**Изменения в преподавании технологии с учётом введения новой концепции и новых образовательных результатов.**

Выполнила: Троицкая Ольга Кирилловна

Учитель технологии

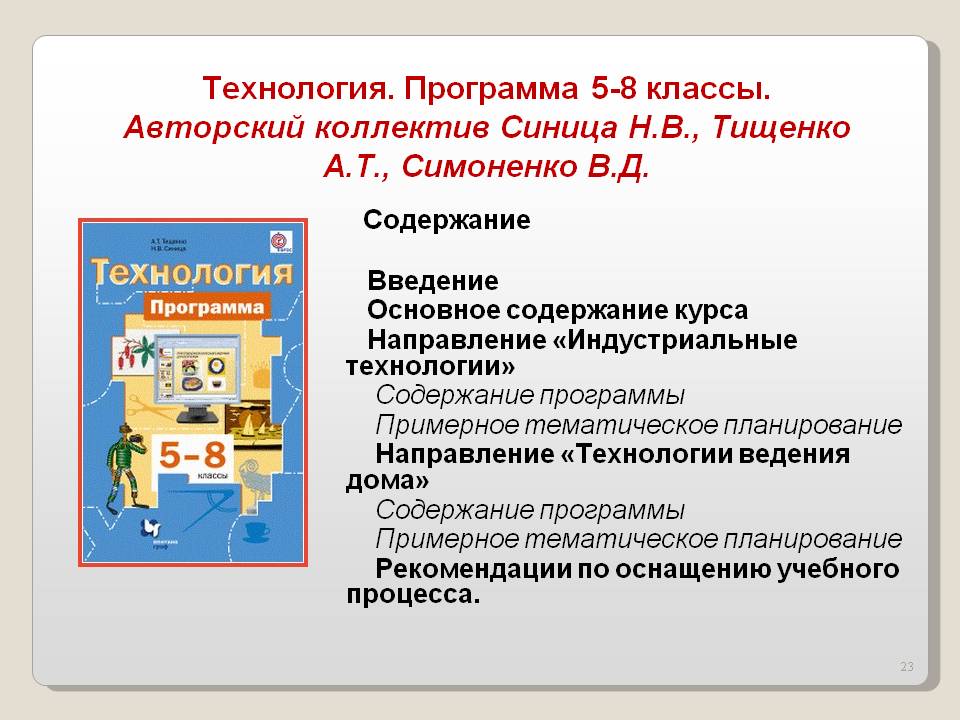
МБОУ «ООШ №5»

г. Лесосибирск

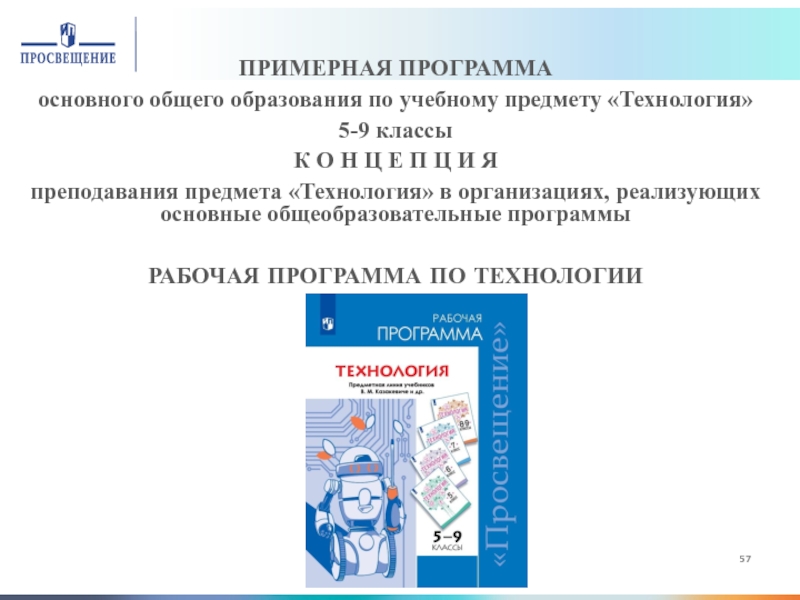
**Изменения в преподавании технологии с учётом введения новой концепции и новых образовательных результатов.**

**Троицкая Ольга Кирилловна, учитель технологии МБОУ «ООШ №5» г. Лесосибирска**

В соответствии с майским указом президента РФ. В.В. Путина № 204 от 7 мая 2018 года, одна из первоочередных задач, которую необходимо решить в сфере образования, это задача обновления содержания и совершенствование методов обучения предметной области технология. До этого указа программа «Технология» была изложена в двух направлениях: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома».

