**Методические рекомендации по организации образовательной деятельности**

**во второй младшей группе**

**образовательная область «Речевое развитие»**

**тема «В гости к сказке» (в трёх частях)**

**Цель:** совместная деятельность родителя и ребёнка по сказке «Репка»

**Задачи:**

* У ребёнка закрепить умение подбирать слова, противоположные по смыслу.
* Научить произносить звукосочетания: мяу-мяу, гав-гав.
* Научить узнавать животное по описанию, подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных.
* Классифицируем животных «дикие» и «домашние».
* Воспитывать у ребёнка желание внимательно слушать взрослого, повторять простые предложения за взрослым.
* Развивать разговорное общения между взрослым и ребёнком.

**Перед тем, как рассказать сказку необходимо подготовить:** письмо в конверте, героев сказки «Репка» (можно взять настольный театр) или распечатать карточки с героями сказки; небольшую коробочку, куда можно было бы спрятать героев сказки репка; презентацию воспитателя «Угадай героя сказки», ещё Вам будут нужны картинки с изображением домашних животных, для загадок.

**1 часть:**

**Вам необходимо заинтересовать, привлечь внимание детей, предварительно спрятать колобка с письмом за дверь комнаты, и потом тихонько постучать, обратить внимание детей на то, что кто-то пришёл, вы откроете дверь (сюрпризный момент), а там колобок с письмом, дети отвлекутся. Обратитесь к детям, задайте ему вопрос и дождитесь ответа:**

Посмотрите, кто к нам пришёл, что же он принёс? Это письмо (вы можете что-то своё предложить, может кто-то другой придёт в гости)

**Вы можете сделать вид, что колобок что-то вам говорит на ушко, можно спросить у детей хотел бы он знать, что ей сказал колобок (дожидаемся ответа детей, как правило дети отвечают согласием), и только после ответа детей вы говорите (вы можете говорить своими словами):**

Колобок хочет, чтобы мы прочитали письмо, что же там написано, и от кого оно пришло. А письмо нам пришло от бабушки, из сказки «Репка». (можно поговорить с детьми об этой сказке, о героях сказки «Репка», потом продолжить читать письмо) Бабушка пишет: «Дедушка посадил репку, выросла она очень большая, а вытянуть он её не может, его помощники куда – то исчезли, помоги пожалуйста найти их и вытянуть репку».

*Вы можете спросить у детей:*Вы хотите помочь дедушке?

*Нужно дождаться ответа детей и можно продолжить.*

**Колобок снова что-то шепчет на ушко.**

*Вы обращаетесь к детям:* колобок мне сказал, что прежде чем помочь дедушке, нужно выполнить задания. Вы можете помочь колобку? *Дети отвечают согласием. (если дети не соглашаются, не нужно их заставлять, можно заинтересовать детей тем, что колобок расстроился и решил уйти к лисе, чтобы она его съела, показать негативную сторону того, что произойдёт, если не помочь колобку). Дети будут переживать за колобка и соглашаются ему помочь.*

**Вы можете обратиться к детям с просьбой:**Скажите пожалуйста, кто помогал дедушке тянуть репку.*Дети вспоминают, называют (если дети затрудняются с ответом, им можно помочь)*

*Не забывайте хвалить детей:*молодцы всех вспомнили, ну что ж тогда приступаем к выполнению первого задания «Отгадай противоположное слово»:

Колобок нам будет помогать (на столе стоят два предмета один больше другой меньше, можно первый вопрос задать колобку, что больше, и что меньше, чтобы дети могли понять, что от них требуется, если дети справляются, можно далее уже задавать вопросы детям)

*• слон большой, а мышка -****маленькая***

*• кубик квадратный, а мяч-****круглый***

*• лук горький, а торт -****сладкий***

*• волк злой, а зайчик -****добрый***

*• зимой холодно, а летом -****тепло***

*• днем светло, а ночью -****темно***

*• мишка мягкий, а кирпич –****твердый***

**Не забывайте о том, что после каждого выполненного задания, нужно похвалить детей:** Молодцы, вы справились с первым заданием, мы нашли первого помощника вернее помощницу. Вы показываете картинку или из настольного театра героя сказки внучку, и спрашиваете у детей: «Кто это?» Правильно внучка.

На этом первая часть закончена, можно сделать перерыв или продолжить на следующий день.

