**Конспект занятия студии «Путешествие в прекрасное»**

 **средняя группа**

**тема: «В мире загадок»**

**Цель:** формирование представлений о разных видах загадок.

**Задачи:**

учить отгадывать описательные, музыкальные, двигательные, изобразительные загадки.

Приобщать к рассматриванию картин, слушанию музыкальных отрывков.

Развивать восприятие узнавать животного по силуэту

воспитывать желание помочь., интерес к устному народному фольклору

**Оборудование:** картинки животных лиса, зайчик, волк, белка, медведь; картина Шишкина «Утро в сосновом лесу», фонограмма хоровода про зайку, разрезная картинка белки( разное кол-во частей )

**Ход:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **этапы**  |  |  |
| **организационный**  | Ребята, посмотрите в окно.Мы живем в лесу или в городе? А где живут лесные звери? Я расскажу одну историю.Когда утром я шла на работу, на крыльце нашего детского сада я встретила маленьких лесных зверей. Все они горько плакали. Я спросила, почему они плачут и они ответили, что забыли, кто они . Да и на картинках никто не нарисован.Мне пришлось их успокоить, сказав, что мы с вами обязательно поможем узнать кто они. | **смотрят в окно, слушают историю, предлагают свои варианты**  |
| **постановка цели**  |  Ну, что ребята, поможем лесным зверятам? А для этого, нам нужно будет отгадать про них загадки.  | **совместно проговаривают цель**  |
| **основной**  | Ребята, а хотите узнать, кого я с первого повстречала? Я вам загадаю загадку.Рыжая, пушистаяНа ѐлочке живёт.Крепкими зубкамиОрешки грызѐт.(белка)давайте повторим загадку. Кто запомнил?А давайте мы с вами проверим. У вас столах лежат разрезные картинки. Давайте их соберем. Правильно ли мы отгадали? | **отгадывают загадку.**повторяют загадку ( 2-3 раза)собирают картинку  |
|  | А хотите узнать, кого я повстречала вторым? попробуйте догадаться по движению ( имитация движений лисы)попробуйте тоже показать движения лисы как она крадется, чтобы ее не заметили, носиком ищет следы. Молодцы, все правильно показали- а вот и отгадка картинка лисы. | отгадываютпоказывают движения, поочередно, потом все вместе. |
|  | а следующая загадка музыкальная.послушайте музыкальный отрывок, какого лесного зверя вы услышали?а давайте как хоровод про зайку споем.Игра «Узнай на ощуп»( смотреть по времени)Молодцы, все правильно услышали - а вот и отгадка картинка зайчика. | **слушают музыку, называют животного,****поют хоровод** играют  |
|  | - А теперь, мы должны помочь еще одному лесному жителю.А сейчас ребята, представьте, что мы с вами попали в лес.Посмотрите у меня есть картина, посмотрите внимательно на нее кого вы видите? Что делают медведи?...Кто у нас должен появиться на следующей картинке? | **рассматривают картину.Шишкина «Утро в сосновом лесу»** |
|  | А еще у меня осталась последняя загадка.Дружбу водит он с лисой,Для других ужасно злой.Всѐ зубами щѐлк да щѐлк,Очень страшный серый.(волк)Правильно, вы отгадали это волк.А какой волк? (серый, зубастый, злой). Ой, ребята, а здесь одни тени от животных, давайте найдем тень волка. | **Отгадывают загадку, находят тень волка.** |
| **Рефлексия.**  | Посмотрите все картинки проявились , А загадки мы отгадывали по разному по картине, по музыке, по движению, слушали загадку. какого лесного зверя больше понравилось отгадывать? | **смотрят картинки, высказывают свое мнение**  |
| **перспективный этап**  | пойдем готовить угощение для зверей. из бумаги и пластилина  |  |