**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

**Карпова Татьяна Викторовна**

студент 3 курса Института психологии и образования Казанского федерального университета; E-mail автора: karpova2000.11@inbox.ru

научный руководитель: **Габдулхаков** **Валерьян Фаритович**, г. Казань, Казанский федеральный университет, доктор педагогческих наук, профессор

**Аннотация**: Цель исследования – выявить, обосновать и экспериментально проверить педагогические условия использования цифровых ресурсов в работе по развитию речи детей.

В статье рассматривается проблема использования цифровых образовательных ресурсов в работе по развитию речи дошкольников, обосновывается необходимость совершенствования материальной базы дошкольного образовательного учреждения, комплектования компьютерным мультимедийным оборудованием, необходимым для организации качественного процесса обучения.

Научная новизнасостоит в комплексном исследовании практических и теоретических аспектов развития речи детей средствами компьютерных технологий. В результате исследования выявлены методы и педагогические условия для эффективного развития речи у детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова**: цифровые образовательные ресурсы, развитие речи, компьютерные технологии, электронная образовательная среда, дошкольное образование.

**EFFICIENCY OF USE OF DIGITAL RESOURCES IN DEVELOPING SPEECH**

**Karpova Tatyana Viktorovna**

5th year student of the Institute of Psychology and Education, Kazan Federal University; Author's e-mail: karpova2000.11@inbox.ru

scientific adviser: **Gabdulkhakov Valeryan Faritovich**, Kazan, Kazan Federal University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Resume:**

The article deals with the problem of using digital educational resources in the work on the development of the speech of preschoolers, substantiates the need to improve the material base of a preschool educational institution, to equip it with computer multimedia equipment necessary for organizing a high-quality learning process.

The scientific novelty consists in a comprehensive study of the practical and theoretical aspects of the development of children's speech by means of computer technology. As a result of the study, methods and pedagogical conditions for the effective development of speech in preschool children were identified by the author.

**Key words:** digital educational resources, speech development, computer technologies, electronic educational environment, preschool education.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены, связанные с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Практика работы дошкольных образовательных учреждений свидетельствует о необходимости расширения использования цифровых ресурсов в организации образовательного процесса.

Цифровое пространство становится главной составляющей жизни ребенка. В процессе взаимодействия в нём ребенок исследует окружающий мир, осуществляет межличностные отношения, осваивает ценности и нормы общества. Источником информации для современных детей являются не только родители, но и контент цифровых площадок и компьютерных технологий. При этом познавательно-исследовательская деятельность с использованием цифровых ресурсов является для них наиболее привлекательной и продуктивной. С раннего возраста дети осваивают электронные устройства, привыкая к ним как к игрушкам. Но спектр возможностей цифровых технологий намного шире и многограннее, чем кажется на первый взгляд.

Воспитанники детской образовательной организации — это будущие школьники, и их подготовка должна соотноситься, в том числе и с цифровыми технологиями, имеющими качественное преимущество перед традиционными методиками обучения. Цифровые технологии формируют современную образовательную среду, дают новый потенциал классическим методам и приемам, предоставляют педагогам новые инструменты. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) — это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса. Применение цифровых технологий обусловлено, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей [5, c.54].

Проблемы использования цифровых образовательных ресурсов в развитии дошкольников поднимались такими исследователями, как Л.В. Макарова, М.В Лежнина, Т.К. Королевская и др. Авторы отмечают, что цифровые ресурсы способствуют совершенствованию форм, методов и содержания обучения и воспитания. М.А. Лаврентьева и В.Н. Могилева считают, что создание высоко эффективных электронных образовательных ресурсов является важной задачей в области информатизации образования в Российской Федерации [2, 35]. Н.И. Пахомова описывает преимущества цифровых образовательных ресурсов по сравнению с другими средствами обучения [4, с.73]. По ее мнению, мультимедийность позволяет сохранять нужный тем развития речи, обеспечивает визуализацию целостного образа; способствует индивидуализации воспитания и обучения; интересна и привлекательна для детей; обеспечивает интерактивность обучения и развития ребенка: развивает коммуникативные навыки [3, с.43].

