**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 42»**

**Технологическая карта**

**квест-игры по познавательному развитию**

**для детей седьмого года жизни.**

**«Деревья нашего края»**

**Разработали:**

**Федорова А.С.**

**Козловских Т.В.**

**2022 г**

**г. Краснотурьинск**

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Страницы** |
| Введение | 3 |
| Список использованных источников | 3 |
| Конструкт квест-игры «Деревья нашего края»  для детей старшего дошкольного возраста | 4 |
| Приложение 1-10 |  |

**Введение**

В рамках реализации ФГОС ДО вопрос экологического воспитания детей дошкольного возраста имеет особое значение. Одной из составляющих всестороннеразвитой личности человека является его экологическая культура. Важное место здесь имеет экологизация мышления, формирование у детей гуманного отношения к природе. А это невозможно без наличия устойчивых знаний о природе и существующих в ней взаимосвязей, а также без эстетического восприятия окружающего мира.

Очень часто можно наблюдать, как ребенок бьет по дереву палкой, обламывает ветки. Возможно, это происходит от того, что дети не воспринимают растения как живые объекты природы. Поскольку в дошкольном возрасте закладываются основы мироощущения, важно не пропустить этот период в жизни ребенка и использовать его в целях экологического образования, воспитания в детях эмоционального отношения к природе, сочувствия к ней.

**Практическая значимость**. Данная методическая разработка может быть полезна для педагогов ДОУ и родителей. Здесь собраны игры по деревьям нашего края, в которые можно играть дома, в группе, на свежем воздухе.

**Ожидаемый результат:** реализация методической разработки позволяет формировать у детей необходимые представления, умения и знания о деревьях нашего края. Показателями эффективности работы будет следующее:

- систематизированы представления о различных видах деревьев

- обогащение словарного запаса детей по данной теме.

- уважительное отношение детей к природе, растениям, деревьям.

**Список использованных источников**

1. Шапошникова Т. Деревья. Мозайка-синтез. Москва. 2014 год.
2. Энциклопедия «Деревья». РОСМЭН. Москва, 2015 год

**Конструкт квест-игры**

**«Деревья нашего края»**

**Возрастная группа: дети седьмого года жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: «Деревья нашего края» | |
| Цель:    Обобщение знаний детей о деревьях, растущих на территории поселка Рудничный | Задачи:   * Расширять умения решать коллективно проблемы для выполнения задания * Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве поселка Рудничный. * Развивать внимание при выполнении заданий. * Развивать связную речь. * Развивать у детей умение ориентироваться на местности по карте-схеме, определять направление маршрута. * Воспитывать уважительное отношение к окружающей среде. |
| Интегрируемые области | Оборудование: |
| Познавательное развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие. | Аудиозапись: «Ветер»; посылка с сюрпризом.  Альбом «Деревья нашего края»,  Дидактическая игра «Из чего состоит дерево?»;  Дидактическая игра «От семечка к дереву»  Альбом «Загадки»  Мнемотаблицы  Коробка с шишками и листьями  Рамка « Определи листик» |

