|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** Охрана животных. | **Тип:** Изучение нового материала. |
| **Цель:** Формирование представления о негативном и позитивном влиянии деятельности человека на многообразие видов животных, расширение и дополнение знаний учащихся о необходимости охраны животных. **Задачи:***Образовательные* (формирование познавательных УУД): обеспечить осознанное усвоение понятий, познакомить учащихся с представителями животных Красной книги; закрепить навыки и умения применять полученную информацию на практике; создание условий для систематизации, обобщения и углубления знаний учащихся об экологической проблеме – исчезновении видов животных, о необходимости их охраны. *Воспитательные* (формирование коммуникативных и личностных УУД): умение слушать и вступать в диалог; воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе. *Развивающие* (формирование регулятивных УУД): способствовать развитию творческой активности учащихся; повысить познавательный интерес к предмету; развитие навыков и способностей критического мышления, способности рассуждать. |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:**иметь представления о Красной книге, причине ее создания; понимать и осознавать, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять их; оценивать поступки людей по отношению к природе. | **Метапредметные:**уметь воспроизводить смысл понятий; уметь обрабатывать информацию; формировать коммуникативную компетенцию учащихся; контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности. | **Личностные:**умение работать в парах, слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения. |
| **Межпредметные связи:** | чтение, музыка |
| **Ресурсы урока:**  | Учебник А. А Плешаков «Окружающий мир», часть 1; презентация, мультимедийный проектор, экран, бейджик (пластиковые кармашки для визиток с названиями групп), предметные картинки с изображением животных, дополнительный материал из энциклопедий и других источников; Красная книга России. |

