**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**№54 города Калуги**

**«Использование инновационных технологий**

**в образовательной деятельности по речевому развитию**

**детей с ОВЗ (ОНР)».**

**Подготовила:**

**старший воспитатель**

**Гапошина Ю.В.**

**г. Калуга,**

**2023г.**

Говорить умеют все, но говорить правильно, умеют лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь для нас является одной из главных потребностей и функций человека. Именно речь отличает человека от других представителей живого мира. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Судить о начале **развития личности ребенка дошкольного** возраста без оценки его речевого **развития невозможно**.

Проблема формирования **речи у детей дошкольного** возраста актуальна на сегодняшний день. Формирование **речи у дошкольников** является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими. Однако **развитие речи** у детей в настоящем времени представляет собой актуальную проблему, что обусловлено значимостью связной **речи для дошкольников**.

Стало очевидно, что необходимо изменение способов работы воспитателя на занятиях по **развитию речи дошкольников**. В последнее время все чаще поднимается вопрос о применении **инновационных технологий в ДОУ**, так как внедрение **инноваций** в работу образовательного учреждения – важнейшее условие совершенствования и реформирования системы **дошкольного образования**.

Использование в воспитательно-образовательном процессе ДОУ современных педагогических технологий, таких как, обучение в сотрудничестве, проектная методика, интерактивное взаимодействие, использование новых информационных технологий, помогают нам реализовать личностно - ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом их способностей и уровня развития.

**Инновационные технологии –** это система методов,способов,приёмов обучения,воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать. Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности.

Можно выделить следующие причины появления инноваций в дошкольном образовании: научные исследования;

социокультурная среда – потребность дошкольных образовательных учреждений в новых педагогических системах;

творческая вариативность педагогов;

заинтересованность родителей в достижении положительной динамики в развитии детей.

Условиях реализации ФГОС ДО принципиально новой является необходимость решения речевых задач в контексте детской деятельности (игры, детского исследования, труда, экспериментирования), не переводя ее в учебную по форме и методам воздействия. Это требует новых технологий коммуникативного и речевого развития дошкольников.

***При выборе технологии необходимо ориентировать на следующие требования:***

ориентация технологии не на обучение, а на развитие коммуникативных умений детей, воспитание культуры общения и речи;

содержание технологии сориентировано на становление позиции субъекта в общении и речевой деятельности;

технология должна носить здоровьесберегающий характер;

основу технологии составляет личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком;

реализация принципа взаимосвязи познавательного и речевого развития детей;

организация активной речевой практики каждого ребенка в разных видах деятельности с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Рассмотрим технологии речевого развития дошкольников

Технология – это совокупность приёмов, применяемых в каком либо деле, искусстве, мастерстве (толковый словарь).

***Технологии речевого развития:***

мнемотехнологии

диалоговое общение

проектная деятельность

игровые технологии

информационно-коммуникационные технологии

технология проблемного обучения

технология обучение образной речи

*(формировать у детей интерес к словотворчеству и поэтическому слову)*;

«Использование приѐмов мнемотехники для развития монологической речи» (*учить связно,* *последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни);*

«Путешествие в Читалию» (*формировать интерес и потребность детей в чтении* *художественной литературы);*

Развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста через изучение основ журналистики» (*ознакомление с творческими профессиями:* *поэт,* *музыкант,* *журналист,* *писатель, художник и т.д., совершенствование навыков диалогической речи);*

**Технология исследовательской деятельности, коллекционирование**

Познавательная активность реализуется детьми в наблюдениях, сенсорном обследовании, опытах, экспериментировании, эвристическом обсуждении, развивающих играх и т.д. Ребенок может рассуждать, спорить, опровергать, доказывать свою точку зрения в активной познавательной деятельности. С этой целью педагог может использовать разнообразные бытовые проблемные ситуации, содержащие познавательные задачи, заимствовать их из художественной научной литературы, из явлений и процессов окружающего природного мира.

Занятия по экспериментальной и исследовательской деятельности позволяют обогатить, активизировать и актуализировать словарь ребенка. Понятийный словарь, формируемый в процессе практических действий, очень глубокий и стойкий, поскольку связан с формированием собственного жизненного опыта ребенка, активнее входит в связную речь. Опустив кусочек льда в воду, ребенок надолго запомнит это явление; выявив его причину, будет знать, что лед плавает, потому что он легче воды. Если поместить большое количество льдинок в воду, то можно наблюдать, как они сталкиваются, трутся друг о друга, трещат и крошатся, что напоминает явление ледохода. Смоделированная ситуация позволит ребенку в дальнейшем ярко и подробно описать приход весны. Происходит формирование и закрепление грамматических категорий речи: согласование существительных с прилагательными, местоимениями, числительными; формирование падежных форм, сложных синтаксических конструкций, использование предлогов.