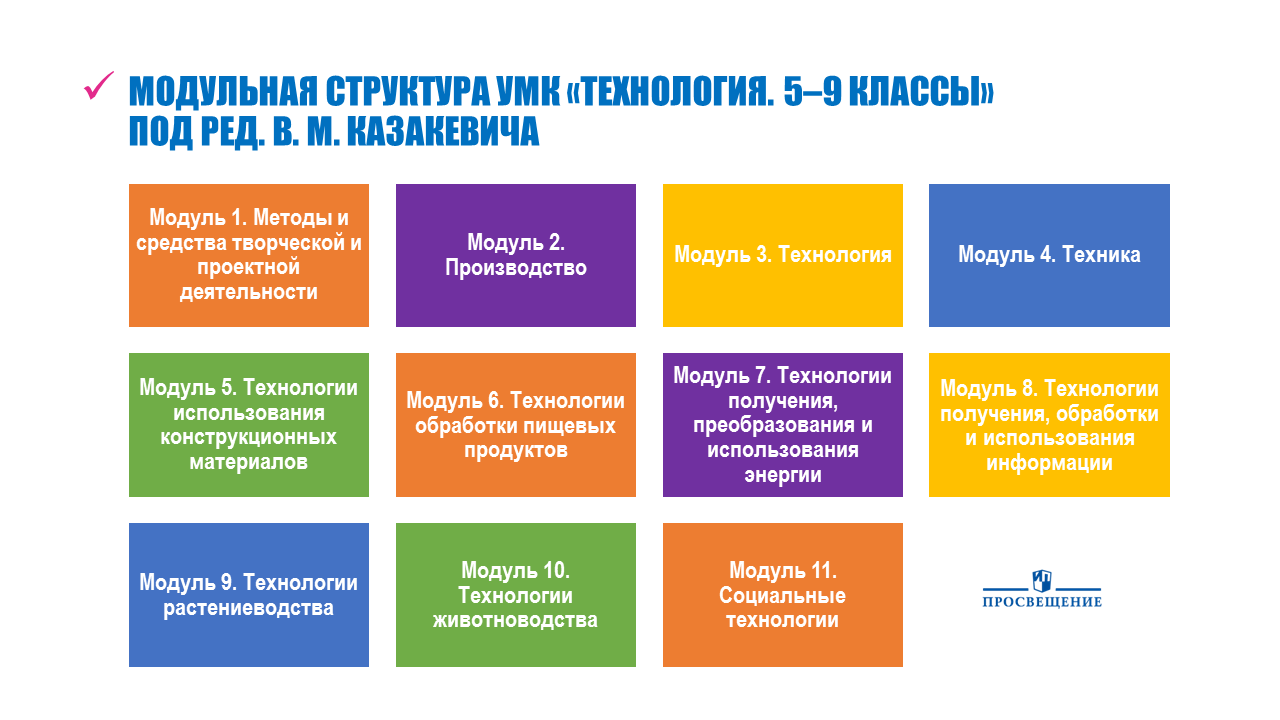


На основании указа президента была разработана «Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.



ЦЕЛЬ Концепции – создание условий для формирования технологической грамотности, критического и креативного мышления, глобальных компетенций, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

В обновлённой рабочей программе положен принцип блочно- модульного построения информации. Основная идея состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов- блоков.



Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов:

- постепенное увеличение объёма технологических знаний, умений и навыков;

- выполнение деятельности в разных областях;

- постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы;

- развитие умения работать в коллективе;

- возможность акцентировать внимание на местных условиях;

- формирование творческой личности, способной проектировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.

Исходя из этого, сегодня мы по-новому рассматриваем преподавание предмета Технология, и на этом я бы хотела остановиться поподробнее.

В 2019 году была составлена дорожная карта по реализации новой предметной концепции в нашей школе.

**Дорожная карта по реализации новой предметной концепции**

**предметной области «Технология» 2020 -2022гг.**

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | Мероприятие | Сроки | | Результат | | Ответственные | |
| ***1. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса*** | | | | | | | | | |
| 1 | | Формирование состава рабочих групп | | 2020г. | | Созданы рабочие группы | | Директор школы | |
| 2 | | Разработка плана (дорожной карты) по реализации предметной концепции предметной области «Технология» | | 2020г. | | Утверждены дорожные карты | | Администрация, рабочая группа | |
| ***2. Содержание образовательных программ*** | | | | | | | | | |
| 3 | | Обновление рабочих программ по предметам и основной образовательной программы | | 2020-2022гг. | | Разработаны программы в соответствии с предметными концепциями | | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя -предметники | |
| 4 | | Разработка адаптированных рабочих программ (модулей) по учебному предмету «Технология» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с учётом новой предметной концепции) | | 2020-2022 гг. | | Разработаны программы для детей с ОВЗ | | Учителя- предметники | |
| 5 | | Участие в школьном и муниципальном этапах научно – практической конференции учащихся «Первые шаги в науку», олимпиадах, конкурсах разного уровня | | 2020-2022гг. | | Представление работ | | учителя -предметники | |
| ***3. Обеспечение условий реализации образовательного процесса*** | | | | | | | | | |
| 6 | | Обновление материально – технической базы кабинетов | | 2020-2022гг. | | Обновлена материально-техническая база | | Директор школы, заместитель директора по АХР | |
| 7 | | Проведение на региональном уровне интеллектуальных и творческих мероприятий для учителей, реализующих предметную область «Технология», в том числе ежегодный «Фестиваль технологических идей» | | 2020-2022гг. | | Участие в Фестивале технологических идей | | Учителя- предметники | |
| ***4. Методическое сопровождение*** | | | | | | | | | |
| 8 | | Организация курсовой подготовки | | 2020-2022гг. | | Непрерывное профессиональное развитие | | Директор школы | |
| 9 | | Организация и  проведение  семинаров, круглых столов, мастер-  классов | | 2020-2022гг. | | Методическое сопровождение педагогов | | Заместитель директора по УВР, рабочая группа | |
| 10 | | Публикация практик по реализации новых предметных концепций в РАОП | | Январь 2021г. | | Публикация собственного опыта | | Учитель- предметник | |
| 11 | | Участие в городском методическом марафоне «Новые предметные концепции как место формирования функциональной грамотности» | | Февраль 2021г. | | Представление практик преподавания в рамках предметных концепций | | Руководитель ШМО, учителя - предметники | |
| ***5. Мониторинговые мероприятия*** | | | | | | | | | |
| 12 | Мониторинг выполнения  плана мероприятий по  реализации Концепций | | | | 2020-2022гг. | | Аналитическая справка | | Администрация школы |
| ***6. Воспитание и социализация обучающихся*** | | | | | | | | | |
| 13 | Организация социального партнерства с организациями дополнительного образования, организациями профессионального образования для решения задач материально-технического обеспечения предметной области «Технология» | | | | 2020-2022 гг. | | Заключение договоров о партнёрстве | | Администрация школы, учителя- предметники |
| 14 | Формирование системы подготовки юниоров по компетенциям Ворлдскиллс | | | | 2020-2022 гг. | | Принять участие в подготовке юниоров по компетенциям | | Учителя- предметники |
| **7. Дополнительное образование обучающихся** | | | | | | | | | |
| 15 | Разработка системы учета при реализации учебного предмета «Технология» результатов освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ, программ профессионального обучения, результатов проектной и исследовательской деятельности,  в том числе в рамках внеурочной деятельности | | | | 2020-2022 гг. | | Участвовать в развитии проектной и исследовательской деятельности обучающихся (в том числе во внеурочное время) | | Учителя- предметники |
| **8. Популяризация технологического образования** | | | | | | | | | |
| 16. | Участие в мероприятиях сетевого методического объединения учителей технологии Красноярского края на платформе dl.kipk.ru | | | | 2020-2022гг. | | Принимать участие в мероприятиях | | Учителя- предметники |

Мероприятия концепции мы начали реализовывать в 2020 году и будем продолжать в этом учебном году.

***Что же представляет собой современный урок технологии в нашей школе?*** В 5, 6-х классах второй год работаем по программе В.М. Казакевича по блочно- модульной структуре. В начале учебного года распределяем модули между учителями технологии. Количество часов на изучение того или иного модуля определяем самостоятельно, в зависимости от материально-технической базы школы, собственных предпочтений и навыков работы:

**Распределение модулей учителями технологии**

**Таблица 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Троицкая О.К.** | **Шелудько Л.А.** |
| Методы и средства творческой и проектной деятельности | Производство |
| Технология | Техника |
| Технологии обработки пищевых продуктов | Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов |
| Технологии животноводства, растениеводства | Технологии получения, обработки и использования энергии |
| Социальные технологии | Технологии получения, обработки и использования информации |

В основу блочно - модульной технологии положен проектный подход.     При выполнении проектов применяем технологию сотрудничества, консультируем обучающихся по всем вопросам, возникающими в процессе работы над проектом. Проектный метод способствует формированию у обучащихся адекватной самооценки, поднятию их имиджа в окружающей среде, усилению «я сам», «я сделаю», «я умею».  Предлагаем ученикам самостоятельно выбрать эффективный маршрут решения предметной, метапредметной, личностной проблемы из многих вариантов, используя разнообразные источники информации, материалы, формы и способы деятельности.

