**Всероссийский конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ на лучшую публикацию**

**«ТВОРЧЕСКИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ»**

**Номинация: «Дидактические материалы»**

**Тема: «Активизация двигательной активности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР через использование дидактического пособия «Спортивная кукла Апельсинка»».**

**Подготовили педагоги МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида» о. Муром:**

Вялова А.И. – инструктор по физической культуре;

Крылова В.Г. – воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР;

Сидорова Л.В. – инструктор по физической культуре.

«У куклы как у девочки, у девочки живой,

не только бант на платьице, но и характер свой».

Наблюдая за игровой деятельностью воспитанников в нашем детском саду, мы - педагоги отмечаем, что и по сей день центральное место отводится кукле. Конечно, со времён «нашего» детства значительно изменились образы этой удивительной игрушки и иногда возникают спорные чувства, какое влияние окажет на развитие ребенка, принесенная из дома современная игрушка, порой напоминающая монстра. Но вместе с новыми - модными образами, остаются в детской игре и более привычные пупсы, сказочные персонажи, куклы Кати и Маши. Дети кормят их, купают, укладывают спать, лечат, ходят на прогулку. Играя, ребята имитируют взрослый мир, воспроизводят происходящее вокруг себя, подключая при этом творческие способности и воображение. С точки зрения современных психологов кукла – культурный предмет, несущий в себе зашифрованные «способы действия». То есть эта удивительная игрушка сама по себе уже играет роль воспитателя. Поэтому решая не только образовательные и воспитательные, но и оздоровительные задачи, мы решили придумать и познакомить своих воспитанников со спортивной куклой. Так родилась Апельсинка.

Апельсинка представляет собой многофункциональное, мобильное дидактическое пособие, **цель которого** - активное приобщение детей к здоровому образу жизни, а также формирование у детей интереса к занятию физическими упражнениями и спортом.

Задачи пособия:

1. Вызывать положительное эмоциональное настроение у детей.
2. Формировать положительную мотивацию и интерес к занятиям.
3. Побуждать детей к активным осознанным действиям.
4. Способствовать привлечению внимания ребенка.
5. Воспитывать доброжелательность, взаимопомощь, культуру речевого общения.
6. Формировать умение понимать и правильно выполнять задания педагога.

Апельсинка - пластмассовая кукла, с ярко оранжевыми волосами, у которой двигаются ноги и руки. К данной кукле прилагается рюкзак с несколькими комплектами одежды для занятий физкультурой в разных условиях.

А чтобы познакомить спортивную куклу Апельсинку с детьми и в дальнейшем использовать воспитательный потенциал куклы мы совместно разработали квест-игру «С Апельсинкой дружить – здоровым быть!».

Предварительной работой к данной совместной деятельности, стал организованный в группе музей Куклы, где была представлена история возникновения куклы от древности до наших дней, и разнообразие одежды для них. Слушая рассказы воспитателя, дети обратили внимание на куклу одетую в зимний костюм, у которой за плечами был большой спортивный рюкзак - «Апельсинку». На то, почему она так одета? Апельсинка в свою очередь поведала ребятам, что она не просто кукла, а спортивная кукла, у которой в рюкзаке много разнообразных вещей для спортивных занятий.

В качестве проблемной ситуации к квест-игре воспитатель сообщает ребятам, что у «Апельсинки» есть волшебный цветок здоровья и кто его найдет и понюхает, будет самым ловким, а главное самым здоровым человеком. Но лепестки этого цветка разлетелись по разным уголкам, и для того что бы собрать волшебный цветок, ребятам необходимо по карте отправиться в страну «Неболейка».

На карте обозначены 3 станции без номеров. Дети рассматривают карту и по загадкам от «Апельсинки» расставляют нумерацию на карте. Согласно маршруту – первая станция – спортивный зал. Таким образом, спортивная кукла помогает нам организовать интересную игровую ситуацию.

Воспитатель обращает внимание на то, готова ли Апельсинка к занятиям в спортивном зале, ведь она в теплом костюме. После обсуждений дети самостоятельно подбирают одежду для куклы для занятий в зале. Таким образом, в игровой форме ребята закрепляют гигиенические требования к одежде для физкультурных занятий на улице и в спортивном зале.

