**Технологическая карта интегрированного занятия**

**Тема:**  «Грибок – боровичок».

**Автор:** Лещенко Нина Евгеньевна

 **Возрастная группа:** вторая младшая группа.

**Тема НОД: Цель:** Выполнение лепки на тему «Грибок - боровичок», с использованием знакомых приёмов: скатывание, раскатывание, сплющивание.

**Задачи:**

1. Обучающая: Закрепить умение лепить знакомые предметы, использовать знакомые приёмы: раскатывания пластилина прямыми действиями и скатывание круговыми действиями, сплющивания ладонями.

2. Развивающая: Развивать ловкость пальчиков, внимательно следить за действиями воспитателя.
3. Воспитательная: Воспитывать интерес к лепке, желание создавать индивидуальную композицию.

**Оборудование:** пластилин, клеёнка, иллюстрации грибов, макеты грибов, жёлтые листочки дерева.

**Предварительная работа**: Прогулка в березовый лесок на территории детского сада, загадки о грибах, о животных, беседа о грибах.

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этапы, продолжительность** | **Содержание деятельности педагога** | **Методы, формы, приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** |
| 1 | Организационно-мотивационный этап | - Здравствуйте, ребята! У меня в руках корзина. Угадайте, что в ней:Под сосною у дорожки Кто стоит среди травы? Ножка есть, но нет сапожка, Шляпка есть - нет головы.- Правильно, у меня в корзине грибы *(показывает).* Кто из вас ходил с родителями за грибами?- А какие грибы вы знаете? Назовите! - Послушайте историю, которая произошла недавно со мной.*Боровичок ( И. Мельничук)* Толстячок-боровичок Вышел на дорожку, Толстячок-боровичок – Мне подставил ножку. Толстячок-боровичок – Сказочное диво, Сдвинул шляпку на бочок, Смотрит горделиво. Я грибка-озорника В чаще не покину, Я найду ему дружка, А пока – Ныряй пока, Озорник, в корзину.- Ребята, приглашаю вас на прогулку в лес. Там мы сможем найти много грибов. Отправляемся.**ФИЗМИНУТКА "ОСЕНЬ"** Меж еловых мягких лапДождик тихо кап, кап, кап! (*Дети поочередно то поднимают, то опускают руки перед собой ладонями вверх)* Где сучок давно засох, Вырос серый мох, мох, мох! *(Дети медленно приседают с опущенными, прижатыми к корпусу руками. Кисти рук слегка отведены в стороны, ладонями «смотрят» вниз)* Где листок к листку прилип, Появился гриб, гриб, гриб! *(Дети медленно поднимаются, держась руками за голову, как за шляпку)* Кто нашел его, друзья? *(Дети стоят прямо, пожимая плечами)* Это я, это я, это я! *(Дети прижимают руки к груди, утвердительно кивая головой.)* В небе жаворонок пел. (*Дети выполняют маховые движения руками. Вращают кистями поднятых рук)* Порезвился в вышине, Спрятал песенку в траве. *(Слегка помахивая руками, опускают их через стороны вниз)* Тот, кто песенку найдет, *(Дети приседают, руками обхватывают колени)* Будет весел целый год. *(Дети встают, весело хлопают в ладоши).* | Приёмы мотивации детей – загадка. | - Здравствуйте!- Гриб.Ответы детей.Слушают.Выполняют движения вместе с воспитателем. |
| 22.1 | Основной этапЭтап постановки проблемы | - Ну вот мы и пришли! *(показывает детям грибную полянку).* - Ой, а где же грибы? Давайте спросим у медвежонка и зайчонка.(Игрушечные животные «рассказывают» на ушко педагогу.)- Ребята, мне медвежонок и зайчонок сказали, что грибники собрали все грибы, а лесным жителям – белкам, ежам – ничего не досталось.- Ребята, как мы можем помочь лесным жителям? | Проблемная ситуация. | - Слепим грибы. |
| 2.2 | Этап объяснения способов решения задач | - Давайте слепим грибочки! Посмотрите – на столах есть все необходимое.- Присаживайтесь на свои места. | Решение проблемной ситуации. | Дети садятся за столы. |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы (задания) | - Ребята, возьмите по одному грибу внимательно рассмотрите их и скажите, чем они похожи?- Правильно, дети! А чем они отличаются?- Дети, какого цвета ножка у гриба? А шляпка?- Правильно, дети! Сначала я вам расскажу, как надо лепить грибы. - Сначала я буду лепить ножку гриба, беру кусок пластилина белого цвета, раскатываю между ладоней движениями вперед – назад. Вот так получилась ножка гриба. - Чтобы сделать шапку гриба я беру другой кусок пластилин, кладу на ладонь скатываю его круговыми движениями, чтоб получился шар, потом этот шар надо положить между ладонями и расплющить. Вот так. - Теперь я соединю шапку и ножку, а чтобы гриб был крепким, шляпку примазываем к ножке пальцами – вот так *(показывает).**-*  Вот такой красивый гриб у меня получился. - Как называется этот гриб? (Подосиновик) Ребята, вам все понятно? Можете приступать к лепке.*Педагог во время работы руководит деятельностью детей от лица игрушечных животных.* | Практическая работа, упражнения. | - У грибов есть ножка и шляпка.- Грибы бывают разных размеров и разных цветов.- ножка белая, а шляпка коричневая.- Подосиновик.Дети самостоятельно выполняют работу. |
| 3 | Заключительный этап | - Посмотрите ребята, как много грибов у нас получилось!- Для чего мы лепили эти грибы? - Из каких частей состоит гриб?- Какими движениями мы лепили гриб?- Теперь лесным жителям есть, что заготовить на зиму!- Давайте поставим наши грибочки на полянку и подпишем каждый грибок!*Воспитатель на заранее заготовленных жёлтых листочках подписывает работы.*\_ Ребята, медвежонок и зайчонок говорят нам большое спасибо, за то, что мы сделали столько много грибочков! Они говорят нам до свидания! | Демонстрация выполненных работ. | Дети ставят грибы на подготовленную воспитателем поляну.- Ножка и шляпка.Ответы детей.Дети прощаются с игрушками. |