По мнению Е.А. Татаринцева в работе по развитию речи с применением цифровых ресурсов возможно использовать следующие варианты заданий:

1. Составление предложений из слов по картинке, по схеме, опорным словам.

2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

3. Для развития фонематического слуха выделение картинок на заданный звук.

4. Рассказы по цепочке.

5. Игры типа: «Чего не стало», «Покажи и назови», «Чего не хватает», «Что лишнее?»

6. Широки возможности мультимедиа презентаций при ознакомлении с произведениями художественной литературы. Детям очень нравится красочное изображение сюжетов любимых произведений, и это стимулирует их активность к слушанию.

7. Организация физкультурных минуток с применением мультимедийного оборудования.

В рамках таких занятий открывается перспектива использования новых методов и приемов, активизирующих мыслительную деятельность и творческое воображение как визуально, так и с помощью слухового анализатора: большое количество иллюстраций содержат музыкальные фрагменты, увеличивающие эффективность усвоения детьми материала, который подается наглядно, динамично, зрелищно. Компьютерные игры становятся средством для обучения важным аспектам коммуникации, необходимой для совместной деятельности ребенка с педагогом и его сверстниками.

Мультимедийные пособия, используемые для развития речи дошкольников можно разделить на группы:

 -Аудиальные. Аудиозаписи без видеоряда, используемые для проведения элементов логоритмики и для адаптации детей (материалы Екатерины и Сергея Железновых), а также для автоматизации разных групп звуков (логопедические альбомы Т.С. Резниченко, О.Д. Лариной), предназначенные для коррекции звукопроизношения, развития языкового чутья, понимания смысловых и стилистических оттенков речи.

 -Аудиовизуальные (слайд-фильмы, видеофильмы, мультимедийные презентации), содержащие видеоряд. Для эффективного усвоения предложенного материала возможно использовать интерактивные игры, анимационные мультфильмы, видеофильмы, образцы записей сказок.

-Компьютерные программы (а также онлайн-игры из сети интернет) для развития общих речевых навыков связной речи, логического мышления, памяти, внимания, мышления («Лунтик», «Маша и медведь», фрагмент игры «Магазин» на интерактивной доске).

-Компьютерные игры для развития речевого дыхания, автоматизации и дифференциации поставленных звуков («Веселые игры для развития речи и слуха», «Домашний логопед», «Игры для Тигры», «Трудные звуки», «Учимся говорить правильно»).

-Компьютерные игры для развития фонематического слуха и обучения грамоте («Скоро в школу. Учим буквы», «Читаем сами», «Лунтик учится читать», «Самолетики», «Читаем с пчелкой»). Красочные картинки, веселые стихи, увлекательные приключения с забавными героями помогают детям быстро выучить буквы, научиться читать и превращают занятия в веселую игру (фрагмент игры «Самолётики», с интерактивной доской ЛА, ЛО, Илья – «Машина», игра «Поле чудес»).

-Компьютерные программы для ознакомления с окружающим, развития общей осведомленности, расширения кругозора (например, «Уроки тетушки Совы», «Энциклопедия Кирилла и Мефодия»).

Использование в образовательном процессе цифровых ресурсов, в том числе мультимедийных презентаций, предотвращает утомление детей, поддерживает, познавательную активность, повышает эффективность логопедической, психологической, образовательной работы в целом.

При условии систематического использования электронных мультимедийных обучающих программ в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями значительно повышается эффективность обучения детей с разным уровнем подготовки. Таким образом, осуществляется дифференцированный подход к детям.

Отметим, что внедрение цифровых технологий имеет преимущества перед традиционными средствами обучения.

Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная.

Можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.).

Использование цифровых технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая поиск информации в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями

Преимущества цифровых технологий

Слайд-шоу и видеофрагменты позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, дождь и др.

Даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они быстрее передают информацию.

