**Конспект открытого занятия по математике в подготовительной группе**

«**Как дети Весне помогали**».

Программное содержание: закрепить знания, полученные за год.

-Уточнить знания о временных представлениях (день недели, времена года, месяцы года)

-Продолжать обучение простейшим приёмам вычислений (прибавление и вычитание).

-Учить анализировать задачу, выделять её главные части (условие и вопрос, правильно выбирать и выполнять арифметические действия, находить результат действия и давать правильный ответ на вопрос задачи.

-Закрепить порядковый счёт, уметь определять предметы по порядку, определять пропущенное число, называть числа последующее и предыдущее к названному.

- Настроить детей на практическое применение приобретённых знаний.

Материал: Десять журавлей, с наклеенными цифрами. Бабочки 7 штук, пять гнезд, 8 яиц и примерами, шесть зайцев, палочки Кьюизенера. Сказка Дарьи Хохловой «Сказка про Весну»

Ход занятия.

-Доброе утро! Предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «12 месяцев»

1. Игра «12 месяцев» (воспитатель задаёт вопрос детям, получает ответ)

-Ребята, скажите, какое сегодня число, месяц?

-Какой сегодня день недели?

-Какое время года? (**Весна**)

-Скажите, сколько времён года в году? (4) А сколько месяцев? (12 месяцев)

-Назовите весенние месяцы? (Март, апрель май)

Я раскрываю почки,

В зелёные листочки

Деревья одеваю.

Посевы поливаю,

Движением полна.

Зовут меня…. **весна**.

-Садитесь на свои места. Хочу рассказать вам «Сказку про весну».

У матушки Природы было четыре дочери: Весна, Лето, Осень и Зима. Самая младшенькая – Весна – была очень хрупкой нежной девочкой.

Сестра постарше, её звали Лето.

Сестра Осень была взрослой.

Самой старшей сестрой была Зима. У нее был суровый нрав, но с любимыми  сестрами она была мягкой.

Как-то раз матушка Природа собрала всех своих дочерей и сказала им: «Вы уже взрослые и сами можете следить за хозяйством. Поэтому я разрешаю вам  самостоятельно заняться делами».  Обрадовались сестры, что матушка Природа разрешила им похозяйничать и стали распределять обязанности.  Все хотели быть главными.

А мнение самой младшей сестры Весны никто не спросил. Все решили, что она слишком мала и ничего им интересного предложить не сможет.

Так как сестры не могли придти к одному решению старшие сестры решили  вести хозяйство по очереди.  Но кто будет дежурить первым, а кто вторым?

«Весна ведь еще совсем маленькая и ничего не умеет делать. Как такая крошка сможет все расставить по своим местам?» - спросили сестры. И тут матушка Природа предложила: нам ребята помочь младшей дочери навести порядок в природе.

-Ребята, поможем Весне? (Ответы детей)

(Звучит музыка «Крик журавлей». Дети садятся за столы.)

2. На доске силуэты журавлей. (в хаотичном порядке).

- По весеннему небу летят журавли, один за другим. Подул ветерок и порядок нарушил. Посмотрите, несколько журавлей потеряли свои места. Клин состоит из четной и нечетной полосы. Напомню, что все четное можно считать парами или двойками, а нечетное нельзя. Задания детям у доски.

-Найди самое маленькое четное число? Назови.

-Какое следующее четное число? Назови.

-А теперь какое? Назови. И т. д.

-В стороне остались все нечетные числа.

-Самое большое нечетное число?

-Какое теперь самое большое?

-Следующее самое большое? И т.д.

 Ведь журавли летят парами.

 (Дети выходят к доске и исправляют ошибки).

Молодцы!

3. Решение задачи «Бабочки» (условие и вопрос)

-Посмотрите, к нам Весна прислала бабочку и у неё важное задание. Она хочет посмотреть, как мы умеем решать задачи. Дети, а что нужно знать для того, чтобы решить задачу? (ответы детей)

-Давайте с вами решим такую задачу: ребята, посмотрите, (демонстрирует на доске)

-Сколько бабочек прилетело на полянку? (пять)

-Потом прилетели ещё две бабочки.

-Сколько всего бабочек стало на поляне? (семь)

-Молодцы. Дети, какое условие в этой задаче?

-О чём спрашивается в задаче?

