**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО**

**СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ НА**

**ПРИМЕРЕ ВЕДЕНИЯ СЕМЕЙНОЙ ГОСТИНОЙ «МАЛЫШОК»**

Эльвира Ивановна Федирко,

МАДОУ «Детский сад №45 «Улыбка»

учитель-логопед,

высшая квалификационная категория,

89134952001

Актуальность проблемы семейного воспитания детей определяется успешной работой с семьями воспитанников дошкольного образовательного учреждения. От того, насколько тесным будет сотрудничество с семьей, зависит успешность образования и воспитания дошкольников.

Осознанное включение родителей в совместный с педагогами образовательный процесс позволяет значительно повысить его эффективность. Создание единого пространства развития ребенка невозможно, если обе стороны останутся в неведении относительно своих планов и намерений.

Современная концепция дошкольного воспитания положила начало реформе дошкольного образования, в которой обозначено, что семья и ДОУ, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. В Законе РФ «Об образовании» указано, что одна из основных задач, стоящих перед детским садом, - «взаимодействие с семьей для обеспечения семейного воспитания детей».

С введением ФГОС ДО повышается роль семьи в работе дошкольного учреждения. Государственные стандарты являются основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей. К сожалению, в традиционной работе с родителями используются недостаточно эффективные методы.

Как привлечь внимание родителей к проблеме воспитания детей раннего возраста? Как выстроить доверительные отношения с родителями, которые впервые пришли в ДОУ и волнуются за своих детей?

На мой взгляд, данную проблему можно решить путём освоения новых инновационных форм взаимодействия с родителями, внедрения различных программ по просвещению и обучению семей.

Исходя из вышеизложенного, мы пришли к выводу о необходимости создания инновационной программы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и родителей детей раннего возраста.

В начале работы я провела анкетирование среди родителей об интересующих их темах. Однозначно, все родители проявили интерес к речевому развитию малышей и игровой деятельности – 100%, психологические особенности детей заинтересовали 83% родителей, музыкальное и физическое развитие – по 37% от общего количества опрошенных. На основе полученных ответов, мы разработали тематический план заседаний на учебный год.

Разнообразие форм - практикумы, игровые тренинги, творческие мастерские, досуговые и спортивные мероприятия, консультации, беседы, практические занятия с использованием медийных пособий; работа с дидактическим материалом (различные карточки с картинками, схемы модели артикуляции звука, различные предметы для классификации и др. позволит познакомить родителей со способами взаимодействия в коллективе единомышленников. А педагогам проанализировать те формы работы, которые наиболее понравились родителям, принесли эффективность. На занятиях родители не только получают теоретические знания, они обязательно учатся применять их на практике.

Длительность заседания не превышает 40 минут, что значительно экономит время родителей и повышает эффективность усвоения содержания программы.

Принципы работы Клуба:

* системность
* добровольность
* компетентность
* соблюдение педагогической этики
* удовлетворение познавательного интереса

Направления деятельности клуба:

1. социально-коммуникативное развитие (развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование готовности к совместной деятельности, уважительного отношения ребенка со взрослыми и сверстниками; эмоциональной отзывчивости, сопереживания осуществляется посредством совместных игр, занятий и развлечений);

2. познавательное развитие (формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование знаний об окружающем через чтение рассказов об окружающем мире, рассматривание иллюстраций);

3. речевое развитие (обогащение и активизация словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с детской литературой, заучивание и чтение стихотворений);

4. художественно-эстетическое развитие (развитие восприятия художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений через чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций к ним);

5. физическое развитие (развитие крупной и мелкой моторики, подвижности посредством игр на развитие координации движений, соотнесение речи с движением, пальчиковых игр и динамических пауз).

Предложенная программа «Семейной гостиной «МалышОк» является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий.

Участники реализации программы:

Руководитель - учитель-логопед, организаторы - воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители, дети с 2-3 лет.

Формирование группы родителей происходит на добровольной основе. Количественный состав группы от 10 до 15 человек. Программа включает в себя 8 заседаний. Родительские встречи проходят 1 раз в месяц.

Реализация данной программы осуществляется в рамках «Семейной гостиной «МалышОк» на базе МАДОУ «Детский сад №45 «Улыбка» г. Норильска.

Представленная программа имеет практическое значение, так как вопросы, поднятые и разработанные в ней, являются одними из важнейших аспектов организации взаимодействия детского сада и семьи.

Программа семейной гостиной «МалышОк» направлена на обогащение психолого-педагогическими знаниями и практическими умениями родителей в воспитании детей через их привлечение к сотрудничеству с педагогами, развитие дружеских отношений с другими семьями для успешного освоения дошкольниками основной общеобразовательной программы. Таким образом, актуальность данной программы состоит в том, что её содержание отвечает требования обновления дошкольной образовательной стратегии, в рамках которой специалисты ДОУ создают оптимальные условия для повышения культуры психолого-педагогических знаний родителей, тем самым ориентируя их на повышение активного участия в воспитательно-образовательном процессе с целью развития личности ребёнка.

