Технологическая карта занятия " Путешествие по стране Математика"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **ПОР урока** |
| **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ ЗАНЯТИЯ (1 мин)** |
| Делимся на группы, усаживаемся за стол группой, выбираем капитана. |  |  |
| **II. ЭТАП ЗАНЯТИЯ** |
| **1. Веселая разминка**1. Какой ключ не отмыкает замок?
2. Какую траву и слепой узнает?
3. Из какой посуды не едят?
4. Сколько пирожков можно съесть натощак?
5. Петух, стоя на одной ноге, вести 5 кг. Сколько он будет весить, если встанет на обе ноги?
6. На руках 10 пальцев. Сколько пальцев на 10 руках?
7. У родителей 6 сыновей. Каждый имеет сестру. Сколько детей в семье?
8. Тройка лошадей пробежала 30 км. Сколько пробежала каждая лошадь?
9. Какое число дает приказание?
10. Сколько единиц в дюжине?
11. Сколько разных букв в названии нашей страны?
12. Когда сутки короче? Зимой или летом?
13. Катались два сына на трехколесных велосипедах, и их отец - на двухколесном велосипеде. Сколько всего колес?
14. Дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка тянули - тянули и вытянули репку. Сколько глаз смотрело на репку?
15. Какое число при умножении само на себя дает тот же результат, что и при сложении?
16. Из - под забора видно 6 пар лошадиных ног. Сколько лошадей во дворе?
17. К однозначному числу приписали такую же цифру. во сколько раз увеличилось число?
18. Чтобы Ивану Васильевичу дойти до работы требуется 1, 5 часа. а с работы домой он идет 90 минут. Чем вы объясните такую разницу?
19. Сколько лет двенадцатилетнему человеку было 4 года назад?
20. Каким по счету является **ь** в названии последнего месяца осени?
21. Сколько рогов у трех коров?
22. Сколько музыкантов в квартете?
23. Наименьшее двузначное число, это....?
24. Чему равен пуд?
 | Отвечают по очереди на вопросы. Получают жетоны за правильные ответы. | Называют общие и отличительные признаки. |
| **III. ЭТАП ЗАНЯТИЯ** |
| **2. Город Формул***Вот задача не для робких!**Вычитай, дели и множь,* *Плюсы ставь, а так же скобки!**Верим - финишу придешь!*1. *5 5 5 5= 3*
2. *5 5 5 5= 4*
3. *5 5 5 5= 5*
4. *5 5 5 5= 6*
5. *5 5 5 5= 7*
 |  Расставляют знаки действий и скобки. Вычисляют значения выражений. | Работают в группе.Доказывают свою точку зрения |
| **IV. ЭТАП ЗАНЯТИЯ** |
| **3. Озеро головоломок***Подсчитайте количество треугольников на рисунке***.** | Анализируют данную геометрическую фигуру, выделяют составные части (треугольники) | Работают в группе |
| **V. ЭТАП ЗАНЯТИЯ** |
| **4. Город Смекалистых**  У каждой команды по 16 квадратов разных цветов (по 4 квадрата одного цвета) Сложи из них квадрат так, что бы одинаковые цвета не повторялись:1. Ни в строчках, ни в столбцах
2. Ни в строчках, ни в столбцах, ни диагонали
 | Анализируют простейшие геометрические фигуры (квадраты). Складывают из них сложные геометрические фигуры | Работаю в группе, анализируют раздаточный материал, моделируют. |
| **VI. ЭТАП ЗАНЯТИЯ** |
| **5. Река Закономерностей.** Определи правило заполнения таблицы и впиши два последних числа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **7** | **4** | **9** | **6** | **11** | **8** |  |  |

 |  Анализируют числовую последовательность, устанавливают закономерность, находят недостающие числа | Работают в группе, анализируют, доказывают свою точку зрения |
| **VII. ЭТАП ЗАНЯТИЯ** |
| **рис 0016. Пещера Наскальных рисунков** Определи закономерность и дорисуй недостающую фигуры | Анализируют рисунки, определяют закономерность, находят недостающий рисунок | Работают в группе, анализируют раздаточный материал,  |
| **VIII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА** |
| ***Продолжи предложение:**** Сегодня на занятие мне понравилось .....
* У меня получилось................
* У меня не получилось...........................
* Я попробую..........................................
* Мне это пригодится...................................
 | Отвечают на вопросы | Оценивают собственную деятельность |

**Используемая литература**

1. Нагибин Ф.Ф., Канин Е.С. Математическая шкатулка [Текст]: Пос. для уч-ся.- [Изд. 4-е, перераб. и доп.] .- М.: Просвещение, 2014.
2. Олимпиадные задания по математике. 5-8 классы. 500 нестандартных задач для проведения конкурсов и олимпиад: развитие творческой сущности учащихся [Текст] /Автор – сост. Н.В. Заболотнева.- Волгоград: Учитель, 2011.
3. Онучкова Л.В. Введение в логику. Логические операции [Текст]: Учеб. пос. для 5 класса.- Киров: ВГГУ, 2014.
4. Онучкова Л.В. Введение в логику. Некоторые методы решения логических задач [Текст]: Учеб. пос. для 5 класса.- Киров: ВГГУ, 2014.
5. Фарков А.В. Математические кружки в школе 5-8 классы [Текст] /А.В. Фарков.- 3-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2012.
6. Шейнина О.С., Соловьева Г.М.. «Занятия школьного кружка». Москва, 2012.
7. Игнатьев Е.И. Математическая смекалка. Занимательные задачи, игры, фокусы, парадоксы. – М.: Омега, 2013.