«Дидактические игры для дошкольников»

Игровая деятельность в дошкольном возрасте — это основной вид деятельности. Игра помогает ребенку всесторонне развиваться, познавать окружающий мир, творчески мыслить, активно действовать, развивать общительность и способность принимать творческие решения.

Среди всего многообразия игр для дошкольников особое место принадлежит дидактическим играм.

Для игры в дидактические игры характерна большая устойчивость внимания, интенсивное развитие процессов преднамеренного запоминания и припоминания, более совершенное зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Они начинают различать довольно сложные формы предметов, звукосочетания. В дошкольном возрасте увеличивается запас слов, развивается мышление: наряду с обобщением по внешним признакам дети начинают группировать предметы по материалу, качеству и назначению, устанавливают простейшие причинные связи в знакомых явлениях.

Дидактические игры — это разновидность игр с правилами, в целях воспитания и обучения детей.

Они развивают сенсорные способности детей с помощью игр по ознакомлению детей с цветом, формой, величиной предметов;

- развивают речь детей, умение правильно высказывать свои мысли;

- формируют нравственные представления о бережном отношении к окружающим предметам, игрушкам;

- воспитывают уважение к человеку труда, желание самим трудиться;

-способствуют физическому развитию и укрепляется мелкая мускулатура рук.

Структуру дидактической игры образуют основные и дополнительные компоненты.

К *основным компонентам* относятся: дидактическая задача, игровые действия, игровые правила, результат и дидактический материал. К *дополнительным компонентам*: сюжет и роль.  
Проведение дидактических игр включает:

1.Ознакомление детей с содержанием игры, использование в ней дидактического материала (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей).

2.Объяснение хода и правил игры, при этом четкое выполнение этих правил.

  3.Показ игровых действий.

  4.Определение роли взрослого в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра (педагог направляет действия  играющих советом, вопросом, напоминанием).

5.Подведение итогов игры – ответственный момент в руководстве ею. По результатам игры можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она использована детьми в самостоятельной игровой деятельности.  Анализ игры позволяет выявить индивидуальные способности в поведении и характере детей. А значит правильно организовать индивидуальную работу с ними.

Обучение в форме дидактической игры основано на стремление ребенка входить в воображаемую ситуацию и действовать по ее законам, то есть отвечает возрастным особенностям дошкольника.

Виды дидактических игр:

1.Игры с предметами (игрушками).

2.Настольно-печатные игры.

3.Словесные игры.

Разнообразие игр в магазинах вскружит голову даже взрослому. А их цены поражают еще больше. И вот однажды мне на глаза попались фетровые игрушки.

Фетр - очень яркий, приятный на ощупь, и главное, безопасный! Из фетра можно сшить все, что угодно.

Мне пришла идея создать дидактические игры разнообразных видов:

*Дидактическая игра "Половинки: фрукты и овощи"*

*Дидактическая игра "Угости друзей"*

*Дидактическая игра "Оденем куклу"*

*Дидактическая игра "Кто что кушает?"*

*Дидактическая игра "Огород"*

*Дидактическая игра "Календарь природы"*

Эмоции детей от работы с играми, сделанными своими руками, вдохновляют нас на изготовление новых игр и игрушек.

**Используемая литература:**

А.И. Сорокина «Дидактическая игра в детском саду».

А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду».