**Конспект НОД**

**«В поисках Золотого ключика»**

**Старшая группа**

**Большакова Елена Андреевна**

 **Цель НОД:** развитие умственных способностей детей и математических представлений.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**Познавательное развитие:**

**-** совершенствовать представление о количественных отношениях между числами;

- закреплять счет в пределах 10;

- развивать внимание, память, пространственное воображение.

**Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:**

 **Речевое развитие:**

- активизировать словарь детей по теме «Геометрические фигуры»;

- развивать связную речь, умение отвечать на вопросы.

**Социально‑коммуникативное развитие:**

- формировать умение работать в команде, помогать друг другу;

- способствовать развитию общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.

**Физическое развитие:**

- развивать крупную и мелкую моторику;

- воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению двигательных действий.

**Художественно ‑ эстетическое развитие:**

**-** формировать навыки работы с бумагой (сгибание, разгибание), ножницами;

- воспитывать культуру труда.

**Ход НОД:**

**Воспитатель.** Ребята, давайте с вами поприветствуем друг друга. Вставайте все в кружок, возьмитесь за руки и улыбнитесь своему соседу справа, а теперь слева.

**Воспитатель.** Ребята, вчера вечером, когда вы все ушли домой, нам пришло письмо от Буратино. Вот оно: «Ребята, помогите! Хитрая Лиса Алиса и Кот Базилио похитили Золотой ключик и спрятали его в сказочной стране». Сегодня и сам грустный Буратино пришел просить нас о помощи. Поможем Буратино отыскать Золотой ключик? *(да)*

**Воспитатель.** Чтобы помочь Буратино, нам нужно попасть в сказочную страну. Чтобы туда попасть, надо пройти через волшебные ворота.

*- Через ворота мы пройдем,*

*В сказочную страну попадем.*

**В.оспитатель.** Вот мы с вами и оказались в сказочной стране. Впереди поляна, а перед ней – ручеек. Чтобы попасть на эту полянку, нужно переправиться через ручеек. Как можно это сделать? *(по мостику)* Но мостик разрушил сильный ветер. Здесь лежат дощечки, для чего они, как вы думаете? (можно построить мостик). Правильно. Каждая дощечка пронумерована цифрами от 1 до 8, надо расположить дощечки по-порядку. От 1 до 8 *(дети «строят» мостик и переправляются по нему, называя цифру)*

**Воспитатель.** Вот мы и на поляне *(дети садятся на ковре)*

*Загадка:* *Спал цветок и вдруг проснулся –*

*Больше спать не захотел.*

*Шевельнулся, встрепенулся,*

*Взвился вверх и улетел.*

- Что это ребята? *(бабочка)* Правильно. Посмотрите вокруг, здесь растут цветы, летают бабочки. А, как вы знаете, бабочки любят сладкий цветочный нектар. Всем ли бабочкам достанется по цветочку? (дети сравнивают количество цветов (9) и бабочек (10).

- Что мы можем сказать про количество*? (разное)*

*-* Как сделать, чтобы стало поровну? *(может прилететь еще она бабочка или убрать один цветок).*

Молодцы. Давайте посмотрим, может, Лиса и Кот спрятали золотой ключик здесь на полянке. *(дети ищут и не находят).*

Пойдемте дальше. Смотрите, какое чудесное дерево здесь растет.

*Загадка:* *Темной он покрыт корой,*

*Лист красивый вырезной,*

*А на кончиках ветвей*

*Зреет много желудей.* (*дуб)*

**Воспитатель.** Ребята, сосчитайте, сколько желудей на дубе? (10).

Кто может выложить столько дубовых листочков, сколько на дубе желудей? *(дети выкладывают числовой ряд из листьев)*

 **-** Посмотрите, здесь еще растут деревья. Какие? (*елочки)*

*-* Что можно сказать про дуб и елочки, если их сравнить7 *(дуб высокий, а елочки низкие. Ствол у дуба толще, а у елочек тоньше)*

- Посмотрите, нет ли здесь золотого ключика? *(дети ищут, не находят)*

**Воспитатель.** Ключик, мы так и не нашли. Смотрите, ребята, под дубом лежит конверт. В нем задание от лисы Алисы и кота Базилио. «Надо выложить дорожку из геометрических фигур по схеме. Она и приведет вас к Золотому ключику». *(Дети рассматривают схему)*

- Ребята, из каких геометрических фигур состоит дорожка? *(маленькие треугольники, квадраты).*

*-* Посмотрите, у нас с вами есть только большие геометрические фигуры. Назовите их . *(Прямоугольник, квадрат)*

*-* Как же нам сделать маленькие треугольники и квадраты? *(Согнуть пополам прямоугольник и разрезать, получатся маленькие квадраты. А большие квадраты согнуть по диагонали и разрезать, получатся маленькие треугольники).*

**Воспитатель.** Сейчас мы этим и займемся. Но сначала надо подготовить ваши руки к работе.

***Пальчиковая гимнастика.***

У дороги дуб стоит,

*(руки сплести над головой, пальцы разжать)*

На ветке желудь весит.

*(сложить запястья вместе)*

Сильно ветку я потряс,

*(руки над головой, движения вперед – назад)*

Вот и желуди у нас.

*(ладони пред грудью, имитируют, что держат желудь*

***Продуктивная деятельность «Волшебная дорожка».***

*Дети работают индивидуально. Складывают квадраты по диагонали напополам и расстригают на 2 треугольника. Большие прямоугольники складывают пополам и разрезают на 2 квадрата. Затем выкладывают дорожку из чередующихся геометрических фигур по схеме.*

**Воспитатель.** Дорожка привела нас к домику, в котором спрятан Золотой ключик, но на двери висит замок. Он откроется, если мы построим такой же домик из счетных палочек. Из каких геометрических фигур состоит домик. *(квадрат и треугольник)*

Сосчитайте, сколько счетных палочек лежит перед вами*? (10)* Постройте из них домик.

***Дидактическая игра «Строим домик»***

*Дети самостоятельно выкладывают из 6 счетных палочек домик.*

**Воспитатель.** Молодцы! Посмотрите, замок открылся, а в домике лежит Золотой ключик. Мы его нашли.

Скорее в обратный путь к Буратино!

*(На пути опять ручей, ребята переправляются по мостику, но называют цифры в обратном порядке.)*

**Воспитатель.** Перед нами волшебные ворота. Если через них пройти, мы окажемся опять в нашем детском саду.

- Через ворота мы пройдем,

Прямо в садик попадем! *(проходят через ворота)*

**Воспитатель.** Вот мы и снова в детском саду. Буратино, мы нашли твой Золотой ключик.

*Буратино благодарит детей.*

Ребята, помогли мы с вами Буратино? В какую страну нам пришлось сегодня отправиться? Какие препятствия на своем пути вы преодолевали? Что показалось вам наиболее трудным? А что легким? Почему? *(дети высказывают свое мнение, объясняют, почему)*