Новизна и практическая значимостьпрограммы семейной гостиной «МалышОк» выражается в том, что её реализация способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды в дошкольном учреждении и семье; развитию психолого-педагогической компетентности родителей, повышается ответственность и заинтересованное отношение родителей за воспитание детей в условиях семьи на основе использования инновационных форм взаимодействия; родители являются активными участниками реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и возрастает степень доверия и уважения к работникам ДОУ, которая ведёт к повышению имиджа детского сада.

Практическая ценность программы определена содержащимися в ней практическими материалами по методической поддержке родителей, а также тем, что может быть использована в освоении разными группами родителей, с учетом возраста их детей, способствует повышению эффективности процесса взаимодействия специалистов ДОУ и семьи, планирование заседаний и мероприятий с родителями может быть использовано педагогами в практической деятельности.

Программа семейной гостиной «МалышОк» дает возможность перестроить недостаточно эффективные методы взаимодействия и сотрудничества, а также психолого-педагогического просвещения семьи, необходимое для удовлетворения запросов современного родителя.

Цельюявляется создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения  и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний.

Задачи:• повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей через их привлечение к участию в теоретических и практических занятиях/мероприятиях;  
• поднять степень осознанности родителями своих прав и обязанностей за создание оптимальных условий для воспитания и развития ребенка в семье;  
• расширять  воспитательный потенциал семьи средствами совершенствования научных и практических навыков и умений воспитания детей;    
• привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.

Ожидаемые результаты программы

1. Установление тесного контакта и взаимопонимания с семьёй, направленность родителей на активное взаимодействие.

2. Достижение достаточного уровня информированности родителей о процессе протекания адаптации, предупреждение и преодоление возможных трудностей.

3. Повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах развития, воспитания и сохранности здоровья ребёнка раннего возраста.

4. Повышение степени включённости родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Способы проверки ожидаемых результатов.

Эффективность реализации содержания программы определяется с помощью рефлексии каждого мероприятия, листов отзывов, опросов, анкетирования, бесед. Кроме того, об эффективности реализации программы можно говорить по результатам численности посещения и активности родителей на заседаниях и встречах, уровня родительской удовлетворённости и эффективности используемых форм работы, перспективных технологий в работе с семьёй, анализа степени удовлетворённости педагогов работой по реализации программы.

После нескольких заседаний, родители стали понимать, что задача воспитания детей - это задача семьи, а педагоги детского сада - их помощники, союзники. Для того, чтобы родители сотрудничали с детским садом, необходимо полное взаимопонимание, взаимоуважение и взаимное доверие (на развитие этих качеств и направлена деятельность семейной гостиной). А педагоги детского сада должны быть помощниками, друзьями и просто людьми, которые смогут выслушать родителя и, если надо, дать совет. Только совместно с родителями мы сможем решать все трудности и проблемы, преодолевать неудачи, создавать благоприятные условия для обучения детей.

Литература:

1. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: Методическое пособие/Под ред. Л.С. Вакуленко. СПб.: ООО «Издательство» Детство-Пресс», 2011. – 160 с.
2. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательно программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с. 2-е издание, дораб. и доп.
3. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. 2-е изд.. доп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 20015. – 112 с.

