**Мнемотехника – как средство развития связной речи дошкольников.**

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучится, но свяжите двадцать таких же слов с картинками, и он их усвоит на лету».

 К. Д. Ушинский

Речь - инструмент общения. При помощи речи, ребёнок входит в окружающий мир, познаёт новое и интересное, учится выражать свои мысли.

Одной из задач ФГОС ДО образовательной области «Речевое развитие» является - развитие связной грамматически правильной, диалогической и монологической речи.

 Связная речь - один из компонентов устной формы речи детей. Только овладев её на достаточном уровне, ребёнок сможет без труда осваивать школьную программу, пересказывать рассказы, заучивать стихи, писать изложения и сочинения. Владение связной речью является высшим достижением речевого воспитания дошкольников.

Уровень развития речи дошкольников очень различен. Одни свободно пользуются имеющимся у них словарным запасом, другие при большом пассивном запасе слов, используют небольшой активный словарь.

Связность мыслей, мышление ребёнка, умение осмысливать и высказывать воспринимаемое – основа связной речи.

Дошкольный возраст является ведущим периодом для развития речи.

 Причиной речевых трудностей являются подмена живого человеческого общения инновационными технологиями, современной техникой. Владение родным языком - это не только умение правильно строить предложения. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для хорошо связной речевой деятельности детей, для свободного общения и выражения своих мыслей.

Исходя из вышесказанного, встаёт вопрос о выборе метода обучения детей связной, выразительной речи. Мною был выбран метод мнемотехники.

В дошкольном возрасте, у детей преобладает зрительно-образная память, поэтому метод мнемотехники, очень эффективен и актуален.

Чаще всего запоминание происходит непроизвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, то на успех рассчитывать не стоит.

Благодаря приёмам мнемотехники дети быстрее заучивают стихи, овладевают пересказом близко к тексту, запоминают рассказы и сказки.

Использование мнемотаблиц заметно облегчает детям овладение связной речью, кроме того наличие зрительного плана - схемы делает рассказы четкими, связными последовательными.

Метод мнемотехники, заключается в том, что текст представлен в картинках, которые последовательно выстраиваются друг за другом.

Обучение с помощью мнемотехники следует начинать по принципу: от простого к сложному. Первоначально вводится понятие (предмет, явление), словосочетание, которые заключаются в мнемоквадрат. Далее усложняется задача и выстраивается мнемодорожка (предложение). И наконец мнемотаблица (рассказ, сказка).

Мнемотаблицы содержат картинки с изображением героев рассказа, их действия, свойства окружающего их мира и явлений. При этом выделяют основной смысл сюжетов рассказов. Таким образом, главным является то, чтобы в мнемотаблицах был представлен наглядно такой материал, который будет легко восприниматься детьми.

В настоящее время использование мнемотехники для дошкольников становится всё более актуальным, так как обеспечивает эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Цвет в таблицах может быть различным в зависимости от возраста детей, от уровня их развития. Младшие дошкольники- цветовое изображение. Старшие черно - белое. Количество клеток в мнемодорожке и мнемотаблице зависит от возраста и уровня развития детей: для младших дошкольников от 4 до 9 клеток, для старших дошкольников 9-16 клеток. Изображения должны быть  хорошо знакомы и понятны детям.

Мнемотаблицы - это дидактический материал. Они могут иметь самый широкий круг использования, практически в любой образовательной области, в любом виде деятельности. Поэтому мнемотаблицы – схемы  используются:для ознакомления детей с окружающим миром; для обогащения словарного запаса для детей с ТНР; для автоматизации звуков в чистоговорках, скороговорках; при заучивании стихов; при пересказах художественной литературы; при обучении составлению рассказов; при отгадывании и загадывании загадок; при согласовании числительных с прилагательными и существительными; при формировании лексико-грамматического строя речи. Работа с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения.

Таким образом, систематическая работа по развитию речи у детей с использованием мнемотехники  дает свои результаты: у детей быстрее автоматизируются звуки и включаются в повседневную речь;   активизируется словарный запас; появляется желание пересказывать; расширяется кругозор знаний об окружающем мире; дети преодолевают робость, застенчивость.

**Список литературы**

1. Большова, Т. В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники [Текст]: метод.рекомендации / Т. В. Большова. -  Спб., 2005. - 71с.
2. Венгер, Л. А. Развитие способности к наглядному пространственному моделированию [Текст]: из опыта работы / Л. А. Венгер //Дошкольное воспитание. -1982. - № 3.
3. Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе [Текст]: программа и методические рекомендации/ В.В.Гербова. - Мозаика-Синтез, 2012
4. Гербова, В.В. Работа с сюжетными картинами [Текст]: из опыта работы / В. В. Гербова// Дошкольное воспитание - 2010. - N 1. - с. 18-23.
5. Гербова, В. В. Развитие речи на занятиях с использованием сюжетных картинок[Текст]: из опыта работы / В. В. Гербова// Дошкольное воспитание № 2. - с.18-21
6. Гербова, В.В. Составление описательных рассказов [Текст]: из опыта работы / В. В. Гербова // Дошкольное воспитание. - 2011. - N 9. - с. 28-34.
7. Гурьева, Н. А. Год до школы. Развиваем память [Текст]:   рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике / Н. А. Гурьева. - СПб., 2000.
8. Громова, О. Е. Стихи о временах года и игры [Текст]: дидактические материалы по развитию речи детей / О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина, Н. П. Савинова. - Москва, 2005
9. Елкина, Н.В. Формирование связности речи у детей старшего дошкольного возраста[Текст]: автореф. дис.… канд. пед. наук / Н. В. Елкина. - М, 2008. - 107 с.
10. Козаренко, В.А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано» [Текст]:  метод.материал / В. А. Козаренко. - Москва, 2007.
11. Короткова, Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию [Текст]: метод.пособие для педагогов / Э.П. Короткова. - М.:  Просвещение, 1982
12. Максаков, А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье [Текст]: пособие для воспитателей и родителей / А. И. Максаков. - М.: Мозаика-Синтез, 2011
13. Одинцева, А. В. Использование мнемотаблиц при разучивании стихотворений с детьми дошкольного возраста [Текст]:  / А. В. Одинцева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. - СПб.: Заневская площадь, 2014. - с. 52-53
14. Омельченко, Л. В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи [Текст]:  / Л. В. Омельченко //Логопед. 2008. № 4. с. 102-115
15. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст]: учеб.пособие для преподавателей и аспирантов психологии и педагогики, а такжестудентов высш. пед. учеб. заведений и университетов / С. Л. Рубинштейн. - СПб, 2001
16. Степанов, О. Мнемоника[Текст]:метод.пособие / О. Степанов. 1991-2001
17. Ткаченко, Т. А. Формирование и развитие связной речи [Текст]:метод.пособие / Т. А. Ткаченко. - «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
18. Ушакова, О. С. Занятия по развитию речи в детском саду [Текст]:пособие для воспитателей / О. С. Ушакова, Ф. А. Сохин. - М.: Просвещение, 1993.
19. Фомичёва, Г. А. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]:уч. пособие для педагогов / Г. А. Фомичева. 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1984.