Технологическая карта занятия " Путешествие по стране Математика"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **ПОР урока** |
| **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ ЗАНЯТИЯ (1 мин)** | | |
| Делимся на группы, усаживаемся за стол группой, выбираем капитана. |  |  |
| **II. ЭТАП ЗАНЯТИЯ** | | |
| **1. Веселая разминка**   1. Какой ключ не отмыкает замок? 2. Какую траву и слепой узнает? 3. Из какой посуды не едят? 4. Сколько пирожков можно съесть натощак? 5. Петух, стоя на одной ноге, вести 5 кг. Сколько он будет весить, если встанет на обе ноги? 6. На руках 10 пальцев. Сколько пальцев на 10 руках? 7. У родителей 6 сыновей. Каждый имеет сестру. Сколько детей в семье? 8. Тройка лошадей пробежала 30 км. Сколько пробежала каждая лошадь? 9. Какое число дает приказание? 10. Сколько единиц в дюжине? 11. Сколько разных букв в названии нашей страны? 12. Когда сутки короче? Зимой или летом? 13. Катались два сына на трехколесных велосипедах, и их отец - на двухколесном велосипеде. Сколько всего колес? 14. Дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка тянули - тянули и вытянули репку. Сколько глаз смотрело на репку? 15. Какое число при умножении само на себя дает тот же результат, что и при сложении? 16. Из - под забора видно 6 пар лошадиных ног. Сколько лошадей во дворе? 17. К однозначному числу приписали такую же цифру. во сколько раз увеличилось число? 18. Чтобы Ивану Васильевичу дойти до работы требуется 1, 5 часа. а с работы домой он идет 90 минут. Чем вы объясните такую разницу? 19. Сколько лет двенадцатилетнему человеку было 4 года назад? 20. Каким по счету является **ь** в названии последнего месяца осени? 21. Сколько рогов у трех коров? 22. Сколько музыкантов в квартете? 23. Наименьшее двузначное число, это....? 24. Чему равен пуд? | Отвечают по очереди на вопросы. Получают жетоны за правильные ответы. | Называют общие и отличительные признаки. |
| **III. ЭТАП ЗАНЯТИЯ** | | |
| **2. Город Формул**  *Вот задача не для робких!*  *Вычитай, дели и множь,*  *Плюсы ставь, а так же скобки!*  *Верим - финишу придешь!*   1. *5 5 5 5= 3* 2. *5 5 5 5= 4* 3. *5 5 5 5= 5* 4. *5 5 5 5= 6* 5. *5 5 5 5= 7* | Расставляют знаки действий и скобки. Вычисляют значения выражений. | Работают в группе.  Доказывают свою точку зрения |
| **IV. ЭТАП ЗАНЯТИЯ** | | |
| **3. Озеро головоломок**  *Подсчитайте количество треугольников на рисунке***.** | Анализируют данную геометрическую фигуру, выделяют составные части (треугольники) | Работают в группе |
| **V. ЭТАП ЗАНЯТИЯ** | | |
| **4. Город Смекалистых**  У каждой команды по 16 квадратов разных цветов (по 4 квадрата одного цвета) Сложи из них квадрат так, что бы одинаковые цвета не повторялись:   1. Ни в строчках, ни в столбцах 2. Ни в строчках, ни в столбцах, ни диагонали | Анализируют простейшие геометрические фигуры (квадраты).  Складывают из них сложные геометрические фигуры | Работаю в группе, анализируют раздаточный материал, моделируют. |
| **VI. ЭТАП ЗАНЯТИЯ** | | |
| **5. Река Закономерностей.** Определи правило заполнения таблицы и впиши два последних числа.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **2** | **7** | **4** | **9** | **6** | **11** | **8** |  |  | | Анализируют числовую последовательность, устанавливают закономерность, находят недостающие числа | Работают в группе, анализируют, доказывают свою точку зрения |
| **VII. ЭТАП ЗАНЯТИЯ** | | |
| **рис 0016. Пещера Наскальных рисунков**  Определи закономерность и дорисуй недостающую фигуры | Анализируют рисунки, определяют закономерность, находят недостающий рисунок | Работают в группе, анализируют раздаточный материал, |
| **VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА** | | |
| ***Продолжи предложение:***   * Сегодня на занятие мне понравилось ..... * У меня получилось................ * У меня не получилось........................... * Я попробую.......................................... * Мне это пригодится................................... | Отвечают на вопросы | Оценивают собственную деятельность |

**Используемая литература**

1. Нагибин Ф.Ф., Канин Е.С. Математическая шкатулка [Текст]: Пос. для уч-ся.- [Изд. 4-е, перераб. и доп.] .- М.: Просвещение, 2014.
2. Олимпиадные задания по математике. 5-8 классы. 500 нестандартных задач для проведения конкурсов и олимпиад: развитие творческой сущности учащихся [Текст] /Автор – сост. Н.В. Заболотнева.- Волгоград: Учитель, 2011.
3. Онучкова Л.В. Введение в логику. Логические операции [Текст]: Учеб. пос. для 5 класса.- Киров: ВГГУ, 2014.
4. Онучкова Л.В. Введение в логику. Некоторые методы решения логических задач [Текст]: Учеб. пос. для 5 класса.- Киров: ВГГУ, 2014.
5. Фарков А.В. Математические кружки в школе 5-8 классы [Текст] /А.В. Фарков.- 3-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2012.
6. Шейнина О.С., Соловьева Г.М.. «Занятия школьного кружка». Москва, 2012.
7. Игнатьев Е.И. Математическая смекалка. Занимательные задачи, игры, фокусы, парадоксы. – М.: Омега, 2013.