**Технологическая карта интегрированного занятия**

**Тема:**  «Грибок – боровичок».

**Автор:** Лещенко Нина Евгеньевна

**Возрастная группа:** вторая младшая группа.

**Тема НОД: Цель:** Выполнение лепки на тему «Грибок - боровичок», с использованием знакомых приёмов: скатывание, раскатывание, сплющивание.

**Задачи:**

1. Обучающая: Закрепить умение лепить знакомые предметы, использовать знакомые приёмы: раскатывания пластилина прямыми действиями и скатывание круговыми действиями, сплющивания ладонями.

2. Развивающая: Развивать ловкость пальчиков, внимательно следить за действиями воспитателя.  
3. Воспитательная: Воспитывать интерес к лепке, желание создавать индивидуальную композицию.

**Оборудование:** пластилин, клеёнка, иллюстрации грибов, макеты грибов, жёлтые листочки дерева.

**Предварительная работа**: Прогулка в березовый лесок на территории детского сада, загадки о грибах, о животных, беседа о грибах.

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы, продолжительность** | **Содержание деятельности педагога** | **Методы, формы, приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** |
| 1 | Организационно-мотивационный этап | - Здравствуйте, ребята! У меня в руках корзина. Угадайте, что в ней:  Под сосною у дорожки  Кто стоит среди травы?  Ножка есть, но нет сапожка,  Шляпка есть - нет головы.  - Правильно, у меня в корзине грибы *(показывает).* Кто из вас ходил с родителями за грибами?  - А какие грибы вы знаете? Назовите!  - Послушайте историю, которая произошла недавно со мной.  *Боровичок ( И. Мельничук)*  Толстячок-боровичок  Вышел на дорожку,  Толстячок-боровичок –  Мне подставил ножку.  Толстячок-боровичок –  Сказочное диво,  Сдвинул шляпку на бочок,  Смотрит горделиво.  Я грибка-озорника  В чаще не покину,  Я найду ему дружка,  А пока –  Ныряй пока,  Озорник, в корзину.  - Ребята, приглашаю вас на прогулку в лес. Там мы сможем найти много грибов. Отправляемся.  **ФИЗМИНУТКА "ОСЕНЬ"**  Меж еловых мягких лап  Дождик тихо кап, кап, кап!  (*Дети поочередно то поднимают, то опускают руки перед собой ладонями вверх)*  Где сучок давно засох,  Вырос серый мох, мох, мох!  *(Дети медленно приседают с опущенными, прижатыми к корпусу руками. Кисти рук слегка отведены в стороны, ладонями «смотрят» вниз)*  Где листок к листку прилип,  Появился гриб, гриб, гриб!  *(Дети медленно поднимаются, держась руками за голову, как за шляпку)*  Кто нашел его, друзья?  *(Дети стоят прямо, пожимая плечами)*  Это я, это я, это я!  *(Дети прижимают руки к груди, утвердительно кивая головой.)*  В небе жаворонок пел.  (*Дети выполняют маховые движения руками. Вращают кистями поднятых рук)*  Порезвился в вышине,  Спрятал песенку в траве.  *(Слегка помахивая руками, опускают их через стороны вниз)*  Тот, кто песенку найдет,  *(Дети приседают, руками обхватывают колени)*  Будет весел целый год.  *(Дети встают, весело хлопают в ладоши).* | Приёмы мотивации детей – загадка. | - Здравствуйте!  - Гриб.  Ответы детей.  Слушают.  Выполняют движения вместе с воспитателем. |
| 2  2.1 | Основной этап  Этап постановки проблемы | - Ну вот мы и пришли! *(показывает детям грибную полянку).*  - Ой, а где же грибы? Давайте спросим у медвежонка и зайчонка.  (Игрушечные животные «рассказывают» на ушко педагогу.)  - Ребята, мне медвежонок и зайчонок сказали, что грибники собрали все грибы, а лесным жителям – белкам, ежам – ничего не досталось.  - Ребята, как мы можем помочь лесным жителям? | Проблемная ситуация. | - Слепим грибы. |
| 2.2 | Этап объяснения способов решения задач | - Давайте слепим грибочки! Посмотрите – на столах есть все необходимое.  - Присаживайтесь на свои места. | Решение проблемной ситуации. | Дети садятся за столы. |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы (задания) | - Ребята, возьмите по одному грибу внимательно рассмотрите их и скажите, чем они похожи?  - Правильно, дети! А чем они отличаются?  - Дети, какого цвета ножка у гриба? А шляпка?  - Правильно, дети! Сначала я вам расскажу, как надо лепить грибы.  - Сначала я буду лепить ножку гриба, беру кусок пластилина белого цвета, раскатываю между ладоней движениями вперед – назад. Вот так получилась ножка гриба.  - Чтобы сделать шапку гриба я беру другой кусок пластилин, кладу на ладонь скатываю его круговыми движениями, чтоб получился шар, потом этот шар надо положить между ладонями и расплющить. Вот так.  - Теперь я соединю шапку и ножку, а чтобы гриб был крепким, шляпку примазываем к ножке пальцами – вот так *(показывает).*  *-*  Вот такой красивый гриб у меня получился.  - Как называется этот гриб? (Подосиновик) Ребята, вам все понятно? Можете приступать к лепке.  *Педагог во время работы руководит деятельностью детей от лица игрушечных животных.* | Практическая работа, упражнения. | - У грибов есть ножка и шляпка.  - Грибы бывают разных размеров и разных цветов.  - ножка белая, а шляпка коричневая.  - Подосиновик.  Дети самостоятельно выполняют работу. |
| 3 | Заключительный этап | - Посмотрите ребята, как много грибов у нас получилось!  - Для чего мы лепили эти грибы?  - Из каких частей состоит гриб?  - Какими движениями мы лепили гриб?  - Теперь лесным жителям есть, что заготовить на зиму!  - Давайте поставим наши грибочки на полянку и подпишем каждый грибок!  *Воспитатель на заранее заготовленных жёлтых листочках подписывает работы.*  \_ Ребята, медвежонок и зайчонок говорят нам большое спасибо, за то, что мы сделали столько много грибочков! Они говорят нам до свидания! | Демонстрация выполненных работ. | Дети ставят грибы на подготовленную воспитателем поляну.  - Ножка и шляпка.  Ответы детей.  Дети прощаются с игрушками. |