Проектная деятельность учащихся состоит из трех этапов: организационно-подготовительного, технологического и заключительного.

Выполнение творческого проекта обязательно завершается его защитой перед всем классом. Такая защита помогает выработать единство требований и подходов к проектным работам. Она прививает  чувство ответственности ученикам, вносит в учебный процесс дух здоровой состязательности, позволяет не только знакомить коллектив с работой, но и делать определенные выводы по своей работе в сравнении с другими, включая самооценку, помогает им развивать способности отстаивать свои творческие идеи.

В 5-6х классах выполняем проекты по темам «Робототехника», «Растениеводство», «Животноводство», «Социальные технологии».

Проекты по теме «Текстильная обработка материалов» включают только ручные работы, поскольку тема «Машинные работы» осталась в программе на ознакомительном уровне.

Все проекты, в том числе и по разделу «Кулинария» выполняют сейчас и мальчики и девочки, поскольку данная программа предусматривает деление класса не на мальчиков и девочек, а на 2 подгруппы: группа «А» и группа «Б», по желанию ребенка.

Разработка урока по разделу «Кулинария» по теме «Основы рационального питания» через формулировку учебной задачи:

**Таблица 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Описание фрагмента урока с включением учебной задачи** | | |
| 1 | Тема урока | Основы рационального питания |
| 2 | Цель урока | Создание условий для формирования рационального питания подростка |
| 3 | Класс | 5 |
| 4 | Образовательный результат (предметный/метапредметный на достижение которого направлена учебная задача) | Предметный: что даёт полноценное питание человеку  Метапредметный: уметь находить информацию в других источниках; представить информацию через схему, рисунок |
| 5 | Формулировка учебной задачи/учебного задания | Представить человеческий организм через образ в рисунке и определить что даёт полноценное питание человеку |
| 6 | Необходимые опорные знания для решения учебной задачи | 1.Рациональное питание  2.Пищевой рацион  3.Режим питания |
| 7 | Форма проведения | Урок |
| 8 | Деятельность учащихся | Групповая работа |
| 9 | Деятельность учителя | Наставник, консультант |
| 10 | Ссылка на запись фрагмента урока | <https://youtu.be/LYCFE02q1FY> |

**Критерии оценивания урока**

**Таблица 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | | **балл** |
| 1 | Тема урока соответствует содержанию ученого предмета | 2 |
| 2 | Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику. | 2 |
| 3 | Образовательный результат конкретизирован и входит в список образовательных результатов обновленного ФГОС ООО | 2 |
| 4 | Учебная задача направлена на достижение планируемого образовательного результата | 2 |
| 5 | «Новое знание» обучающимися получено в деятельностном подходе | 2 |
| 6 | Использование форм, методов и приемов обучения, повышающих активность обучающихся. | 2 |
| 7 | Стиль, тон отношений, задаваемые на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта. | 2 |
| 8 | Уместное использование ЦОР/ЭОР | 1 |

**Шкала оценивания:**

0 баллов – критерий «не выполнен»

1 балл – критерий «выполнен частично»

2 балла – критерий «выполнен полностью»

Формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, использование проектного метода происходит во всех видах образовательной деятельности ***(в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании).*** В нашей школе разработана и реализуется общеобразовательная общеразвивающая программа «Дизайн».

В 2020-2021 учебном году обучающиеся по программе «Дизайн» получили Диплом лауреатов 2 степени за участие в выставке «Дари добро и красоту» и научно- практической конференции « Милосердие в Лесосибирске: вчера, сегодня, завтра».

Стали участниками IV городского конкурса детского и юношеского изобразительного и декоративно- прикладного творчества «Шанс».

.  

К девятому классу программа «Технология» предполагает достижение выпускниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Таблица некоторых планируемых результатов освоения курса «Технология»**

**Таблица 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| Познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности | Умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности. | Владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач |
| Желание учиться и трудиться | Творческий подход к решению учебных и практических задач | Владение методами творческой деятельности |
| Умение планировать свою карьеру | Умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками | Ориентирование в видах, назначении м атериалов, инструментов и оборудования |

Подводя итог, хочу сказать, что для реализации концепции нужна обновленная материально-техническая база, а как мы с вами можем заметить, практически в каждой школе материальная база оставляет желать лучшего. Но хочется надеяться, что благодаря особому вниманию к предмету «Технология» материальная база будет постепенно обновляться. Реализация Концепции обеспечит переход изучения предметной области «Технология» на уровень, адекватный задачам страны в области технологического развития, будет способствовать развитию всех уровней системы образования.

**Библиографический список**

1.Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года".

2. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, 30 декабря 2018.

3. Предметная линия учебников: В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семеноваи др., «Технология» - М.: Просвещение, 2018.