**2 часть:****(вспоминаем, что мы делали в первой части, кого мы нашли и какую сказку мы читали, после предлагается детям продолжить находить следующих героев сказки)**

Вы готовы выполнять следующее задание? *(дождёмся ответа детей, если все в хорошем настроении, и готовы выполнять следующие задания, то можно продолжить)*

Следующее задание «Отгадай загадки», загадки про домашних животных (ответы на картинках, которые заранее разложены на столе, нужно подобрать правильный ответ):

1.      Спереди пятачок, сзади крючок, посередине спинка, а на спине щетинка. (Свинья)

*Дети находят картинку с изображением свиньи, и показывает её, вы загадываете ему следующую загадку:*

2.      Рыжий молокозавод
День жуёт и ночь жуёт:
Ведь траву не так легко,
Переделать в молоко! (Корова)*Находим картинку с изображением коровы и показываем её, не забываем хвалить детей, и загадываем следующую загадку.*

3.   Я копытами стучу.

Я скачу, скачу, скачу

Грива вьётся на ветру.

Все подковы я сотру. (Лошадь)*Находим картинку с изображением лошади и показываем её,.*

Ну и последняя загадка:

Громко лает на дворе, отдыхает в конуре,

Сторожит хозяйский дом, и виляет мне хвостом.

*Дети могут затрудняться с ответом, поэтому Вам предлагается, немного ему подсказать, например, прогавкать «гав-гав» и спросить: «Кто так говорит?»: дети* скорее всего скажут «собака».

*Находим картинку с изображением собаки и показываем её.*

*Вы можете спросить у детей:* как звали собачку в сказке «Репка» ты помнишь? *Если дети затрудняются с ответом, вы можете им подсказать:* Жучка.

*Вы можете показать собачку на картинке или из настольного театра.*

*После каждого задания необходимо интересоваться у детей не устал ли он, и только потом продолжать, сейчас можно сделать небольшую разминку.*

Можете предложить детям поиграть: «Может мы с тобой немного отдохнём и сделаем разминку?» Если ребёнок соглашается, то продолжаем.

Разминка «Домик»:

Мы построим новый дом (хлопаем в ладоши)

Постучим мы молотком (стучим кулачками)

Домик выше, выше, выше, (переставляем ладошки друг над другом к верху)

Добрались уже до крыши. (сделали крышу над головой руками)

Сделаем окошко, (изображаем руками окно)

Отдохнём немножко, (кладём ладошки под ушко)

Двери открываем, (изображаем открывающуюся дверь)

В домик попадаем.

После разминки появляется следующий помощник: как вы думаете кто это?

*Дети отвечают, если они затрудняются, вы можете показать на картинке или с настольного театра и проговорить «это кошка», желательно, чтобы дети повторяли за вами. Далее можете спросить у детей:*кого из помощников не хватает, для того чтобы вытянуть репку?

*Дети, немного подумав, отвечают, если же они затрудняются, тогда вы им можете немного помочь, произнести «пи-пи-пи» и спросить, кто так говорит?*

Ребёнок ответит:мышка.

После выполнения этого задания, необходимо поинтересоваться у детей, хотят ли они продолжить выполнять задания сегодня или на следующий день. В зависимости от ответа детей, можно сделать небольшой перерыв или продолжить на следующий день.

**3 часть.**

Вспоминаем то, что проходили в предыдущие дни, вспоминаем сказку.

*Вы можете предложить детям, после того как вспомнили сказку и цель выполнения заданий поиграть в игру «Угадай героя сказки», для того чтобы найти следующего героя сказки, можно загадать загадки про героев сказок, а ответы сделать в виде картинок, на ваше усмотрение.*

Вы загадываете детям загадки о героях сказок, они отвечают и вы показываете правильный ответ в виде картинок. После выполнения этого задания появляется мышка. Вы её так же показываете на картинке или берёте из настольного театра. Заранее мышку можно спрятать в небольшую коробочку, и после выполнения задания достать её.

*После вы можете обратиться к детям с просьбой:* Мы всех нашли, теперь мы можем помочь дедушке вытянуть репку. Для этого нам нужно рассказать сказку. Кто мне поможет, рассказать сказку «Репка»? *Дети могут сомневаться, поэтому вы предлагаете детям вместе рассказать сказку, дети по очереди с помощью вас рассказывают, при этом можно проигрывать сказку при помощи настольного театра.*

*После чтения сказки, нужно обязательно похвалить детей, и показать им, что благодаря всем героям и нашей помощи, дедушка смог вытянуть репку.*

Список используемой литературы:

А. Н. Афанасьев, «Репка» русская народная сказка.