На занятиях-опытах развивается связная речь. Ведь при постановке проблемы ее необходимо сформулировать; при объяснении своих действий суметь подобрать подходящие слова, доходчиво передать собственную мысль. Во время таких занятий происходит формирование монологической речи, умение выстраивать и оречевлять собственные действия, действия товарища, собственные суждения и умозаключения. Развивается и диалогическая речь (совместное наблюдение за предметами и явлениями, обсуждение совместных действий и логических заключений, споры и обмен мнениями). Происходит сильный всплеск речевой активности и инициативности. В этот момент мало говорящие дети преображаются, стремятся выйти на передний план коммуникации.

Коллекционирование – это система работы, включающая рассматривание экспериментально-поисковую деятельность, проведение дидактических и сюжетных игр с использованием предметов коллекции. Дети узнают о прошлом представленных в коллекции предметов, их происхождении и изменении; рассматривают экспонаты коллекции. К каждому экспонату прилагается «история». Эти истории вместе с экспонатами сочиняют дети. По сути, это творческие рассказы, стихи, загадки, сказки. Из них составляются рукописные книги, используемые в дальнейшем для повышения мотивации к чтению. Они являются речевыми образцами для детей каждой последующей группы.

**Мнемотехника**

Мнемотаблицы - схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей. Их используют: для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, при пересказах художественной литературы, при отгадывании и загадывании загадок, при заучивании стихов.

**Технологии обучения образной речи:**

*Технология обучения детей составлению сравнений.*

Модель составления сравнений:

воспитатель называет какой-либо объект;

обозначает его признак;

определяет значение этого признака;

сравнивает данное значение со значением признака в другом объекте.

младшем дошкольном возрасте отрабатывается модель составления сравнений по признаку цвета, формы, вкуса, звука, температуры и др.

На пятом году жизни дается больше самостоятельности при составлении сравнений, поощряется инициатива в выборе признака, подлежащего сравнению.

На шестом году жизни дети учатся самостоятельно делать сравнения по заданному воспитателем признаку.

Технология обучения детей составлению сравнений развивает у дошкольников наблюдательность, любознательность, умение сопоставлять признаки предметов, обогащает речь, способствует мотивации развития речевой и мыслительной деятельности.

**Технология проблемного обучения**

Это организация образовательной деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность воспитанников, в результате чего и происходит речевое развитие. Педагог выступает не жѐстким руководителем, а организатором совместной образовательной деятельности, который сопровождает и помогает ребѐнку стать активным коммуникатором, что актуально в настоящее время и соответствует ФГОС ДО.

Воспитатель не дает готовые знания детям, а выводит их на получение знаний

Проблемными вопросами начинающимися вопросительными **наречиями почему**? зачем? Ты как думаешь?

Эти вопросы сложнее по синтаксической конструкции, а главное — по содержанию, так как требуют определенной мотивации ответов, осмысливания причинно-следственных **связей**, установления смысловых ассоциаций — и следовательно непосредственно **связаны с развитием** логического мышления.

Педагогам полезно иметь картотеку проблемных ситуаций и вопросов, которая позволит задавать проблемную ситуацию в процессе ОД.

**Здоровьесберегающая технология** –

это система мер по охране и укреплению здоровья детей, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. При использовании здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе необходимо соблюдать следующие принципы:

- принцип индивидуальности - соответствие содержания и организации образовательной деятельности возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка с учётом сопутствующих заболеваний,

- принцип систематичности – все мероприятия тесно перекликаются между собой и пронизывают все виды детской деятельности путем установления теснейшей связи между элементами.

Цель здоровьесберегающих технологий — дать детям дошкольного возраста возможность сохранить здоровье, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

К здоровьесберегающим педагогическим технологиям можно отнести следующие 3 обширные группы:

1.**Технологии сохранения и стимулирования здоровья**, это динамические паузы, релаксация, подвижные и спортивные игры, игровая оздоровительная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, и сравнительно новая технология: мультимедийная гимнастика для глаз (система упражнений, представленная в виде мультимедийных презентаций, методика проведения электронной физминутки проста в использовании, Дети слушают музыку и следят за движением объектов).

2.**Технологии обучения здоровому образу жизни**. К данной группе технологий можно отнести следующие: активный отдых, утреннюю гимнастику, самомассаж.

3.**Коррекционные технологии**. Данная группа технологий касается непосредственно коррекционной составляющей работы педагога. В данную группу можно отнести следующие технологии:

-**технологии воздействия цветом**, и здесь особое внимание уделяется цветовой гамме интерьеров образовательного учреждения, правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой воспитанника. Современная арт-терапия имеет в своём арсенале достаточно большое количество видов методик: библиотерапию, мульттерапию, оригами, видеотерапию, игротерапию и др. Арт-терапия позволяет корригировать отклонения и нарушения личностного развития, так же она является хорошим способом социальной адаптации детей с ОВЗ и даёт им возможность более активно и самостоятельно участвовать в жизни общества.