Рис.1. Преимущества цифровых технологий

Чтобы внедрение интерактивного оборудования действительно обогащало игровое пространство дошкольника, педагогами должны быть соблюдены следующие условия применения интерактивных средств:

1. Свободное обращение ребенка к взрослому и другим детям.

2. Обращенность к детским видам деятельности в построении игр и занятий.

3. Ребенок должен проявлять самостоятельность. Каждый дошкольник в процессе обучения сам открывает свои способности и умения.

4. Педагогическое сопровождение, организация деятельности детей. Взрослый, вне зависимости от того, какое внешнее средство используется для организации игры, должен иметь возможность направлять детскую деятельность. Педагог должен обладать компетенциями во всех этих вопросах.

В.Ф. Габдулхаков отмечает, что высокий уровень профессионализма в данном вопросе может быть достигнут только при условии формирования к ней ценностного отношения у преподавателя, предполагающего сознательное, индивидуальное, общественно-обусловленное, положительно-эмоциональное реагирование (рефлексия) на информацию о профессиональной деятельности, проявляющееся в стремлении к ее глубокому изучению и осмыслению, трансформировании в соответствии с социальным заказом и реализации на практике [1, с.11].

5. Поддержка детского творчества.

Вместе с тем, использование компьютерных технологий и электронных образовательных ресурсов в сегодняшнем образовании носит большей частью эпизодический характер, наблюдается недостаток соответствующего компьютерного и мультимедийного оборудования в дошкольных образовательных учреждениях. Целостная электронная образовательная среда как фактор повышения качества образования пока не создана. Однако уже сейчас внедрение новых цифровых ресурсов и информационных компьютерных технологий не только меняет традиционный взгляд на образование, но и помогает в реализации идей развивающего обучения, совершенствования форм и методов организации образовательного процесса.

**Литература**

1. Габдулхаков, В.Ф. О компетенциях будущего педагога дошкольного образовательного учреждения / [Электронный ресурс] / В.Ф. Габдулхаков, А.М. Каюмова, Г.Ф. Юсупова – Режим доступа: http://www.philology-and-culture.kpfu.ru/?q=system/files/%D0%A1%20206-212.pdf

2.Лалаева, Р.И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2018-112с.

3.Макарова, Л.В. Компьютер в ДОУ: Вопросы охраны здоровья / Л.В. Маркова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - Сфера». – 2018. – № 9. - С.74-81.

4. Пахомова, Н. И. Особенности использования электронных образовательных ресурсов в развитии когнитивных процессов у дошкольников / Н. И. Пахомова. // Молодой ученый. — 2018. — № 37 (223). — С. 171-173.

5. Татаринцева, Е. А. Использование компьютерных технологий в речевом развитии дошкольников / Е. А. Татаринцева, Е. Г. Плотникова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 3 (293). — С. 461-463.

**References**

1. Gabdulkhakov, V.F. On the competencies of the future teacher of a preschool educational institution / [Electronic resource] / V.F. Gabdulkhakov, A.M. Kayumova, G.F. Yusupova - Access: http://www.philology-and-culture.kpfu.ru/?q=system/files/%D0%A1%20206-212.pdf

2. Lalaeva, R.I. Formation of correct colloquial speech in preschoolers / R.I. Lalaeva, N. V. Serebryakova. - St. Petersburg: Soyuz, 2018-112p.

3. Makarova, L.V. Computer in preschool educational institution: Health issues / L.V. Markova // Management of a preschool educational institution. - Sphere". - 2018. - No. 9. - P.74-81.

4. Pakhomova, N. I. Features of the use of electronic educational resources in the development of cognitive processes in preschoolers / N. I. Pakhomova. // Young scientist. - 2018. - No. 37 (223). - S. 171-173.

5. Tatarintseva, E. A. The use of computer technologies in the speech development of preschoolers / E. A. Tatarintseva, E. G. Plotnikova. — Text: direct // Young scientist. - 2020. - No. 3 (293). - S. 461-463.