**Цель:** обобщение и систематизация знаний о диких животных и птицах

родного края.

**Задачи:**

**1.Социально-коммуникативное развитие:**

-расширять представления детей о живой природе родного края.

-расширять и активизировать словарь детей словами: «фауна», «дикие»,

**2.Речевое развитие:**

-развивать память, мышление, внимание, общую и мелкую моторику.

-развивать связную речь и навыки общения, общих речевых навыков.

**3.Познавательное развитие:**

-воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, бережного

отношения к природе.

**Методы и приемы:** беседа, дидактическая игра, пальчиковая гимнастика,

физкультминутка.

**наглядные:** Картины с изображением птиц,

животных.
 **словесные:** : рассказ педагога, рассказы детей, познавательная беседа.

**практические:** выполнение поручений

**Материалы и оборудование**:  иллюстрации с изображением мира животных и растений. CD- проигрыватель, и записью пение птиц, плакаты (лес с животными, рыбы, небо и птицы), геометрические фигуры, карточки с цифрами, Материалы для изготовления птиц.

**Словарная работа:** Карточки – билеты с изображением геометрических фигур.

**Предварительная работа:**  беседа о живой природе, загадывание загадок,

**Ход организованной образовательной деятельности.**

**Воспитатель**:

Собрались все дети в круг.

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Дети выполняют соответствующие движения и задания.

**Воспитатель:** - Посмотрю на ваши лица, с кем здесь можно подружиться?

Я, Светлана Васильевна, а ты кто? Ответь ласково, как тебя зовут?

Дети называют себя.

Воспитатель: - Ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие. Вы

согласны?

**Дети:** - Да!

 **Воспитатель**: - Мы поедем по дороге, в царство Фауны. Вы знаете кто такая

Фауна?

**Дети:** - Фауна – это богиня, царица и покровительница всех животных.

**Воспитатель:** - Верно. А отправимся мы в путешествие на поезде, но прежде,

нужно приобрести билеты и выбрать машиниста. Пройдите к столу и возьмите

любую карточку. Геометрическая фигура на карточке соответствует

изображению на стульчике – место в поезде. Прежде чем занять место,

назовите свою геометрическую фигуру.

**Воспитатель:**- Замечательно, все на местах, а машинистом буду я.

пора в путь!

**Звучит фонограмма песни**.

– Дети, наш поезд привез нас к первой остановке. Давайте выйдем из вагона и посмотрим, где мы находимся. (**Звучит фонограмма «пение птиц».**

 **Дети:** - В лес.

 **Воспитатель:** - Первая остановка, «Лесная»

**Воспитатель:** - Что такое лес?

**Дети:** - Это дом для многих диких животных и птиц.

**Воспитател**ь: - Верно! А вы знаете как нужно вести себя, чтобы не потревожить жителей леса?

**Дети:**- нужно вести себя тихо, не кричать, говорить спокойным голосом.

Какие животные живут в лесу?

**Дети:**(Волк, лиса, медведь , заяц, белка, еж);

**Воспитатель**: обращает внимание на конверт, лежащий под елкой.

**Воспитатель:** -Посмотрите птицы обронили конверт. Интересно, для кого он? Читает: «Ребятам подготовительной группы». Интересно, что в нем.

**Здесь загадки, попробуем отгадать их?**
«По веткам скачет, а не птица.
Рыжая, да не лисица….»
**Дети:** Белка.
Появляется изображение белки.
**Воспитатель**: «Что за зверь опасный, ходит в шубке красной,
Снег разгребает, мышек хватает…»
**Дети:** Лиса**.**
Появляется изображение лисы.
**Воспитатель**: «Летом ходит без дороги возле сосен и берез,
А зимой он спит в берлоге, от мороза прячет нос….»
**Дети:** Медведь.
Появляется изображение медведя.
**Воспитатель**: «Быстрый прыжок, теплый пушок,
Красный глазок, короткий хвосток…»
**Дети:** Заяц.
Появляется изображение зайца.
Воспитатель: «Кто осенью холодной,
Ходит хмурый и голодный?»
**Дети:** Волк.
Появляется изображение волка.
**Воспитатель:** «В клубок свернется, взять не дается»
**Дети:** Ежик.
Появляется изображение ежика.
**Воспитатель:** - Как назвать одним словом изображенных животных?
**Дети:** Дикие.

- Как называются животные, которые употребляют в пищу только растения? (Травоядные.)