-На какое арифметическое действие мы будем решать эту задачу? (ответы детей)

-Давайте запишем решение задачи с помощью цифр, которые есть у вас на столах.

-Какие числа мы будем складывать? (пять и два)

Дети выполняют задание.

-Молодцы! Решение этой задачи мы оставим на первой полоске.

-Теперь бабочек стало семь, но бабочки полетели на другую полянку (три)

-Сколько бабочек осталось на полянке?

-Какое условие задачи?

-О чём спрашивается в задаче? (ответы детей)

-Молодцы, на какое арифметическое действие мы будем решать эту задачу? (Вычитание)

-Давайте запишем решение этой задачи с помощью цифр.

-Дети, как мы запишем решение задачи? (семь минус три).

-Дети, сколько бабочек осталось на полянке? (четыре)

-Дети, вы хорошо справились с заданием. Бабочке очень понравилось, как вы решаете задачи. Теперь она расскажет всем цветкам на поляне о том, что мы молодцы!

Давайте уберём наши цифры.

Физминутка.

- Станем мы деревьями (шагают на месте)

Сильными, большими.

Ноги – это корни, (ноги на ширине плеч, руки на поясе)

Их расставим шире,

Чтоб держали дерево, (кулак на кулак)

Падать не давали,

Из глубин подземных (наклонились, ладони чашечкой)

Воду доставали,

Наше тело – прочный ствол. (Разогнуться, ладонями по телу сверху вниз)

Он чуть-чуть качается.

И своей верхушкой (руки шалашиком)

В небо упирается.

Наши руки – ветви, (раскрыть ладони, развести пальцы)

Крону образуют. (Смыкают пальцы)

Вместе им не страшно, (качают головой)

Если ветры дуют. (Качают руками над головой)

4. Весна хочет ускорить свое приближение,

 Ждет задач решения.

6-Г=5 7-А=5 9-Н=8 8+Е=9 4+И=7 6-Ю=4

7-З=6 3+В=5 1+Д=2 5-О=4 (Гнездо)

Правильно, мы помогли птицам вернуться в свои гнезда.

5. «Найди яйца из одного гнезда»

-Дети, посмотрите, в гнездах хитрая кукушка перепутала яички, чтобы надо разложить яйца по гнездышкам нужно решить примеры на сложение и вычитание, написанные на яйцах. Ответы написаны в гнездах, у каждого яйца свое гнездо.

 (На яйцах написаны примеры, которые детям надо решить. К доске выходят 2-3 ребёнка, работают с примерами).

-Дети, а вы смотрите внимательно. Если пример решён правильно, поднимаем красный кружок, если не правильно - синий. (У каждого ребёнка на столе красный и синий кружки из математического набора).

-Молодцы! Вы отлично справились с заданием, навели порядок в гнездах.

6. Д/игра Зайцы. Вышла Весна посчитать, сколько зайцев живет на этой полянке, а они забавные, не полиняли еще. Для этого задания нам понадобятся ваши цифры. Подвиньте к себе тарелочки. Надо посчитать количественным счетом всех зайцев и цифрой обозначить на столе.

-Сколько всего зайцев на полянке? Обозначаем цифрой на столе.

-А теперь надо найти одинаковых зайцев. Вспомним порядковый счет. Обозначить их двумя цифрами.

7. Игровое упражнение  «Кораблик»

**-Весной**  везде бегут ручьи. Как весело пускать кораблики. Кораблики – это тоже весенняя примета.

Выкладывание по схемам. Палочки Кюизенера.

8.Графический диктант. Цифра 5.

От точки: 3 клеточки вниз,

3 клеточки вправо,

2 клеточки вниз,

3 клеточки влево,

1 клеточка вниз,

4 клеточки вправо,

4 клеточки вверх,

3 клеточки влево,

1 клеточка вверх,

3 клеточки вправо,

1 клеточка вверх,

 4 клеточки влево.

Рефлексия.

-Молодцы, дети. Тут старшие сестры поняли, как были несправедливы к младшей сестре и не оценили ее способности и таланты. Хоть и маленькая Весна, да удаленькая! Наша с вами прогулка на весеннюю поляну удалась. Вы справились со всеми заданиями и если вам понравилось наше путешествие, то поднимите солнышко, а если нет, то тучку. (воспитатель раздаёт детям солнышки и тучки).