-**технология музыкального воздействия,** т. к. музыка имеет особое психологическое воздействие на детей, влияет на состояние нервной системы, вызывает различные эмоциональные состояния, в связи с этим важно обращать особое внимание на то, что слушают дети. Данная технология заключается в музыкальном сопровождении режимных моментов и занятий, позволяет корректировать эмоциональный фон ребёнка.

- **психогимнастика** приобрела большое значение в эмоциональной разгрузке детей с ОВЗ (ОНР), и представляет собой курс занятий, направленный на развитие и коррекцию познавательной и эмоционально-личностной сферы. Главной её целью можно назвать сохранение детского психического здоровья, а также предотвращение расстройств психики.

- **песочная терапия** – в основе лежит принцип «терапии песком» разработанный Карлом Юнгом, песочная терапия помогает справиться с различными нарушениями поведения, наладить взаимоотношения с окружающими, избавиться или корригировать психосоматические заболевания, повышенную тревожность, неврозы и страхи, данная технология полезна детям с гиперактивным типом развития нервной системы, с нарушениями развития мелкой моторики.

- **сказкотерапия –** технология использующаяся для психотерапевтической и развивающей работы, способствующая освоению навыков общения, целенаправленного слухового восприятия, развитию памяти, мышления, речи.

В процессе работы с детьми с ОВЗ (ОНР), необходимо корректировать и нормализовать психическое и физическое состояние детей с ОВЗ (ОНР). Применяя в работе здоровьесберегающие педагогические технологии, повышается результативность воспитательно – образовательного процесса, а также у педагога формируются ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребёнку с ограниченными возможностями здоровья.

**Моделирование**

процессе развития речи у дошкольников используются специальные предметно – схематические модели. При формировании у детей представлений о слове и предложении детей знакомят с графической схемой предложения. Педагог сообщает, что, не зная букв, можно писать предложение. Отдельные черточки в предложении - это слова. Детям можно предложить построить предложение: «Наступила холодная зима. Дует холодный ветер».

Графические схемы помогают детям более конкретно ощутить границы слов и их раздельное написание. В этой работе можно использовать различные картинки и предметы.

Для словесного анализа предложений *в подготовительных группах* воспитатели используют модель «живые слова». Сколько слов в предложении столько педагог и вызывает детей. Дети встают по порядку в соответствии с последовательностью слов в предложении.

Артикуляционные и речевые упражнения

Игры на развитие речевого дыхания

Подвижные и хороводные игры с текстом

Игры на формирование фонематического восприятия

Коммуникативные игры

Пальчиковые игры

Дидактические игры

**Игровые технологии**

**Информационно – коммуникационные технологии**

Компьютерные игровые комплексы (КИК) – одна из современных форм работы, в которой взаимоотношения взрослого и ребенка выстраиваются посредством технических видов коммуникации, позволяющих не только общаться в равных условиях, но и систематизировать знания, закреплять умения, свободно их использовать в самостоятельной жизнедеятельности.

Наше дошкольное учреждение участвовало в программе доступная среда. Было приобретено оборудование для детей с ОВЗ (ОНР)

* Комплект интерактивного оборудования для организации коррекционной работы с детьми ОВЗ;
* Программное обеспечение для коррекционных занятий с детьми ОВЗ на интерактивном оборудовании;
* Комплект коррекционно- диагностического инструментария;
* Логопедическое оборудование для коррекционной работы с детьми ОВЗ.

Наряду с использованием развивающих компьютерных игр педагоги создают компьютерные презентации, которые используют на своих занятиях в соответствии с требованиями реализуемой программы.

Учитывая, что дети с ОВЗ имеют свои особенности необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим. Необходимо организовывать образовательный процесс так, чтобы от детей требовалась оптимальная речевая активность во всех видах детской деятельности. Коррекция речевого развития должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в речи, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка.

Список литературы:

1. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Метод. пособие.- М.: Т. Ц. Сфера, 2005.
2. Большова, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.
3. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автор учитель-логопед Н.В. Нищевой САНКТ – ПЕТЕРБУРГ 2021 г.
4. Кудинова М. А. здоровьесберегающие технологии в системе коррекции речи дошкольников. — ж. Логопед, № 2, 2010г.
5. Шиндяпкина, Л. А. Здоровьесберегающие технологии, применяемые в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Л. А. Шиндяпкина, Г. Ю. Ворожейкина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 50 (340). — С. 520-523. — URL: https://moluch.ru/archive/340/76304/ (дата обращения: 11.09.2022).
6. ссылка на картинки для создания игр <https://kira-scrap.ru/dir/>