**"Юные помощники"**

* **Средний дошкольный возраст (3-4 года)**
* **Цель занятия:** формирование целостной картины мира.
* ***Задачи приоритетной образовательной области***

***"Познавательное развитие":***

* формировать умение группировать и классифицировать диких и домашних животных, насекомых;
* обобщить представления о среде их обитания;
* закреплять основные цвета: синий, красный, желтый, зеленый;
* расширять представления детей о характерных особенностях рыб, строении тела.

***Задачи в интеграции образовательных областей:***

***"*** ***Художественно-эстетическое развитие"***

* развивать звуковое восприятие через прослушивание музыки

***"Социально-коммуникативное"***

* прививать правила хорошего поведения в природе;
* развивать эмоциональную отзывчивость, готовность прийти на помощь;
* формировать умение работать в группе, активно взаимодействуя со взрослыми и сверстниками;
* воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

***"Речевое развитие":***

* активизировать словарь детей;
* развивать связную речь, умение отвечать на вопросы;
* формировать умение отгадывать загадки.

***"Физическое развитие":***

* развивать мелкую моторику пальцев рук при конструировании;
* обогащать опыт двигательной деятельности детей,
* развивать координацию движений;
* формировать умение правильно выполнять упражнения.
* **Обоснование применения ИКТ в НОД:** повышение уровня мотивации воспитанников на образовательную деятельность, активизация речевой деятельности.
* **Оборудование для детей:** аптечка, цветы: красный, желтый, синий, зеленый; "речка", рыбки, различный мусор - бумажки, пластиковые бутылки, пробки, пакет с ручками, скамейка, "кочки", елка, пенек, игрушка - лиса, макеты животных, макет бабушки, тарелки с едой для животных, корзина с гостинцами.
* **Оборудование для педагога:**телефонный аппарат***,*** проектор, интерактивная доска, ноутбук, компьютерная презентация, аудиозапись к презентации.
* **Планируемые результаты НОД*:***ребенок применяет усвоенные правила, навыки для решения несложных задач, поставленных взрослым; проявляет интерес к разным видам деятельности и активно в них участвует; ребенок активно интересуется окружающим миром; ребенок умеет слушать взрослого, выполнять его задания, концентрирует внимание; ребенок владеет устной речью, может использовать речь дл построения речевого высказывания в ситуации общения; у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, может контролировать свои движения и управлять ими***.***
* **Предпосылки УУД*: коммуникативные***- умениеслушать и отвечать на вопросы, участвовать в совместной деятельности;***познавательные -***умение работать по заданному алгоритму, понимает пространственные отношения, ***регулятивные***- умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Вводный этап: 1 мин.** | |
| **Цель**: стимулирование интереса и мотивация детей к предстоящей деятельности. | **Цель:** заинтересовываются, подходят к воспитателю. |
| ***В процессе игровой деятельности детей раздается телефонный звонок.*** | |
| Алло! Здравствуй бабушка, как твои дела?  Что случилось?  Да, хозяйство у тебя большое. Выздоравливай, до свидания! | Слушают разговор воспитателя по телефону с бабушкой. |
| Ребята, звонила бабушка из деревни. Она заболела. А хозяйство у нее большое, все голодные. Что вы предлагаете? | Поехать к бабушке, накормить животных. |
| Тогда отправляемся в деревню на помощь бабушке. Но путь туда далекий, поэтому чтобы не потеряться возьмемся за руки . А еще возьмем аптечку, мало ли что может произойти. | Делятся на пары, идут за воспитателем под музыку "Вместе весело шагать по просторам..." |
| **Основной этап:13 мин.** | |
| **Слайд 1. Дикие звери в лесу (воспитатель обращает внимание на экран).** | |
| Вот мы с вами пришли в лес. Посмотрите кто это прячется за елочкой, за пеньком? | Лиса, волк, медведь, белка, еж, заяц. |
| Как называют этих зверей одним словом. | Дикие животные. |
| Почему они дикие? | Живут в лесу, добывают пищу для себя сами. |
| Правильно. А мы с вами идем дальше. | Идут за воспитателем под музыку. |
| **Слайд 2. Насекомые, сидящие на цветах (воспитатель обращает внимание на экран).** | |
| Ребята, посмотрите перед нами полянка. Кто сидит на цветах? | Бабочка, божья коровка, кузнечик, пчела. |
| Как называют их одним словом? | Насекомые. |
| Правильно. А сейчас мы с вами поиграем. | Настраиваются на игру. |
| ***Перед детьми лежат цветы : красные, желтые, синие, зеленые.*** | |