**Технологическая карта урока**

**Учебный предмет:** окружающий мир

**Класс:** 3

**Школа:** МКОУ Коченевская СОШ №1

**Учитель:** Сухарева Светлана Викторовна

**УМК:** «Школа России»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Время** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный момент.****2.Актуализация знаний.****3. Самоопределение к деятельности.**4.**Работа по теме урока****5.Физкультминутка****6. Рефлексия****7. Подведение итогов урока.****8. Домашнее задание.** | Создать благоприятный психологический настрой на работу.Актуализация опорных знаний и способов действий.Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.Показать значение охраны животных для природы и человека.Смена деятельности.Оценка результатов деятельности.Подвести итоги, оценить работу.Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания. | -Каждый день – всегда, везде,На занятиях, в игреСмело, четко говорим,И тихонечко сидим.-Игра **«Кто как развивается?».** Вставь пропущенные слова. **(слайды 2 -5)**Яйцо- …- взрослая птица.Икринка- …- взрослая лягушка.… - малёк – взрослая рыба. -Отгадайте загадки: 1. Маленькая, серенькая, а хвостик, как шило. (Мышка)  **(слайд 6)** 2. Летом серый, а зимой белый. (Заяц)  **(слайд 7)** 3. Вот иголки и булавки Вылезают из-под лавки На меня они глядят Молока они хотят. (Ежи) **\_ (слайд 8)** 4. Узнать его нам просто, Узнать его легко: Высокого он роста И видит далеко. (Жираф) **(слайд 9)** 4. Рыжая плутовка, хитрая да ловкая, в сарай попала, кур пересчитала. (лиса) **(слайд 10 )****-** О ком эти загадки?-Верно. Сегодня  у нас завершающий урок по разделу «Животные». Прочитайте тему урока.  -**Как вы думаете, какова цель нашего урока?** -Жизнь человека на Земле прочно связана с животными. Они давали людям пищу, одежду, внушали страх и приносили радость. Но животных на нашей планете становится все меньше и меньше. Ученые подсчитали: только за последние 200 лет полностью уничтожено, стерто с лица Земли больше двухсот видов животных. В наши дни гибель животных идет быстрее. И все потому, что люди, не желая признавать законы природы, вмешиваются в нее.   Мы можем подумать: «Ну, исчезают какие-то виды – и пусть исчезают. Обойдемся без них». Не обойдемся. Сейчас мы знаем, что все в природе взаимосвязано. И если мы будем по частям убивать ее, связи нарушатся, а поскольку человек – часть природы, разрушив ее, он и сам может погибнуть. Поняв это, люди во всем мире стали объединяться, чтобы вместе охранять природу. **-Что же такое охрана природы?****-Как мы можем сохранить природу?** **-А знаете ли вы, что такое Красная книга?** -Начиная с 1600 г., на нашей планете вымерло около 150 видов животных. Причём более половины из них – за последние 50 лет. За малым исключением, все животные вымерли по вине человека. К началу 20-го века стало очевидно, что необходимо принимать специальные меры по спасению животного мира.В 1948 году в небольшом городке Фонтенбло на международной конференции был основан Международный союз охраны природы и природных ресурсов. **(Слайд12)** Эта служба составила мировой список с пояснениями, в который входили животные и растения, находящиеся на грани исчезновения, редкие виды. И учёные решили назвать этот список Красной книгой.Посмотрите на слайд. **(Слайд13)****-Для чего нужна Красная книга?** **-**Красная книга нас информирует, какие растения и животные в опасности. Она призывает изучать природу. Эта книга предупреждает, что то или иное животное, растение в беде. Его надо охранять.-Как вы думаете, почему именно Красной книгой назвали, а не синей, жёлтой? -Красная книга – это сигнал опасности. Это не закон об охране природы, это лишь факты, собранные учёными о животных и растениях. Составление первого варианта Красной книги потребовало 14 лет. Позднее она переиздавалась.**-Как вы думаете, почему Красную книгу переиздавали?**-Международная Красная книга состоит из цветных страниц: **(Слайд 14)*****чёрные***– списки тех животных, кого мы уже никогда не увидим, кто уже вымер;***красные*** – особо редкие и исчезающие животные;***жёлтые*** – животные, количество которых быстро снижается, которым грозит “переселение” на опасные красные страницы;***белые*** – животные, которые до сих пор мало изучены;***зелёные***– животные, которых удалось сохранить, -О некоторых животных Красной книги мы узнаем из учебника (стр.106-108.) и дополнительного материала.