

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №7 «СКАЗКА»  
ДАНКОВСКОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

**КОНСПЕКТ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**по художественно-эстетическому развитию**  
**(техника квиллинг)**  
**с детьми старшей группы**  
**компенсирующей направленности**  
**«В мастерской Марьи искусницы»**

**Подготовила воспитатель**  
**высшей категории**  
**О.В. Киселёва**

**г. Данков**  
**2020 год**

**Цель:** Формировать представления детей о новом виде декоративно - прикладного искусства - «квиллинг».

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Знакомить детей с основными понятиями и базовыми формами квиллинга;
- Вызвать интерес к художественному способу конструирования из бумаги;
- Совершенствовать умение работать с бумагой: накручивать бумажную полоску на инструмент, создавать из бумаги объёмные композиции.
- Закрепить понятия о тёплых и холодных цветах.
- Формировать умения следовать устным инструкциям, работать по схеме;

**Развивающие:**

- Развивать художественный вкус, творческое воображение детей
- Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.
- Совершенствовать речь как средство общения.

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к искусству «квиллинга»;
- Воспитывать аккуратность при выполнении работы;
- Воспитывать бережное отношение к используемым материалам и готовым изделиям.
- Формировать эстетическую оценку

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций со сказочными птицами, чтение сказки «Иван царевич и серый волк», рисование «Сказочная птица»,

**Материалы и оборудование:** презентация к занятию, кукла-кощей, разноцветные ленты с палочками на концах, объёмные цветы красного и голубого цвета, атласные ленты холодных и тёплых цветов, макет Жар-птицы и яблок в технике квиллинг, цветные полоски размером 5мм, инструмент для квиллинга, клей ПВА, салфетки, перо, заготовки пера без узора, шаблон хвоста, сундучок.

**Ход занятия**

*Дети с воспитателем под музыку входят в зал, воспитатель в костюме Марьи искусницы.*

**Воспитатель:** Доброе утро, ребята! Давайте поприветствуем друг друга.

**Игра приветствие «Здравствуй, дружок»**

Здравствуй, дружочек, здравствуй дружок! (*машут одной и другой рукой*)  
Встанем с тобою мы вместе в кружок. (*делаем круг*)

Дружно по кругу с тобою пойдём,

Здороваться вместе начнём!

Здравствуйте ручки: хлоп-хлоп! (*вытягивают руки, хлопают*)

Здравствуй ножки: топ-топ, *(выставляют ноги, топают)*

Здравствуй, дружочек, здравствуй дружок! *(машут по очереди руками)*

Мы улыбнёмся друг другу с тобой. *(качают головой)*

Здравствуйте, люди! Смейтесь со мной! *(потягивают руки вперёд)*

Солнцу привет! Небу привет! *( машут рукой)*

«Здравствуйте!» — слышим в ответ. *(вперёд здороваются)*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я, в необычном наряде, как вы думаете, почему? *(ответы детей).*

**Воспитатель:** Во что я одета? *(Дети: платье, кокошник)*

**Воспитатель:** Где вы видели женщин в такой одежде? *(Дети: в сказках)*

**Воспитатель:** У меня очень хорошее, радостное настроение. Мне захотелось чудес, сказки, волшебства.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, кто я? *(ответы детей)* Узнать это, вам поможет загадка.

Не гублю я жизнь бездельем,

Занимаюсь рукодельем!

Шью, вяжу- не унываю,

Всё прилежно оформляю.

А закончена работа,

Тут уж новая забота,

Вновь сюжеты выбирать:

Скручивать, шить, вышивать!

Кто я? *(Марья –искусница)*

**Воспитатель:** Зовут меня Марьей-искусницей. Как вы думаете, что значит искусница? *Дети: женщина, которая хорошо выполняет свое дело, мастерица.*

**Воспитатель:** Искусницей люди прозвали, потому, что люблю заниматься рукоделием. Рукодельница, мастерица, умелица. Мне нравится дарить людям радость. Делать их счастливыми.