Приложение 1

Тематический план «Семейной гостиной «МалышОк»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи | Сообщение | Форма проведения | Ответственный |
| Октябрь | Давайте познакомимся! | Познакомить с порядком работы клуба для родителей.  Познакомить с возрастными особенностями, нормой речевого развития детей раннего дошкольного возраста. | Психические и речевые особенности малышей 2-3 лет. | Презентация  Круглый стол | учитель-логопед Педагог-психолог |
| Вот какие малыши! | воспитатель |
| Ноябрь | Учимся, играя! | Познакомить с необходимостью развития артикуляционной моторики.  Вооружить родителей практическими навыками организации игр и упражнений по сенсорному и физическому воспитанию. | Развиваем артикуляцион  ную моторику. | Выставка игр и пособий  Буклет  Эпизод занятия | учитель-логопед |
| Подвижные игры для малышей. | Инструктор по физкультуре |
| Учимся различать цвета и формы. | воспитатель |
| Декабрь | Маленькими шагами – в большой мир знаний. | Рассказать родителям о влиянии совместных игр в семье на развитие личности ребенка.  Познакомить с необходимостью слушания музыкальных произведений. | Читать или смотреть? | Практикум  Памятки | Учитель-логопед |
| Музыкальные игры. | Музыкальный руководитель |
| Познаем мир! | воспитатель |
| Январь | Вместе весело весело играть играть! | Познакомить с приемами развития речи, приемлемые для данного возраста.  Познакомить родителей с различиями темпераментов, особенностями развития детей по его типу. | Учимся говорить грамотно. | Практикум  Беседа | учитель-логопед |
| Играем пальчиками. | воспитатель |
| Торопыжки и тихони. | Педагог-психолог |
| Февраль | ИИгры,  игры, игригры... | Познакомить родителей с особенностями развития изобразительной деятельности младших дошкольников и ее значением для общего развития детей.  Познакомить родителей с психическими особенностями ребенка трех лет, наметить пути преодоления острых кризисных проявлений. | Быстрее, выше сильнее! | Занятие - практикум  Информационный буклет | Инструктор по физкультуре |
| Каприз или необходимость? | Педагог-психолог |
| От игры к письму. | учитель-логопед |
| Март | ВВот как мы весело живем! | Показать родителям важность развития фонематического восприятия с младшего возраста.  Познакомить с разнообразием игровых форм детской деятельности. | Развиваем фонематическое восприятие. | Педагогическая лаборатория | учитель-логопед |
| Рассказываем сказку. | воспитатель |
| Веселые песенки. | Музыкальный руководитель |
| Апрель | Мы уже не крошки, подросли немножко! | Обсуждение эффективности деятельности, вклада каждого участника, анализ работы, дальнейшее планирование. | Виды речевых нарушений. Когда обращаться к логопеду? | Дискуссия  Презентация  Анкетирование | учитель-логопед |
| Вот что мы умеем! | воспитатель |
| Май | Скоро станем на год старше! | Анализ деятельности клуба за год.  Дать рекомендации по общему развитию детей в летний период. | Малыш и гаджет. | Фотовыставка  Памятки  Дискуссия | воспитатель  Инструктор по физкультуре учительлогопед  Педаго-психолог |
| Игры и упражнения в летний период. |

Приложение 2

**Уважаемые родители!**

Благодарим Вас за согласие ответить на вопросы нашей анкеты, которая посвящена особенностям речи и поведения вашего ребенка. Ваши ответы помогут нам организовать наиболее продуктивную работу в направлении «Развитие речи у детей раннего возраста».

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_ г \_\_\_\_\_ мес

1. Соответствует ли, по Вашему мнению, речевое развитие Вашего ребенка его возрасту?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Сколько примерно слов умеет говорить Ваш ребенок в настоящее время? Подчеркните ответ.

Меньше 10; 10; 20; 30; 40; 50; 60; 70; 80; 90; 100; больше 100; говорит очень много слов; строит фразы.

1. Испытываете ли Вы трудности в общении с ребенком?

Какие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Есть ли у Вас беспокойство по поводу речевого развития Вашего ребенка? Если «да», то, что именно

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как Вы оцениваете речь вашего ребенка в целом по бальной системе? Подчеркните ответ.

Плохая, 0,1,2,3,4, Хорошая.

1. Что, по Вашему мнению, включает  в себя понятие «Речевые нарушения»?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Пытаетесь ли Вы активизировать речь малыша?

Как?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В каком случае развитие ребенка будет проходить более эффективно?

* в детском саду;
* дома с мамой;
* дома с бабушкой;
* в школе раннего развития детей
* с няней

1. Что необходимо в первую очередь развивать?

* интеллект;
* речь;
* воображение;
* навыки общения;
* навыки самообслуживания.

1. Как Вы считаете, с ребенком раннего возраста лучше разговаривать?

* на «взрослом» языке;
* на «детском», упрощенном языке.

1. Какой вид деятельности должен преобладать при взаимодействии взрослого с ребенком раннего возраста?

* прогулки;
* чтение книг;
* совместный с ребенком труд;
* рисование, лепка;
* обучение счету, письму, чтению;
* совместные игры.

1. Оцените речь вашего ребенка. Выберите и подчеркните ответы:

|  |  |
| --- | --- |
| Внятность (разборчивость) | Плохая, 0,1, 2, 3, 4, Хорошая |
| Выразительность речи | Плохая, 0,1,2,3,4, Хорошая |
| Воспроизведение слоговой структуры слова | Да, 0, 1, 2, 3, 4, Нет |
| Лексический запас (словарь) | Сужен, 0, 1, 2, 3, 4, Норма |
| Активный словарь (то, что ребенок говорит) | Нарушен, ,0, 1, 2, 3, 4, Норма |
| Пассивный словарь (то, что ребенок понимает) | Нарушен, 0, 1, 2, 3, 4, Норма |
| Грамматический строй | Нарушен, 0, 1, 2, 3, 4, Норма |
| Речевая активность | Низкая, 0, 1, 2, 3, 4, Высокая |
| Является инициатором общения | Редко, 0, 1, 2, 3, 4, Часто |
| Пользуется односложными ответами | Редко, 0, 1, 2, 3, 4, Часто |
| Дает развернутый ответ | Редко, 0, 1, 2, 3, 4, Часто |
| Способен поддерживать речевой контакт | С трудом, 0, 1, 2, 3, 4, Легко |
| Индивидуальные особенности ребенка |  |