Игротека в образовательном процессе.

 Игра является одним из самых эффективных способов упростить нашу жизнь. Это то, что мы делали в детстве, но мы забыли играть во взрослой жизни.

А.Эйнштейн.

Игра является одним из самых важных занятий ребенка, так как это необходимое условие для нормального психического и физического развития ребенка. Игра – это основной вид деятельности дошкольников, их способ познания окружающего мира. Через игру ребенок осваивает новые навыки, развивает речь, мышление, логику, память, внимание и другие психические функции. Игры развивают творческие способности и воображение. Подвижные игры способствуют физическому развитию и укрепляют здоровье ребенка. В играх дети учатся соблюдать правила, контролировать свое поведение, развивают навыки общения со сверстниками и взрослыми. Часто игра становится и способом справиться с переживаниями, выразить чувства. Игра приносит удовольствие и радость.

 Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте становится учебная. Но эта деятельность не сводится к посещению школьной организации и приобретению знаний как таковых. Получаемые знания могут выступать и как побочный продукт обучения, труда, отдыха или игры. Младший школьный возраст характеризуется ростом физической выносливости, работоспособности, но этот рост относительный. Для этого возраста характерна также повышенная утомляемость, чувствительность и ранимость. На помощь здесь приходят игровые технологии. Игровые технологии – это группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр: дидактических, ролевых, имитационных, настольных, психологических. В отличие от традиционной формы обучения игра имеет понятный, увлекательный и интересный формат проведения. Участники обладают большей свободой действий, чем в альтернативных учебных ситуациях. Для детей младшего школьного возраста характерна непосредственность восприятия, легкость вхождения в образ. Игры активизируют выработку дофамина, «гормона удовольствия», усиливают мотивацию и вовлеченность, способствует развитию организованности ребенка, влияет на формирование произвольности психических процессов.

В подростковом возрасте на первый план выходит интимно-личностное общение (общение со сверстниками с целью самопознания) и учебно-профессиональная деятельность. Игра и здесь становится очень актуальной, так как влияет на формирование положительной Я-концепции, помогает в установлении дружеских отношений с людьми, формирует свободу действий и выбора, повышает учебную мотивацию.

Таким образом, игра – это серьезная умственная деятельность, в которой развиваются все виды способностей ребенка. Проведение игротек – это один из способов, как можно включить настольные игры в процесс образования и провести время интересно и с пользой. Игротеку можно устроить на родительском собрании, классном часе, посвятить определенному учебному предмету и провести так урок закрепления и обобщения материала.

Настольные игры обрели огромную популярность. Родители включаются в процесс с не меньшим энтузиазмом, чем дети. На родительском собрании очень важно рассказывать, что школьники вне зависимости от возраста – это прежде всего дети, которым необходима совместная деятельность с мамой и папой, их внимание и включенность. Вечер, проведенный за настольной игрой, подарит много положительных эмоций, сблизит и активизирует множество внутренних процессов у ребенка. На совместном с детьми родительском собрании семьи необходимо познакомить с различными настольными играми, рассказать об их огромной пользе и конечно дать поиграть. Как показывает практика, родители и дети быстро заинтересовываются, а после приобретают игры домой и начинают играть. Это и есть главная цель данной игротеки – включить, заинтересовать, мотивировать.

«Спящие королевы», «Сумасшедший лабиринт», «Уно», «Сет», «Монополия», «Дженга», «Мемо», «Барабашка», «Доббль», «Кортекс», «Стульчики» и другие балансиры, «Корова 006», «Руки вверх», «Имаджинариум», шахматы, шашки, нарды, морской бой – вариантов настольных игр множество. Самое главное – они невероятно развивают память, внимание, логическое мышление, воображение, образное мышление, учат взаимодействовать друг с другом, находить компромисс, справляться с трудностями, регулировать поведение. Настольные игры развивают нейронные связи и укрепляют связи между полушариями.

Если спустя месяц провести в этом же классе классный час, посвященный настольным играм, то большинство детей принесут множество своих интересных настольных игр, зачастую купленных как раз после той игротеки. На подобном уроке-игротеке дети начнут рассказывать о своих играх, учить друг друга правилам и играть. Это несет в себе свою неоценимую пользу. Список интересных настольных игр увеличивается, дружеские связи укрепляются, уверенность в себе растет, ребенок развивается.

Через некоторое время можно провести урок-игротеку, так как существует множество настольных игр, посвященных определенным предметам. Например, «Мемо. Художники», «Сундучок знаний. Искусство» и «Частная коллекция» подходят для урока изо, «Языколом», «Ихний Ихнеивич» и «Орфограф» - для урока русского языка и литературы, настольные игры «7 на 9», «Цветариум» или «Геометрика» - для математики. Дети очень любят эти легкие, но, тем не менее, очень полезные уроки.

Следующим этапом может быть создание детьми собственных настольных игр. Дети младшего школьного возраста с легкостью справятся с созданием игры-бродилки или подберут картинки по определенной теме для игры «Мемо». Дети постарше могут изменить карточки с заданиями к игре, посвятив их определенному предмету или теме. Учащиеся могут даже выдумать свою собственную игру. Творческая деятельность раскроет множество талантов. Несомненно, после этого потребуется еще одна игротека, где все будут играть в созданные самими детьми настольные игры. Все это невероятно объединяет, воодушевляет и расширяет кругозор.

Таким образом, проведение игротек можно сделать доброй традицией, которая несет себе массу увлекательного и развивающего. Настольные игры – это настоящая кладезь всесторонней пользы.