**Воспитатель:** Как вы думаете, что такое счастье?

*Дети: когда есть семья, когда есть свой дом, есть надёжные друзья, когда люди здоровы, когда всё получается, когда ты делаешь добро, когда нет войны.*

**Воспитатель.** В разных уголках нашего мира существует легенда об удивительной сказочной птице, которая носит на своих крыльях счастье. Её крылья, как языки пламени блистают серебром и золотом. Каждое её перо ярко светит и даёт тепло. Глаза светятся, как кристалл. Пение птицы исцеляет больных и возвращает зрение слепым. Многие мечтают встретить волшебную птицу, чтобы она принесла радость, добро, счастье и красоту в дом. Но появляется она только там, где любят друг друга, заботятся о других, не отказывают в помощи бедным и больным.

## ***Показ презентации***

### ***Слайд №1(волшебная птица «Жар-птица»)***

**Воспитатель:** Ребята, вам знакома эта птица? Как её называют?

**Дети:** Жар-птица.

**Воспитатель:** Как бы вы описали её? Какая она?

**Дети:** волшебная, сказочная, красивая, фантастическая.

**Воспитатель:** Где мы можем увидеть Жар-птицу или услышать о ней?

**Дети:** в сказке, на иллюстрации в книге.

**Воспитатель:** В моей мастерской живёт такая птица. Она небывалой красоты, а хвост переливается всеми цветами. Ребята, а вы хотите увидеть эту птицу? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Я приглашаю вас в свою мастерскую. Но вам так просто не пройти, только дружные, трудолюбивые и добрые люди могут попасть ко мне в гости. Вам придётся постараться. Вы готовы? *(дети: да)*

**Воспитатель:** Перед вами дорожка. Какая она? *( Дети: разноцветная )*

**Воспитатель:** Из каких цветов она состоит? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** На какие цвета их можно разделить? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Цвета можно разделить на две части: тёплых и холодных цветов.

Дружно палочки возьмите

Ловко ленту накрутите.

## ***Игра «Моталочка»***

*На полу разложены разноцветные ленты, на конце закреплены деревянные палочки, дети должны ровно, аккуратно намотать ленту.*

**Воспитатель обращает внимание на цветы, изготовленные в технике «квиллинг», расположенные на полу.**

**Воспитатель:** Посмотрите здесь цветы небывалой красоты. Только не порядок здесь. Каждый цветок был украшен разноцветной лентой. Ленты кто-то разбросал и все цвета перепутал. Ленточки надо нам собрать и по цвету разобрать.

## ***Игровое упражнение «Тёплые - холодные»***

*Дети поднимают ленточки. Музыка играет - дети играют с ленточкой, кружатся. Музыка останавливается, каждый ребёнок должен занять место около своего цветка. Дети с лентами тёплых цветов собираются вокруг красного цветка, с лентами холодных цветов около синего цветка. И положить ленточки в пустую серединку каждого цветка.*

*Дети с Марьей-искусницей подходят к мастерской. Мастерская оформлена в технике –квиллинг.*

**Воспитатель:** Вот и мастерская моя. Здесь я занимаюсь рукоделием. Вы обратили внимание, в какой технике я её оформила?

*Дети: в технике квиллинг.*

**Воспитатель:** А что такое квиллинг? *Дети: бумагокручение.*

**Показ презентации**

**Слайд №2 (композиции в технике квиллинг )**

**Воспитатель:** Квиллинг – это искусство изготовления плоских или объёмных композиций из скрученных в спиральки длинных и узких полосок бумаги. Квиллинг ещё называют «бумажной филигранью». В переводе с английского - квиллинг «птичье перо».

