*Лазарева Дарья Александровна*

*учитель английского языка*

*МБОУ Лицей №5*

***Формат Печа-куча как инновационный способ формирования УУД на уроках английского языка***

Мы все мечтаем об уроке, который предполагает творческую активность учителя, творческую активность учеников, предполагает сотрудничество, переживание ситуации успеха…. Вот он образ идеального урока, который мы стремимся реализовать от занятия к занятию. Но реальность, к сожалению, такова, что мы прикладываем массу усилий, чтобы дать ребенку знания, окунаем его в море информации, а в ответ слышим лишь одно «Не хочу». Почему же так происходит?

*не подходим избирательно, даем готовый материал вместо того, чтобы дать возможность для самостоятельного поиска, не развита мотивация*

Все-таки не зря у нас ФГОС первоочередной задачей ставит развитие личности обучающихся, и как результат формирование универсальных учебных действий, обеспечение главной компетенцией – умением учиться.

При формировании УУД я в своей педагогической деятельности активно использую инновационный способ презентации кратких докладов в формате Печа-куча.

Прежде всего, обратим внимание на непонятное слово Печа-куча, которое пришло к нам из японского языка, в переводе означает «болтовня» или «звуки беседы». Итак, какое же отношение болтовня имеет к процессу обучения?

Самое что ни на есть прямое. Естественно не пустая болтовня, а разговор в нужном русле. Ведь невозможно построить любую беседу, не владея коммуникативной компетенцией, это и является главной целью данного формата работы.

Итак, Печа-куча - это способ представления кратких докладов, специально ограниченных по форме и продолжительности.

Для того, чтобы Печа-куча состоялась, важно правильно обучить ребят данному виду деятельности. На первом этапе педагог выступает наставником, где демонстрирует основные правила организации своего доклада и оттачивает вместе с обучающимися навык его создания. Суть презентации в формате Печа-куча сводится к тому, что создается 20 слайдов по 20 секунд каждый, таким образом, общее время выступления составляет 6 минут 40 секунд. Слайды меняются автоматически, при этом докладчик обязан уложиться в данное время, выделяя лишь основные моменты своего выступления. Важно объяснить правильность создания презентации.

Во-первых, важно четко определиться с тематикой и целью своего выступления. За 7 минут охватить все не получится, поэтому стоит взять более узкую тему и раскрыть ее со всех сторон, нежели чем постараться объять необъятное.

Во-вторых, важно излагать свои мысли максимально просто. Как утверждал Лев Давидович Ландау, физик-ядерщик должен быть способен объяснить 5-летнему ребенку, чем он занимается. Поэтому стоит выстраивать свое выступление на языке, понятном каждому.

Визуальное сопровождение не менее важно. Слайды должны быть броскими, интригующими, не нести прямую информацию, а лишь вызывать ассоциации. Чем интереснее картинка, тем лучше она запомнится и, соответственно, лучше запомнится соответствующий материал.

И самое главное - тема выступления должна находить особый отклик в душе выступающего, иначе тяжело рассуждать на ту тему, которая не вызывает какую-то живую реакцию.

Препoдаватeлю придeтся пoтратить нe oдно занятиe на дoнесeние даннoй инфoрмации дo oбучающихся. Нo, как тoлько рeбята усваивают суть дaнной фoрмы рабoты, рoль препoдавателя перестает быть центральной, он лишь регулирует процecс и занимается его общей организациeй, готовит заранее необходимыe задания и формулируeт вопросы или темы для обсуждения в группах, даeт консультации, контролируeт время и порядок выполнения намечeнного плана. Участвуя в таких дискуссиях, обсуждая различныe проблeмы, обучающиeся усваивают от 70% до 90% информации.

Необходимость за короткое время изложить материал на иностранном языке заставляет обучающихся тщательно работать над подготовкой текста к каждому слайду, оттачивая не только на письме, но и в устной форме языковые навыки для удачного преподнесения презентации. Ребята ответственно подходят к своему выступлению. Большим достоинством такой работы является то, что она помогает создать ситуацию успеха для докладчика. Ребенок фактически сам прорабатывает весь материал с небольшой коррекцией педагога. После доклада важно организовать обсуждение, где докладчик отвечает на вопросы слушателей по сути своего выступления. На этом этапе отрабатываются навыки обучающихся по выступлению перед аудиторией. Диалоги со слушателями способствуют развитию навыков спонтанного общения.

Опыт проведения занятий в формате Печа-куча показал оправданность выбора данного формата для формирования универсальных учебных действий у обучающихся. Ребята с увлечением воспринимают эту необычную форму работы, так как она позволяет раскрыть им свой творческий потенциал, создает комфортные условия обучения, когда ребёнок чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Все эти умения не приходят сразу. Педагогу важно стимулировать, поощрять любые начиная. Только методом проб и ошибок ребенок сможет достичь желаемого результата. Обучающиеся с увлечением воспринимают эту необычную форму работы, так как она позволяет раскрыть им свой творческий потенциал, создает комфортные условия обучения, когда ребёнок чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Практика показывает, что использование формата Печа-куча приводит к  заметным результатам:

- такое построение уроков позволяет обучающимся осознать способы получения знаний;

- ученик становится субъектом учебной деятельности, приобретая главное умение – умение самостоятельно учиться;

- развиваются умения по постановке цели, прогнозированию предстоящей деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексии;

-  класс формируется как учебное сообщество, способное и склонное ставить учебную проблему, искать пути её решения путем обсуждения;

-   развивается и формируется творческая личность;

- обеспечивается качественное овладение английским языком как средством межкультурного общения и взаимодействия.