| Я загадаю вам загадку про насекомого, а вы должны отгадать, определить какого цвета насекомое и встать на цветок такого цвета, который соответствует отгадке:  - Ярка, красива, изящна, легкокрыла.  Сама похожа на цветок и любит пить цветочный сок.  Какого она цвета?  - Всех жучков она милей, платье красное на ней.  На платье кружочки, черненькие точки.  Какого она цвета?  - Прыгает пружинка, зеленая спинка.  Какого он цвета?  - Сок с цветочков собирает, в мед душистый превращает.  Какого она цвета? | Бабочка.  Синего (встают на синий цветок).  Божья коровка.  Красного (встают на красный цветок).  Кузнечик.  Зеленого (встают на зеленый цветок).  Пчела.  Желтого (встают на желтый цветок). |
| Правильно. Отправляемся дальше. | Слушают воспитателя. |
| Ребята, нужно пройти по мостику, вытянув руки в стороны, спрыгнуть на две ноги, перепрыгнуть через кочки. | Дети выполняют установку воспитателя. |
| ***На полу имитация речки (в ней лежат части тела рыбок, речные обитатели и различный мусор).*** | |
| Ребята, посмотрите речка. А рыбы в ней заболели. Как вы думаете почему? | В речке мусор. |
| Что нужно сделать, чтобы рыбы выздоровели? | Очистить речку от мусора. |
| Ребята, распределитесь между собой кто будет держать пакет для мусора , а кто будет убирать мусор. | Убирают мусор из речки. |
| А сейчас мы вылечим рыб и добавим недостающие части тела. | Конструируют рыбку. |
| Вот наши рыбы здоровы. Какие части тела есть у рыбы? | Туловище, плавники, хвост. |
| Чем покрыто тело рыбы? | Чешуей. |
| Идем дальше. | Идут за воспитателем |
| ***Стоит елка, на пеньке сидит игрушка лисы,*** ***воспитатель наклоняется к лисе.*** | |
| Ребята, посмотрите лиса. Она грустная, потому что хотела помыть лапки в реке и поранилась. | Обращают внимание на лису. |
| Что же делать? | Вылечить лапку лисе. |
| Правильно. Вот и аптечка нам пригодилась. | Достают содержимое из аптечки. |
| Что есть в аптечке? | Вата, зеленка, бинт. |
| Ребята, окажите первую помощь лисе. | Намазывают вату зеленкой, прикладывают к лапе, перебинтовывают лапу. |
| Вот лисичка и повеселела, благодарит вас за помощь. Теперь она смело может мыть лапки в речке, потому что она чистая. | Радуются за лису. |
| А нам пора дальше, а то бабушка заждалась. | Идут за воспитателем. |
| ***Включается звукозапись голосов домашних животных, подходят к столу с макетами домашних животных и бабушки.*** | |
| А вот и деревня. Здравствуй бабушка. | Здравствуй бабушка. |
| Посмотрите сколько животных .  Кто живет у бабушки? | Коза, собака, кошка, корова, свинья, лошадь, кролик, гуси, утки, куры. |
| Как называют этих животных одним словом? | Домашние животные. |
| Почему их называют домашними? | Живут рядом с человеком, человек кормит их и заботится о них. |
| Ребята, животные проголодались, помогите бабушке покормить их. | Настраиваются на помощь. |
| Что ест корова, коза, лошадь? | Траву (ставят перед макетами тарелки с травой). |
| Что ест кролик? | Морковь, капусту (ставят тарелку с морковью, капустой). |
| Что ест свинья? | Все (ставят тарелку с хлебом, картошкой и т.д). |
| Что клюют птицы? | Пшено, хлеб (ставят тарелку с пшеном, хлебом). |
| Что любит кошка? | Молоко, корм (ставят тарелку с молоком, кормом). |
| Что ест собака? | Косточку (ставит тарелку с косточкой). |
| Всех животных мы накормили. Пора возвращаться в детский сад. До свиданья, бабушка! А в благодарность за нашу помощь бабушка приготовила гостинцы. | Дети благодарят бабушку за гостинцы, прощаются с ней. |
| ***Слайд 3. Детский сад (идут под музыку за воспитатель).*** | |
| Ну вот мы и пришли. Присядем на стулья и отдохнем. | Садятся на стульчики. |
| **Заключительный этап: 1 мин.** | |
| Цель: способствовать снятию эмоционального и умственного напряжения, закрепить знания, полученные во время НОД. | Цель: получить положительную оценку своей деятельности. |
| Ребята, вы все молодцы!  Вспомните - кому сегодня мы помогли? | Рыбкам, речке, лисе, бабушке. |
| Какие трудности вы испытали? | Собирать мусор, лечить лисе лапку и т.д. |
| А что больше всего понравилось? | Отгадывать загадки, кормить животных и т.д. |
| Вы уже многому научились и можете помочь, кому нужна ваша помощь.  А сейчас вымоем руки будем угощаться. | Слушают и радуются. |

**Используемые интернет-ресурсы:**

1.  Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада / О.А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - **758 c.**

2. Домашние животные. Раскраска с наклейками для детского сада. - М.: Омега-пресс, 2010. - **388 c.**

3. Дикие звери. Раскраска с наклейками для детского сада. - М.: Омега-пресс, 2010. - **442 c.**

4.  Большая книга для детского сада. - М.: Росмэн-пресс, 2010. - 224 c.  
5. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. - М.: Просвещение, 2006. - 208 c.