 **СТАНЦИЯ №1 «Спортивный зал»**

Задачи:

1. Вызывать интерес к двигательной деятельности.
2. Развивать инициативность.
3. Формировать способность воспроизводить движения по карточкам.
4. Закреплять основные виды движений, преодолевая полосу препятствий.

Дети двигаются в спортивном зале по стрелочкам от препятствия к препятствию. Около каждого препятствия Апельсинка приготовила своим друзьям карточки на интерактивной доске, на которых изображён способ его преодоления. Таким образом, развивая детскую инициативу, каждый ребёнок самостоятельно выбирает способ выполнения упражнения. Преодолев все препятствия, дети находят один из потерянных лепестков. Далее снова обращаясь к карте, ребята с куклой готовятся следовать на вторую станцию – в группу.

**Станция №2 «Зимние виды спорта»** (в группе)

Задачи:

1. Способствовать профилактике развития плоскостопия у детей.
2. Укреплять свод стопы.
3. Закреплять знания о зимних и летних видах спорта.

На этой станции чтобы добыть лепесток для Апельсинки, ребятам предлагается разделить находящиеся в коробке смешанные карточки на две группы: зимние и летние виды спорта. Только добраться до коробки можно лишь по тропинке здоровья – массажным коврикам. Таким образом, укрепляя свод стопы и способствуя профилактике развития плоскостопия, педагоги закрепляют знания о зимних и летних видах спорта. В данной ситуации кукла помогает перевести учебную деятельность в игровую.

После чего участники вновь обращаются к карте и отправляются к следующей станции - в бассейн. Приготавливаясь к походу в бассейн, ребята также самостоятельно находят необходимую одежду и для Апельсинки, а найденный лепестки закрепляют на цветке здоровья.

**Станция №3 «Бассейн»**

Задачи:

1. Развивать координацию движений при выполнении упражнений в воде, умение правильно дышать.
2. Укреплять опорно-двигательный аппарат.
3. Содействовать развитию внимания, интереса к плаванию.
4. Воспитывать смелость, организованность, взаимопомощь.
5. Закреплять умения и навыки безопасного поведения в воде.

Придя в бассейн, дети рассказывают инструктору по физкультуре о том, что ищут лепесток для волшебного цветка здоровья для Апельсинки. Для дальнейшего поиска инструктор просит ребят рассказать спортивной кукле о правилах поведения в бассейне. Проводится разминка, после чего дети спускаются в чашу. Так как Апельсинка не умеет нырять и плавать, педагог с ребятами предлагают ей различные плавательные средства. Апельсинка выбирает корабль, после чего проводится упражнение «Кораблики», направленное на формирование правильного дыхания при нырянии и плавании разными способами.

Затем педагог обращает внимание на камешки (шайбы) на дне бассейна. Выполняя ныряние, дети достают камешки со дна. Под одним из камней и спрятался последний лепесток.

Возвращаясь в группу, дети замечают, что цветок подрос, а воспитатель обращает внимание ребят на то, что если мы будем утром делать зарядку, заниматься спортом, мы как лепесточки вырастим крепкими и здоровыми. Вследствие данной увлекательной игровой деятельности спортивная кукла Апельсинка становится другом и наставником для ребят и занимает почетное место в спортивном уголке.

По наблюдениям воспитателя после совместной деятельности спортивная кукла не осталась пылиться на полке. Дети постоянно брали Апельсинку в свою игру. Вариативность игр с участием Апельсинки позволила ненавязчиво повторить и закрепить нужные навыки, создать положительный эмоциональный фон. Спортивная кукла позволила замотивировать наших воспитанников к активной деятельности. Ребята были очень рады помочь своему новому другу.

Таким образом, куклы выполняют незаметную, но очень важную роль в процессе формирования личности ребенка. Их влияние сложно заменить кубиками, машинками или другими игрушками. Поэтому у ребёнка в детстве в играх обязательно должна присутствовать кукла. Играя с куклой, ребёнок воспроизводит человеческие взаимоотношения в своём вымышленном мире, усваивает законы общества. Кукла является одной из главных социализирующих игрушек и носит высокий воспитательный потенциал в практике образовательной деятельности.

Данное дидактическое пособие универсально для всех педагогов, работающих в условиях инклюзивного, коррекционно-развивающего и интегрированного образования, в дошкольных учреждениях.

**Приложение №1** фотогаллерея <https://cloud.mail.ru/public/ENn9/t47oAqwqc>