**Этапы проведения квест – игры**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | | | **Деятельность детей** | | |
| Задачи | Способы организации детской деятельности, содержание | Осуществляемые действия | | Формируемые целевые ориентиры |
| **I этап «Организационный»** | | | | | |
|  | | | | | | |
| Развивать умение доверять, помогать и поддерживать дружеские отношения между детьми.  Задает вопрос, поощряет детей к высказыванию.  Вовлекает в совместную деятельность  Задает вопрос, поощряет детей к высказыванию  Загадывает загадку Вовлекает в совместную деятельность.  Обращает внимание детей  Загадывает загадку  Проводит игру, следит за выполнением задания  Вводит новое слово.  Использует наглядные демонстративные средства.  Загадывает загадку  Проводит игру, следит за правильным выполнением задания  Вовлекает в совместную деятельность, способствует групповой работе, поддерживает, советует  Загадывает загадку  Стимулирует детей к ответу на вопрос  Читает стихотворение  Использует наглядные демонстративные средства  Задает вопросы, стимулирующие мышление, память. | Дети собираются на спортивной площадке детского сада. Их встречает воспитатель.  **Воспитатель:** Здравствуйте, ребята. Сегодня утром почтальон принес нам очень необычную посылку. Она адресована подготовительной группе «Улыбка». Давайте откроем ее и посмотрим, что же там есть?  **Открываем коробку, в это время появляется Ветер.**  **. Ветер:** Вот это я полетал! Все листочки с деревьев посрывал! А вы чего это здесь собрались? Разве вам не холодно от моего дыхания? (дует на детей)  **Воспитатель:** Здравствуйте, Ветер. Мы собрались здесь, чтобы открыть посылку и посмотреть, что нам прислали.  **Ветер:** У-у-у… Упрямые! В такую погоду надо дома сидеть! А посылку я и сам открою!  **Ветер забирает посылку, открывает ее. Там лежат листья и записка.**  **Приложение 1.**  **Ветер читает записку:** «Дорогие ребята! Наступила осень. Непослушный ветер сорвал все листья с деревьев, перемешал их. А самое главное – он сдул все страницы увлекательной книги о деревьях, которые растут в вашем поселке! Помогите, пожалуйста, собрать их**»**  **Ветер:** Это я-то непослушный? Я всего лишь хотел поиграть с книгой, подул на нее, а страницы разлетелись.  **Воспитатель**: Уважаемый Ветер! Наши ребята очень любят узнавать что-то новое и интересное. Как же нам найти страницы книги?  **Ветер:** (заглядывает в коробку) Смотрите, здесь есть какая-то карта.  **Приложение 2**.  Возможно, она поможет вам. Ну а узнать - с чего начать вам поможет загадка. Слушайте внимательно.  Не заботясь о погоде – в сарафане белом ходит.  А в один из теплых дней май сережки дарит ей!  Ответы детей.  **Приложение 3.**  **Воспитатель**: правильно, ребята. Это береза. А где на территории нашего детского сада растет самая красивая береза? Отправляемся к ней на фольклорную полянку.  **Ветер:** И я с вами хочу!  **Приложение 4**  **Воспитатель:** Но для начала нужно размяться**.** Я начну, а вы продолжайте:  Раз, два, три, четыре, пять  Будем листья собирать -  Листья березы,  Листья рябины,  Листья тополя,  Листья осины,  Листики дуба мы соберем  Маме осенний букет отнесем.  **Дети идут на станцию 1**  **1 станция «Березка»**  **Приложение 5**  **Воспитатель:** Ребята, у каждого дерева разные плоды. разные листочки, И наше первое задание – нужно определить – какому дереву принадлежит листочек.  **Вопрос:** Что это за дерево? Какие плоды оно приносит? Можно ли есть эти плоды?  Воспитатель: Молодцы, ребята. Справились с заданием.  **Ветер получает первый лист книги**  **Приложение 6**  **Ветер**: Спасибо вам, дети! Сколько интересного вокруг! А я все только дую и дую. Может, пора отправляться дальше?  **Воспитатель:** Чтобы узнать - куда нам идти дальше – отгадайте загадку.  Оно высоко и ветвисто, Весною зеленеет быстро, Красивым зацветает цветом, Украшено плодами летом, Зимой же голое стоит И неприглядное на вид.  Ответы детей  Воспитатель: Правильно. Это яблоня. Отправляемся к ней.  **Дети идут на станцию 2**  **2 станция «Загадочная»**  **Воспитатель:** Ребята, все вы любите отгадывать загадки. Только слушайте до конца и отвечайте дружно.   * Что же это за девица:   Не швея, не мастерица.  Ничего сама не шьет,  А в иголках круглый год. (Елка)   * Кудри в речку опустила,   И о чем-то загрустила.  А о чем она грустит –  Никому не говорит.(Ива)   * Есть у родственницы елки   Неколючие иголки.  Но, в отличие от елки,  Опадают те иголки (лиственница)   * Хоть неплохо я одета,   Бьет озноб меня всегда.  И весной, и жарким летом  Вся дрожу, как в холода ( осина)  **Воспитатель:** Молодцы, ребята. Все эти деревья растут в наших краях, в нашем лесу. И мы получаем вторую страницу книги.  **Ветер:** А куда мы отправимся дальше – сейчас узнаем.  Весною зеленела,  Летом загорала,  Осенью надела  Красные кораллы (рябина)  Ответы детей  **Воспитатель**: Правильно, рябина. Пойдемте искать самую красивую рябину.  **Дети идут на станцию 3**  **3 станция «Из чего состоит дерево?»**  **Приложение 7.**  **Воспитатель:** а здесь нас ждет очень интересное задание. Но для начала нужно вспомнить – из каких частей состоит дерево?  Ответы детей  **Ветер:** У каждого дерева своя крона, ствол, плоды и корни.  **Воспитатель**: А давайте придумаем и нарисуем новые деревья, которых не существует в природе. И придумаем им новые названия.  Задание на фантазию  **Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием. Ветер, получи третью страницу книги.  **Ветер*:*** Вот спасибо! Мне стало так интересно! Но нам пора отправляться дальше. Слушайте загадку.  Ему немало сотен лет.  В тулуп зеленый он одет.  Хотя в глухой тайге растет –  Ему всегда большой почет.  Ведь и для взрослых, для ребят  Он очень шишками богат.  А в шишках, что ни говори,  Орешки вкусные внутри (кедр)  **Ответы детей**  **Воспитатель:** правильно, это кедр. У нас в поселке есть такой  знаменитый кедр, отправляемся к нему в гости.  **Дети идут на станцию 4**  **4 станция «Листья или иголки?»**  **Воспитатель:**Здесь нас ждет увлекательная игра – нам нужно узнать – какие деревья бывают? А бывают они лиственные и хвойные. Я предлагаю вам поиграть в игру и разобрать в разные корзинки – листья и шишки. Начинаем!  **Игра «Разбери листья и шишки»**  **Приложение 8**  **Ветер:** какие же вы молодцы! Мы заработали с вами 4 страничку книги! Я так думаю, что осталось совсем немного! Используем еще одну подсказку – послушаем загадку.  Что за древо-медонос?  Манит пчел, шмелей и ос?  И людей зовет, пленит  Мелких цветников магнит.  От простуды и от гриппа  Нас спасает в зиму…..(липа)  **Воспитатель**: верно, липа. Отправляемся в путь!  **Дети идут на станцию 5**  **5 станция «От семечка к дереву»**  **Приложение 9**  **Воспитатель:** ребята, есть такая профессия – арборист. Это человек, который выращивает деревья, ухаживает за ними, заботится, лечит. И на этой станции нам нужно выполнить следующее задание – надо расположить карточки в логическом порядке – от семечка к дереву.  **Дети выполняют задание**  **Ветер**: в этом деле и я очень полезен – я разношу семечки повсюду. Именно благодаря мне деревья могут вырасти где угодно.  **Воспитатель**: да, Ветер. Спасибо тебе за это и держи еще одну страничку книги. Скажи, куда мы отправляемся дальше?  **Ветер:** слушайте подсказку.  Листик на ладонь похож,  Осенью красив, пригож.  Каждый в дерево влюблен,  Потому что это…… (клен)  **Воспитатель:** молодцы, это клен! Пора в путь!  **Дети идут на станцию 6**  **5 станция «Соткем ковер из листьев»**  **Воспитатель:**  Как в осенний денек  Ткали множество ковров.  Первый травяной,  Лета жаркий зной.  А ковер второй –  Из листвы сухой.  Третий ковер – снег,  Да и он не на век.  **Ветер**: ребята, давайте и мы из листвы сотворим ковры небывалой красоты!  **Дети под музыку выкладываю листья в обруч, образуя рисунок.**  **Ветер:** какая красота получилась! Думаю, что мы отлично справились с заданием!  **Воспитатель:** да, держи страничку книги и отправляемся на последнюю станцию.  **Ветер:** слушайте загадку  Темной он покрыт корой  Лист красивый, вырезной.  А на кончике ветвей  Много-много желудей.( дуб)  **Воспитатель:** правильно, дуб. А где в нашем поселке много дубков?  **Ответы детей**  **Воспитатель**: точно, их много на территории нашего детского сада. Вперед!  **Дети идут на станцию 7**  **7 станция «Учим стих по мнемотаблице»**  **Приложение 10**  **Воспитатель:** ребята, вот мы и оказались на последней станции нашего увлекательного путешествия. Вы любите учить стихи? А что можно использовать, чтобы стихотворения запоминались быстрее?(ответы детей). Правильно, это мнемотаблицы. Я предлагаю вам выучить стихотворение Н. Нищевой «Осенние листья»  Ветер по лесу летал,  Ветер листики считал:  Вот дубовый,  Вот кленовый,  Вот рябиновый резной,  Вот с березки – золотой,  Вот последний лист с осинки  Ветер бросил на тропинку.  **Ветер:** Ребята, какие же вы молодцы! Со всеми заданиями справились. Вот вам последняя страница книги о деревьях нашего края.  **Воспитатель:** Наконец-то мы собрали всю книгу. Теперь можем узнать много нового и интересного о деревьях нашего края. Давайте вспомним, что нового и интересного мы узнали из нашего путешествия?  Ответы детей  Спасибо тебе, Ветер, за увлекательное путешествие. До свидания! | Дети собираются на спортивной площадке детского сада  Слушают  Отгадывают загадку  Выполняют разминку по показу  Выполняют задание  Отвечают на вопросы воспитателя    Отгадывают загадку  Отгадывают загадки.  Выражают различные эмоции посредством слов, мимики, действий**.**  Отвечают на вопросы  Выполняют задание, фантазируют  Отгадывают загадку  Выполняют задание, отвечают на вопросы  Отгадывают загадку  Выполняют задание  Отгадывают загадку  Выполняют задание  Отгадывают загадку  Слушают стихотворение  Учат стихотворение по мнемотаблице  Слушают воспитателя, рассматривают книгу,  готовятся поделиться впечатлениями. Выражают различные эмоции посредством слов, мимики, действий**.** | | Организация и настрой детей на познавательно - исследовательскую деятельность.  Вызвать интерес к происходящему.  Вовлечь детей в совместную деятельность.  Умение слушать до конца  Инициировать общее обсуждение в группе детей, нацелить на творческую деятельность.  Слушают до конца  Обогащается словарный запас детей  Запоминают стихотворение по мнемотаблице  Закрепляют знания о деревьях нашего края |

**МАДОУ № 42**