие по принципу «меня не трогают, и очень хорошо». В этой группе – 4 человека.

Поэтому появляется возможность дифференцированного подхода к родителям во время проведения совместных мероприятий.

**Формы познавательной деятельности:** творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, конкурс «Лучшая тетрадь класса». Родители помогают в оформлении, подготовке призов, оценке результатов, непосредственно участвуют в мероприятиях.

**Формы трудовой деятельности:**работа по оформлению кабинетов, созданию классной библиотеки, изготовление кормушек.

**Формы досуга:**подготовка и проведение совместных праздников, соревнований, конкурсов, выход в музеи города, в кафе.

Благодаря только совместной работе с родителями за 2022 -2023 учебный год в нашем классе проведены следующие мероприятия:

1)Посещение семей с целью занятости детей в каникулярное время – ноябрь;

2)Тематический час «Безопасный маршрут» в рамках республиканской целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения» и «Месячника безопасности детей», сентябрь, 2022г.

3)Тематический час «Бабушки варенье», октябрь;

3)Родительская гостиная «Папы разные бывают», муниципальный уровень, октябрь (по запросу ГБУ РМЭ «КЦСОН в городе Козьмодемьянске»);

4) Коррекционно- развивающее занятие «Приключения девочки Вики», ноябрь;

5)Познавательная игра «Зимушка-зима» в рамках проведения Декады инвалидов, декабрь;

6)Участие в конкурсе ОО «Новогодние окна» и «Фотозона» - декабрь;

7)Классный конкурс «Лучшая тетрадь класса», январь;

8)Участие в экологической акции «Птичий переполох» ОО, декабрь – февраль;

9) Родительская гостиная «Масленичный флешмоб», февраль;

10) Участие в региональной акции «Открытка, письмо сильной женщине», март;

11)Участие в общешкольном мероприятии «Папа, мама, я – спортивная семья!», март;

12) «Космическое путешествие», апрель;

13)Тематические родительские собрания – в течение учебного года и т.д.

В пример хочу привести отчет о совместной работе за третью четверть, подготовленный родителями и детьми:

В Козьмодемьянске школа есть,

Плюсов всех не перечесть:

Просторная, светлая, красивая,

Нами всеми она любимая.

О том, как первоклашкам и второклашкам живется,

Здесь речь в дальнейшем поведется.

Это было в январе,

Стояла зимушка во дворе:

Время с ребятами провели прекрасно:

День Снеговика отметили классно!

Месяц пролетел незаметно.

Мы школе родной помогали,

В феврале мы птичек угощали.

Резвились в снегу, и смело летали,

Ведь Вики именины настали.

Потом у Кирилла, потом у Сережи,

Приходите, у нас таких много!

Встречи с родителями – это клево!

«Безопасный интернет», перемены «сердечные»,

Инструктаж «Гололед», «Сход снега с крыш»…

«Сосульки, быстро, кышь!»

23 февраля отметили,

А тут и Масленица настала,

Блинами вкусными угощала!

В марте комплименты с шефами творили,

Женщинам на фронт мы их отправили.

Мам концертом «угостили»,

В семейных Веселых стартах победили!

В конкурсах грамоты заслужили,

Немного замечаний за поведение тоже заслужили…

И четверть внезапно к концу подошла.

Решили!

Чаепитие, танцы, другие дела

Мы продолжим и дальше!

Вот такие дела!

- Вопросы есть?..

Ну, тогда, нам пора!

На улице – почти май, детвора!

Когда видишь заинтересованные глаза родителей, мимику, выражение лиц, слышишь живую речь – вот, наверное, тот ключ, который мы подбираем из поколения в поколение. Я считаю, в этом и заключается главное в работе с родителями - «живое общение».

Как мама и учитель, желаю всем учителям - понимающих родителей, а родителям - учителей – соратников! Потому как, только вместе, только сообща, мы сумеем воспитать поколение неравнодушных людей. Чтобы было тепло нам в старости, дышите сейчас теплом на своих детей.

**Литература**

1. Березина В. А. , Виноградова Л.А., Волжина О.И. - Педагогическое сопровождение семейного воспитания. Программы родительского всеобуча. С. – Пб.: Каро, 2005г.;
2. Кипхард Э. Пер. с нем. Л. В. Хариной. – М.:Теревинф. Как развивается ваш ребенок? 2006г.;
3. Лупан Сесиль. Пер. Дюшен Е.И., Издательство: Азбука, 2010г.;
4. Интернет – ресурсы.