**Технологическая карта урока**

|  |
| --- |
| Учитель: Пушкарева И.В. |
| Образовательное учреждение: ГБОУ школа №482 |
| Предмет: английский язык  |
| Класс: 9 (базовый уровень)  |
| Дата: 03.2022 |
| Тема урока: «The creation of William Shakespeare» - «Творчество Уильяма Шекспира».  |
| Тип урока: Урок открытия новых знаний (дистанционный) |
| Цель урока: | Усвоить и закрепить новые знания, обобщить изученный материал по теме «William Shakespeare», совершенствовать умения говорения, аудирования, чтения; создать условия для развития самостоятельной, творчески мыслящей личности, прививать интерес к литературе. |
| Задачи урока: | – развивать коммуникативные УУД посредством использования речевых средств в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей, организация работы в паре, развитие умения находить общее решение, развитие ораторских способностей, развитие умения формулировать и аргументировать своё мнение- развивать познавательные УУД через обучение уч-ся поиску и выделению необходимой информации в предложенном аудио фрагменте по теме, через обучение активизировать и совершенствовать свой интеллектуальный багаж в рамках темы;– развивать регулятивные УУД через планирование учащимися алгоритма действий при решении задач, выбирая наиболее эффективные способы их решения;- развивать личностные УУД через формирование у уч-ся доброжелательного отношения, уважения к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа.. |
| Формы организации деятельности учащихся: | Урок освоения новых знаний и решения практических задач. Фронтальная, индивидуальная, парная формы работы. |
| Структура урока:  | 1. Организационный момент
2. Формирование учебной проблемы.
3. Формулировка темы, постановка задач урока. Мотивация к учебной деятельности.

 4) Актуализация знаний и умений учащихся. 5) «Открытие» учащимися нового. 6) Применение знаний и умений в новых коммуникативных ситуациях. 7) Рефлексия деятельности и подведение итогов урока. 8) Объяснение домашнего задания |

 Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап* *урока* | *Задача* *этапа* | *Деятельность* *учителя* | *Деятельность* *учащихся* | *Форма орг-ции деят-ти уч-ся* | *УУД* |
| **I.**Орг. момент | Подготовка уч-ся к работе на уроке  | Приветствие, проверка готовности класса к уроку.*Hello, boys and girls glad to see you! Sit down, please! How are you today? What date is it today? What day of the week is it today?* | Приветствие. Ответы на вопросы. |  | *Регулятивные* |
| **II.** Формирование учебной проблемы. | Выход на тему урока | На экране цитата (слайд 1): *To be or not to be; that is the question…* Цепочкавопросов, ответы на которые подводят к теме урока *Do you know whom it belongs to? Who is the author of it?**So what are we going to speak today?*(слайд 2*)* | Отвечают на вопросы, постепенно «выходя» на тему; формулируют её. | Фронтальная | *Личностные*: смыслообразование (интерес, мотивация) |
| **III.** Формулировка темы, постановка задач урока. | Целеполагание | Выводит учащихся на задачи урока*What do you want to learn about W.S at today’s lesson?* Составляем вопросыи записываем их в тетради. Why do you want to learn about W.Sh.? What for? | Называют задачи на урок и отвечают для чего им нужно изучать о Шекспире. | Фронтальная | *Регулятивные:* целеполагание.*Личностные:* ориентация на личностную мотивацию. |
| **IV.** Актуализация знаний и умений учащихся. | Вовлечение учащихся в учебную деятельность. Чтение и понимание интересующей информации. Мотивация речевой деятельности учащихся.  | Предлагает прочитать информацию из презентации Слайды 3-8. Read the information in the presentation. Что вы можете сказать о пьесах? - Слайды 9-13. Speak about Shakespeare's plays.  | Читают презентацию, рассказывают о пьесах Шекспира, одна ученица рассказывает наизусть отрывок из «Ромео и Джульетта» | Индивидуальная | *Коммуникативные:* решение коммуникативной задачи, монологическое высказывание.  |
| **V.** «Открытие» учащимися нового. | Расширение кругозора учащихся знакомство с английскими поговорками и цитатами из произведений Шекспира. Восприятие на слух и понимание интересующей информации.  | Слайды 14,15,16,17 Предлагает прочитать поговорки и цитаты и найти русский эквивалент. Reading. Прочитать текст *Приложение 1* с целью извлечения нужной информации и обобщения изученной. Выполнить упражнение *Приложение 2*, выбрав верные и неверные предложения и исправить неверные.  | Читают и сопоставляют фразы. Читают текст и выполняют упражнение на слайде. | ИндивидуальнаяФронтальная.  | *Коммуникативные:* решение коммуникативной задачи, формирование умения понимать основное содержание текста. *Личностные*: формирование уважения к культурным и историческим ценностям других стран и народов; знание истории, языка, культуры |
| **VI**. Применение знаний и умений в новых коммуникативных ситуациях | Применение изученной информации для решения учебной задачи. | Побуждает учащихся применить изученную информацию, предлагает составить диалог, используя вопросы поставленные в начале урока и фразы изученные ранее.  | Учащиеся выполняют задание в парах, зачитывают получившиеся диалоги. | Парная  | *Коммуникативные*: решение коммуникативной задачи, формирование умения работать в парах вести диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию.*Личностные*: ориентация на личностную мотивацию, самоопределение.*Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации*Регулятивные:* формирование умения планировать решение учебной задачи. |
| **VII.** Рефлексия деятельности и подведение итогов урока.  | Подведение итогов, осмысление итогов урока, выявление личностного смысла урока.Определение эффективности/ продуктивности своей деятельности на уроке. Оценивание | Просит ответить на вопросы *What have you learnt during the lesson? What can you say about the lesson? What do you feel and why?*(в помощь учащимся Приложение 3) | Учащиеся определяют для себя, с какими задачами они справились в ходе урока.  | Индивидуальная  | *Регулятивные:* самооценка результатов своей учебной деятельности |
| **VIII.**Объяснение и обсуждение домашнего задания. | Разъяснение домашнего задания | Д/з.: Написать письмо своему английскому другу по переписке и рассказать о знаменитом писатели своей страны.*Your home task is to write a letter to your English pen-friend and tell him(her) about a famous writer from your country. But first let’s revise how to write a personal letter. Выполняем упражнение из LearningApps (put these items into the right order)* *Слайд 18* <https://learningapps.org/display?v=pwmdx9th320>Благодарит за работу.*Thank you for your work.* *Your marks are…* | Учащиеся записывают д/з. И выполняют упражнение по ссылке | Индивидуальная  | *Регулятивные:* целеполагание, планирование, оценка, волевая саморегуляция.*Личностные:* внутренняя позиция и личностная мотивация к учебной деятельности.  |