Я более 30 лет работаю в школе, учителем и администратором. За этот огромный промежуток времени, на переломах эпох, внедрения новых технологий, стандартов, старалась думать, прежде всего, об ученике, старалась научить его быть Человеком, любящим свою Родину и просто любить Жизнь.

На уроках, шагая в ногу со временем, мои ученики постигали предметные задачи, конечно, принимали участие во множестве внеурочных мероприятиях, для развития их профессиональной направленности, определения будущей профессии. Не забывала повышать свою мастерство: участвовала в педагогических конкурсах, повышала квалификацию. Поскольку я учитель биологии, на уроках, использую набор взаимосвязанных ситуационных задач, вызывающих интерес, чувство сопереживания. В содержание ситуационных задач, включаю реальные, типичные современные аспекты. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. Это помогает нам в реализации нашей проектной деятельности. Например, при создании буклетов для проектов в разнообразных конкурсах, на классных часах и родительских собраниях.

В рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта в школе требуются новые подходы к изучению. Теперь знания, полученные учениками, должны иметь практическое применение и соответствовать интересам учащихся. Задача современной школы – научить детей учиться самостоятельно, осознавать ценность образования и самообразования для жизни, словом, учиться не для школы, а для жизни. Значит, весь образовательный процесс теперь направлен на формирование универсальных учебных действий, отражающих умение учиться. В моей практике эффективным средством формирования УУД в процессе обучения *биологии* является проектная деятельность. Учебные проекты позволяют осуществлять внутрипредметную и межпредметную интеграцию, находить практическое применение полученным знаниям, а также полностью контролировать свой учебный процесс: определять цель деятельности, планировать её достижения, анализировать и оценивать результаты. Применение проектной деятельности позволяет формировать все виды УУД: обучающиеся сами ставят перед собой цели учебной деятельности, самостоятельно осуществляют поиск решения проблемы, формулируют выводы, т.е. происходит осмысленное усвоение материала.

При этом задействуются все виды памяти, развивается абстрактное и обобщающее мышление, способность к анализу и синтезу, формируются коммуникативные навыки. Проектная деятельность позволяет ребятам неординарно мыслить, решать поставленные задачи, высказывать и отстаивать своё мнение, раскрывать свой творческий потенциал и самовыражаться. Так, участвуя в региональном этапе Международного конкурса «ЛИДЕР», проводимого в рамках Международной Акции «Здоровое питание школьника», мои ученики сами были пропагандистами ЗОЖ и правильного питания: сами проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия, на которых раскрывали секреты рационального питания под общим девизом: «Правильное питание – секрет активного долголетия!». Просветительские мероприятия организовывались и для родителей, а также создана группа Вконтакте, объединяющая тех, кто хочет знать о правильном питании готов поделиться секретами приготовления здоровых блюд.

Ссылки:

<https://vk.com/club137992616>

<https://vk.com/club212504999>

https://vk.com/gbou3spb

Надеюсь, что знания, полученные на моих уроках, помогут обучающимся принимать экологически верные решения, руководствоваться принципом: «через экологию к жизни», совершать экологически оправданные поступки. Поэтому, лейтмотив экологических уроков: «Состояние окружающей среды зависит от личного отношения каждого». Мои ученики разрабатывают экопроекты, участвуют в волонтерских акциях по посадке деревьев, в т.ч. к Дню Победы, в раздельном сборе мусора. Понимают, что главная ценность – это жизнь, поэтому экологически оправданное отношение к окружающей среде, поможет сохранить её для потомков и ныне живущих, значит, обеспечить гармоничное развитие, благополучие, здоровье.

Мною разработан Мастер- класс: «Благоговею перед Жизнью» в котором, в активной форме каждый участник переживает свои собственные этические позиции. Я знакомлю с экологической этикой Альберта Швейцера, его жизненным путем.Альберт Швейцер- лауреат Нобелевской премии мира 1953 года, уникальный врач, который долгое время проработал в Африке, где отсутствовали условия для работы, где масса болезней, а люди не имели понятия о воспитании, этике, проповедовал жизневоззрение, благоговение перед Жизнью.Живя такой жертвенной жизнью, он никогда никого не упрекал. Наоборот, очень жалел людей, которые не могут в силу обстоятельств посвятить свою жизнь другим. И всегда призывал таковых пользоваться любой возможностью делать добро. «Нет человека, которому бы не представился случай отдать себя людям и проявить тем самым свою человеческую сущность. Спасти свою жизнь может всякий, кто использует любую возможность быть человеком, делая что-нибудь для тех, кто нуждается в помощи, — какой бы скромной ни была его деятельность». Швейцер считал, что человек не вправе судить никого, кроме себя, и единственное, чем он может проповедовать, — это его образ жизни. Свою авторскую работу я представила на районный конкурс лучших практик по наставничеству.

Работая с учениками, масштаб и охват моей просветительской деятельности определяется рамками школы, района, нашего замечательного города и любимой страны. За 2022,2023 год это около 2000 человек. Мой вклад – вклад в каждого ученика, который узнает в течение школьной жизни, как знания будут помогать ему решать жизненные задачи, научатся применять их как рабочий инструмент и сделают его сильнее.

Как педагог за 2022-2023 гг:

* Приняла участие в III Всероссийском (с международным участием) научно- практическом семинаре «Зеленая планета: эконаставничество и эковолонтерство в действии» с докладом «Использование ситуационных задач для формирования функциональной грамотности и экологического сознания». *(Из опыта работы на уроках биологии и внеурочной деятельности)*
* приняла участие во Всероссийском вебинаре «Практика применения технологий наставничества в образовательной организации» 27 апреля 2022г. №007712022

Мои ученики:

* Победители регионального этапа Международного конкурса «ЛИДЕР», проводимого в рамках Международной Акции «Здоровое питание школьника»
* Победители виртуальной галереи научно-исследовательских, технических, творческих проектов учащихся «Наука. Техника. Творчество и Креатив (ВиНТТиК)»
* Победитель конкурса, проводимом Комитетом по науке и высшей школе в 2022 году «Поддержка научного и инженерного творчества школьников старших классов». На основании решения Совета конкурса «Поддержка научного и инженерного творчества школьников старших классов» (протокол от 28.11.2022 № 1/22) распоряжением Комитета по науке и высшей школе от 30.11.2022 № 220
* 2 место в ежегодном открытом конкурсе социальной рекламы «Проблемы», посвященном изменению климата и сохранению окружающей среды, проводимом на базе академии Цифровых технологий
* Опубликовались в сборнике статьи и тезисы докладов XXV – XXV Региональной открытой научно- практической Конференции старшеклассников по биологии «Ученые будущего» на базе ЭБЦ «Крестовский остров»
* Победитель городского конкурса научно- исследовательских работ «Точка зрения» на базе Академии талантов.
* Призеры 16 регионального конкурса по биологии «Биопрактикум», на базе ЭБЦ «Крестовский остров»
* Образовательном центре «Сириус» г. Сочи участвовали в майской(2022г) Образовательной программе, ориентированной на подготовку учащихся к олимпиадам по биологии высокого уровня, развитие их способностей практической и исследовательской деятельности в сфере биологии, повышение образовательного уровня школьников и организации работы с талантливыми школьниками
* Принимали участие во Всероссийском конкурсе #я делаю чистыйгород проекта «Мастерская рециклинга», региональном конкурсе «Микромир», на базе ЭБЦ «Крестовский остров», во Всероссийском экологическом диктанте.