-Ребята, сейчас мы с вами будем работать в группах. Каждая группа должна приготовить сообщение об одном животном из Красной книги. **О бобрах**Бобры — чистые вегетарианцы. Летом питаются водными и прибрежными травами, а ближе к осени начинают переходить на ветви и кору деревьев, так как в спячку не впадают. Осенью они заготавливают запасы на зиму. Валят деревья, подгрызая их у основания. Затем притапливают их в воде, чтобы избежать вмерзания припасов в лед. Объем запасов на зиму — 60–70 кубометров на семью. Бобры предпочитают осину, тополь, иву В природе бобры живут 20-23 года. Бобр — ценный пушной зверь, всегда служил объектом охоты. Из бобрового пуха изготавливали особо ценный фетр для шляп В результате хищнического промысла к 20 в. в России был почти истреблен, осталось 800-900 особей. С 1922 охота на бобров была повсеместно запрещена. Для сохранения бобров созданы Воронежский, Березинский заповедники. **(Слайд 15)** **О белом медведе**Белые ледяные просторы, ни травинки, ни былинки круглый год. В таких условиях живёт владыка Арктики - белый медведь. Это самый крупный хищный зверь. Живёт он почти 40 лет. Белый медведь питается рыбой, тюленями, моржами, растительной пищей.У медведя нет постоянного дома. Когда медведице приходит пора стать матерью, она вырывает в сугробе берлогу, сварачивается “ калачиком”, и ждет появления медвежат. А пока этот день настанет, метели, бури покрывают берлогу снежной крышей, толщина которой больше 1 м.Издавна люди охотятся на белых медведей. Они используют их мясо в пищу, жир – для хозяйственных целей, шкуру – для одежды и предметов обихода. В результате началось сокращение численности белых медведей. Это послужило сигналом тревоги. Сейчас численность белых медведей медленно, но растёт. **(Слайд 16)** **О фламинго**Птица стала редкой, поскольку многие десятилетия подвергалась преследованию ради вкусного мяса, красивого пера и пуха. Розовый фламинго занесён на страницы Красной книги. Охота на него запрещена.Живут фламинго 25–30 лет. Это очень интересная птица. Тело её высотой до 1 м 50 см, вес 4 кг. Фламинго высиживают 1-2 птенца. Птенцы появляются на свет очень смешные: ноги толстые, красные, клюв прямой – тоже красный. Одеты они в серый пух. Только через 3-4 месяца они надевают такой наряд как у родителей. **(Слайд 17)** **О лебедях**Со времён глубокой древности лебедь, одна из самых сильных птиц, служит символом красоты и любви, чистоты и нежности. Существует легенда о лебединой песне, которую эта птица поёт перед своей гибелью. Но на самом деле лебедя не относят к певчим птицам. Гнездятся лебеди по глухим, малодоступным озёрам, в густейших камышах - это очень чуткие и осторожные птицы.  **(Слайд 18)**  **О журавле**В мире 14 видов журавлей. В России обитает 7 видов. Журавли разных видов имеют общие сходства: у них длинные ноги, шея, большой клюв, они стройны. Большим клювом они добывают насекомых, семена, зёрна, мелких грызунов, корни растений, ягоды, молодые побеги. В 2-3 года журавли образуют пары и никогда уже не расстаются. **(Слайд 19)****О соболе**Соболь принадлежит к числу ценнейших пушных животных. Обитает - в тайге, на севере нашей страны. В дневное время соболь плохо видит, зато ночью очень ловок. Питается – мышами, птицами, мелкими зверьками. Не брезгует ящерицами, лягушками, насекомыми, ягодами, кедровыми орешками. Соболь был на грани уничтожения, но предпринятые меры по охране спасли этот вид животных. Сейчас их насчитывается около 700 тыс. голов. **(Слайд 20)** **Амурский тигр**Амурский тигр – один из самых малочисленных подвидов тигров, самый северный тигр. Ареал обитания тигров сосредоточен в охраняемой зоне на юге– востоке России, по берегам Амура и Уссури в Хабаровском и Приморском крае. Занесён в Красную книгу России. В апреле 2007 года эксперты Всемирного фонда дикой природы объявили, что популяция амурских тигров достигла столетнего максимума и что тигры больше не находится на грани вымирания. **(Слайд 21)** -Мы шагаем, мы шагаем, Руки выше поднимаем, Голову не опускаем.Дышим ровно, глубоко (Ходьба с подниманием рук)Вдруг мы видим : у кустаВыпал птенчик из гнезда.Тихо птенчика берёмИ назад в гнездо кладём.(Наклоны вперёд, руками коснуться пола,Выпрямиться, поднять руки вверх)Впереди из-за кустаСмотрит хитрая лиса.Мы лисицу обхитрим,На носочках побежим.(Бег на носочках)На поляну мы заходим,Много ягод там находим.Земляника так душиста,Что не лень нам наклониться.(Наклоны вперёд)Как много мы увидели:И речку, и цветы.Узнали много новогоИ я, и ты, и мы.-Ребята посмотрите на иллюстрации с экологическими знаками в учебнике и постарайтесь сформулировать экологические правила.**-А какие правила Вы можете сами предложить?**«Шесть шляп мышления»**Белая шляпа:** назовите своих любимых животных. **(Слайд 26)****Жёлтая шляпа:** подумайте, почему люди не смогли бы жить без животных? **(Слайд 27)****Чёрная шляпа:** расскажите о негативном воздействии человека на животных.**(Слайд 28)** **Красная шляпа:** какое эмоциональное состояние вы испытываете, когда видите, что на Земле гибнут животные? **(Слайд 29)****Зелёная шляпа:** что нужно сделать, чтобы животные не погибали, и страницы Красной книги не пополнялись названиями новых представителей животного мира?**(Слайд 30)** **Синяя шляпа** – приведите интересные факты из жизни животных.(**Слайд 31)**-Великий писатель Михаил Пришвин сказал: “Все прекрасное на Земле – от Солнца, и все хорошее от человека”. “Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значить охранять родину”.**(Слайд 32)**-Что нового вы узнали на уроке?- Что было особенно интересно?- Какое чувство вы испытали?- Какое открытие для себя вы сделали?  **(Слайд 33)**-Ребята, предлагаю вам самостоятельно выбрать домашнее задание и выполнить его.1. Подобрать пословицы о важности природы и бережном к ней отношении.2.Подготовить сообщение о редких животных Новосибирской области.3.Придумать и нарисовать свои экологические знаки.**(Слайд 34)** | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку.Вставляют пропущенные словаОтгадывают загадкиО животных**«Охрана животных»** ответы детей**Охрана природы**-комплекс мер по сохранению, рациональному использованию и восстановлению природных ресурсов и окружающей среды.ответы детейответы детейответы детейКрасный цвет – это значит: внимание, стоп, не убивайте животных. Не уничтожайте растения.Появлялись новые виды животных и растений, которые находились на грани исчезновения.Открывают страницы учебникаДети рассаживаются по группам(подготовка сообщений, выступление групп)Выполняют движенияОткрывают страницы в учебнике, формулируют правила.1. Будем подкармливать птиц зимой. А весной с помощью старших делать для них домики. **(Слайд 22)**2. Не будем подходить близко к гнездам птиц. Не будем прикасаться к гнезду, чтобы птицы-родители не покинули его. **(Слайд 23)**3.Не будем весной и в начале лета в лесу и в парке отпускать собаку с поводка. Ведь она может поймать беспомощных птенцов и детенышей зверей. **(Слайд 24)**4. Не будем ловить и уносить домой здоровых птенцов и детенышей зверей. **(Слайд 25)**Ответы детей.Ответы детей.Ответы детейЗаписывают дом. задание в дневник. | 1мин.3 мин.4 мин.25мин.1 мин.4мин.1 мин.2 мин. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** организация своей учебной деятельности **Личностные:** мотивация учения**Познавательные:** структурирование собственных **знаний. Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **Личностные:** оценивание усваиваемого материала**Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. **Личностные:** самоопределение. Регулятивные: целеполагание. **Коммуникативные:** умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.**Познавательные:** формирование интереса к данной теме. Личностные: формирование готовности к самообразованию. **Коммуникативные:** уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. **Регулятивные:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.**Регулятивные:** оценивание собственной деятельности на уроке**Личностные:** формирование позитивной самооценки Коммуникативные: **Регулятивные:** умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы |

 **Литература**

1. Дмитриева О.И., Т.В. Максимова. Поурочные разработки по курсу “Окружающий мир”: 3 класс, УМК “Школа России” - М.: “ВАКО”. 2006.
2. Плешаков А.А. Программа “Мир вокруг нас”: УМК “Школа России”.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 3 классов начальной школы. В 2 ч. Ч.1. М.: Просвещение, 2009. УМК “Школа России”.
4. Животный мир нашей Родины: Пособие для учителя начальных классов. – 2- е изд., исп. и доп. – М.: Просвещение, 2008.
5. Атлас для начальных классов.
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные / Сост. Л.А. Багрова; под общ. ред. О.Г. Хинн. – М.: ООО “Издательство АСТ - ЛТД”, 2007.
7. Красная книга РФ и РК.
8. Большая энциклопедия животного мира: Научно-популярное издание для детей. – М.: ЗАО “Росмэн-Пресс”, 2007.
9. А.А. Плешаков “Зеленые страницы”. Книга для обучающихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2011.
10. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/urok-okruzhayushchego-mira-okhrana-rastenii
11. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
12. http://festival.1september.ru/articles/572183/
13. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/urok-okruzhayushchego-mira-okhrana-rastenii
14. <http://okt-school2.narod.ru/>