- Как называются животные, которые употребляют в пищу мясо? (Хищники.)

Да, ребята, в наших лесах живут дикие животные, они приспособились к нашему климату. Одни из них питаются растительной пищей, и мы их называем травоядными, другие – животную пищу, и мы их называем хищниками.

 **Воспитатель:** Предлагаю поиграть в игру **«Кто у кого?»** Слушайте внимательно, я буду бросать мяч и называть животное. Вы ловите мяч и называете детеныша этого животного, бросаете мяч обратно. Например:

У зайчихи – зайчонок, зайчата

У лосихи – лосенок, лосята

У лисицы- лисенок, лисята

У волчихи – волчонок, волчата

У ежихи - ежонок, ежата

У медведицы- медвежонок, медвежата

У рыси – рысенок, рысята

У лисы- лисенок, лисята.

У белки – бельчонок, бельчата

**Воспитатель**: Молодцы, вы ответили верно!

 **Воспитатель:** А сейчас, давайте немного отдохнём и проведём физкультминутку

**Физкультминутка «Вот под деревом зелёным»**

Все вместе: Вот под деревом зеленым (встали).

Скачут весело вороны (прыгают).

Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! (Хлопки над головой в ладоши).

Целый день они кричали, (повороты туловища вправо-влево).

Спать ребятам не давали (наклоны туловища вправо-влево).

Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! (Хлопки над головой в ладоши).

Только к ночи умолкают и тихонько засыпают (садятся на корточки, руки под

щеку).

**Воспитатель**: Замечательно отдохнули!

Пора отправляться дальше занимайте свои места в вагоне.

Звучит фонограмма песни;

*Изображение неба.*

**Воспитатель:** Вторая остановка «Птичья».

**Воспитатель:** А мне очень хочется знать чем отличаются птицы от

животных?

**Дети:** Птицы живут в воздухе, а животные на земле. У животных нет крыльев,

а у птиц есть. У животных растет шерсть, а у птиц перья.

**Воспитатель:** Как называют птиц, которые улетают в теплые края?

**Дети:** Перелетные птицы.

Изображение перелетных птиц.

**Воспитател**ь: Назовите их.

**Дети:** скворец, журавль, ласточка, грач,

Почему птицы улетают?

**Воспитател**ь: Как называют птиц, которые остаются зимовать с нами?

**Дети:** Зимующие птицы.

Изображение зимующих птиц.

**Воспитатель:** Назовите зимующих птиц. Дети: сорока, воробей, синица,

дятел, снегирь, голубь, ворона,

**Воспитатель**: Предлагаю поиграть в игру **«Улетают, не улетают»**

Я называю птиц, если они перелетные, то вы машите руками, как крыльями и

«летаете». Если нет – хлопаете в ладоши.

(ласточка, жаворонок, скворец, кукушка, сорока, дятел, снегирь, воробей,

синица, ворона, голубь.)

Следующая остановка **«Речная».**

 **Воспитатель:** Ребята, а кто живет в реке?

**Дети:** В реке живут рыбы.

**Воспитатель:** Каких речных рыб вы знаете?

**Дети:** Карась, щука, сом, окунь.

Изображение рыб.

**Воспитате**ль: Что нужно обитателям водоемов для жизни?

**Дети:** Вода, кислород, солнце.

**Воспитатель**: Молодцы, вы ответили верно!

**Пальчиковая гимнастика"ПТИЧКИ И ВЕТЕР"**

Маленькие птички,                 (*сжимаем и разжимаем кулачки)*

Птички-невелички,

По лесу летают,

Песни распевают.                    *(машем руками, как крылышками*)

Буйный ветер налетел,            (*руки вверх, раскачиваемся из стороны в сторону*)

Птичек унести хотел.

Птички спрятались в дупло    (*соединили пальцы в "замок")*

Там не тронет их никто.

Я для вас приготовила интересное задание.

( Дети складывают разрезные картинки с птицами)

**Воспитатель**: - Что же у вас получилось?

Ева, какую птицу собрала ты?, а Лиза какую…

**Воспитатель:** Молодцы, вы ответили верно!

**Воспитатель:** Наше занятие подходит к концу. Вы сегодня меня очень

порадовали. А вам, понравилось занятие? Что больше всего запомнилось? Чем

понравилось? (Ответы детей).

Предлагаю занять места в поезде и вернуться обратно в группу.

Звучит фонограмма песни: