Цель моей педагогической деятельности — развитие патриотизма и гражданственности учащихся, формирование познавательной активности и интереса обучающихся к изучению своего края.

Краеведение играет большую роль в воспитании подрастающего поколения в духе патриотизма и становлении гражданской позиции. Понятия «Отчизна», «Родина» в детском возрасте, как правило, ассоциируются с конкретным поселком, деревней, городом, в котором проживают дети. От того, насколько хорошо знают и любят ребята свой край, часто зависит и глубина их патриотического чувства.

В своей деятельности я ставлю следующие задачи:

1. Повышать у обучающихся мотивацию к изучению своего края.

2. Развивать навыки самостоятельной поисковой, исследовательской деятельности через проектную деятельность.

3. Способствовать формированию уважительного отношения к людям, внесшим определенный вклад в развитие края.

4. Формировать коммуникативные качества обучающихся и навыки публичного выступления.

5. Расширять кругозор в области краеведческих знаний.

Технологии проблемного обучения позволяют сделать ученика активным участником познавательного процесса. Мной используется проектная технология для мотивации учащихся. Чтобы проектная деятельность мотивировала ученика на активную работу, она должна порождать проблему. Наличие проблемы вызывает стремление ее преодолеть.

В проекте ученики становятся главными действующими лицами деятельности, они являются равноправными членами творческого коллектива, что позволяет им объединяться по интересам и самое главное - самореализоваться. Метод проектных технологий дает возможность привлекать к учебному процессу не только действия и мысли школьников, но и их чувства.

Я выбрала вид проектов групповой, т.к. на мой взгляд он имеет ряд преимуществ:

- в группе формируются навыки сотрудничества

- проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне

- каждый учащийся, в зависимости от своих сильных сторон, активно включается в работу на определенном этапе

- элемент соревнования повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта

- на каждом этапе работы над проектом есть свой ситуативный лидер.

В процессе проектной деятельности формируется краеведческая компетенция. Краеведческая компетенция рассматривается как совокупность знаний, умений, навыков и опыта, необходимых для продуктивной познавательно-краеведческой деятельности и проявляющаяся в осознании ценностей родного края.

Учащимися были выполнены следующие проекты:

**Информационный проект «Будем знакомы, Приморский край».**

Над проектом работали учащиеся 8-х классов. Проект, интегрирующий в себе знания и навыки предметов: истории, географии, биологии, русского языка, информатики.

Задачи проекта:

- исследовать историю происхождения названия, открытия, освоения, географические особенности выбранных объектов (п. Дунай, озеро Ханка, остров Русский, село Халкидон);

- определить хозяйственное, научно-практическое, социальное значение объекта для Приморского края;

Работа над проектом увлекла детей. Они с огромным интересом и энтузиазмом трудились, так как понимали, что на них лежит большая ответственность. Таким образом, при создании данного проекта учащиеся выступили как настоящие исследователи своего родного края.

В результате исследования создана комплексная историческая и географическая характеристика топонимов. Материалы работы использовались на уроках истории, географии, классных часах.

**Практико-ориентированный проект «Эколого-краеведческий маршрут «Бухта Безымянная (озеро Пресное)»**

Задачи проекта:

- изучить природную и историческую особенность нашей местности;

- разработать эколого-краеведческий маршрут, который отразит природную и историческую особенность нашей местности, расширит знания о памятнике природы нашего поселка.

Презентация проекта бы ла представлена в форме виртуальной экскурсии к бухте Безымянная (озеро Пресное), в которой учащиеся представили объекты:

1. Здание бывшего батальона охраны документального подтверждения даты постройки здания бывшего батальона охраны – нет. Изучив и проанализировав разнообразные источники информации, учащиеся предположили, что появление здания, бывшего батальона охраны, относится к 1936 году, но его предназначение остается загадкой.

2. Железная дорога Смоляниново – Дунай, была построена в 1936 году и имела важное военно-стратегическое значение.

3. Бухта Безымянная: история возникновения названия бухты и ее природные особенностине.

4. Озеро Пресное – уникальный памятник природы Приморского края, который доступен для жителей и туристов. Озерные отложения представляют интерес для исторической географии, На озере произрастает: руппия морская занесенная в Красную книгу. На нерест из озера в море заходит мохнаторукий краб (японикус).

Работа учащихся была размещена на школьном сайте, использовалась учителями для проведения классных часов, бесед.

**Творческий проект «Леди-капитан»**

Проект посвящен первой в мире женщине капитану дальнего плавания, Щетининой Анне Ивановне. Биография представлена в форме интервью, созданного на основе книги А.И. Щетининой «На морях и за морями», в которое вошли интересные эпизоды из профессиональной деятельности и личной жизни А.И. Щетининой.

На основе графических рисунков, одной из участниц проекта напечатаны памятные календари.

Реализация данных проектов позволила сформировать у участников проекта:

1. Систему краеведческих знаний.

2. Повысить уровень мотивации исследования родного края.

5. Интерес к познанию нового.

6. Стремление к самовыражению и самореализации.

7. Инициативность и творчество.

8. Организованность и требовательность к себе.

9. Развивать навыки самостоятельной поисковой исследовательской деятельности.

Формирование краеведческой компетенции в процессе проектной деятельности способствует развитию таких компетенций как:

- информационная (владение современными средствами информации и информационными технологиями. Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача);

- коммуникативная (знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями; умение представить себя, задать вопрос);

- учебно-познавательная (способы организации целеполагания, планирования, анализа, самооценки, читательская грамотность);

- личностного самосовершенствования (освоение способов духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки)

Вся проделанная работа способствовала не только развитию исследовательских умений, но, самое главное, к осознанию учащимися неразрывной связи человека и его малой Родины.