**Воспитатель обращает внимание на перо, которое лежит на полу.**

**Воспитатель:** Ой, ребята посмотрите, я перо нашла. Чьё оно может быть, как вы думаете?

*Дети: перо птицы.*

**Воспитатель:** А какие бывают птицы?

*Дети: зимующие-перелётные.*

**Воспитатель:** Каких зимующих птиц вы знаете?

*Дети: синица, голубь, сова, воробей, дятел, сорока, ворона, щегол, снегирь.*

**Воспитатель:** Каких перелётных птиц вы знаете?

*Дети: лебедь, грач, соловей, скворец, журавль, ласточка.*

**Воспитатель:** Только вот обычные птицы, ко мне не залетают. Каких сказочных, необычных птиц вы знаете?

*Дети: Жар-птица, Финист – ясный сокол.*

**Воспитатель:** В моей мастерской живёт необычная птица. Вот же она!

**Воспитатель обращает внимание на птицу, расположенную на мольберте, рядом яблочки в технике квиллинг.**

**Воспитатель:** Какая она? (*Дети: красивая, сказочная, волшебная*)

**Воспитатель:** Как вы, думаете, какое у неё любимое кушанье?  
(*Ответы детей*)

**Воспитатель:** У волшебной птицы есть любимое кушанье - молодильные яблочки, которые дают ей красоту.

**Воспитатель:** Ребята, вы знаете, из каких элементов «квиллинга» сделаны яблочки?

*Дети: свободная спираль, капля.*

**Воспитатель:** Ой, ребята, вот беда, моя птица без хвоста!

Что же здесь произошло?

Кто нарушил волшебство?

**Появляется кощей (кукла)**

**Кощей:** ХА-ХА-ХА! Волшебства, радости и счастья они захотели! Птичку я заколдовал, хвост у птички я забрал. Не могу я жить спокойно, когда люди счастливы! Не будет у вас счастья да радости! Вся сила в этом хвосте! ХА-ХА-ХА!

**Воспитатель:** Что же делать нам ребята? Как же птице нам помочь?

*Дети: вернуть птице хвост.*

**Воспитатель:** Птицу нужно выручать, но без волшебства здесь не обойтись. У меня есть волшебный сундучок, он нам поможет. Только он закрыт, а ключа у меня нет. Как же нам его открыть?

*(Дети предлагают свои варианты).*

**Воспитатель:** Давайте все вместе пропоём волшебные слова.

Тук-тук-тук,

ударяют кулачком по кулачку

Чок- чок-чок,

притопывают ногами

Открывайся сундучок!

хлопают в ладоши

**Воспитатель:** Ребята, сундучок открылся, что - то там лежит.

**Воспитатель достаёт из сундучка пёрышки.**

**Воспитатель:** Посмотрите, что лежало в сундучке. Что это такое?

*Дети: Пёрышки волшебной птицы.*

**Воспитатель:** Значит, мы можем собрать эти перья в хвост, и птица станет прежней? *(Ответы детей)*

**Появляется кощей (кукла)**

**Кощей:** ХА-ХА-ХА! Думали меня - Кощея Бессмертного одурачили? У вас перья без узора, я их украл. Нет в них прежней красоты и волшебства!

**Воспитатель:** Ребята, как нам вернуть перьям красоту?

*Дети: Украсить их.*

**Воспитатель:** Тогда мастера и мастерицы, занимайте рабочие места.

*Дети садятся за столы.*

**Воспитатель:** Ребята, мы украсим перья новыми узорами и вернём им красоту. Посмотрите на перо, которое я нашла. На нем есть узор. Вы догадались, какую технику мы будем использовать для изготовления узора?

**Дети:** *Технику квиллинг.*

**Воспитатель:** Из каких знакомых вам элементов квиллинга состоит узор?

**Дети:** *спираль, капля.*

**Воспитатель обращает внимание на элемент квиллинга «глаз»**

**Воспитатель:** На узоре есть ещё элемент, как вы думаете, на что он похож?  
(*Ответы детей*)

**Воспитатель:** Этот элемент называется «глаз». Сегодня мы вспомним технику выполнения знакомых вам элементов «спираль», «капля». Так же я покажу вам технику изготовления нового элемента «глаз».

**Воспитатель:** Прежде чем приступить к работе, нужно вспомнить правила поведения и безопасности во время работы.

**Дети:**

-во время работы рабочее место нужно держать в порядке. Каждой вещи своё место.

-с инструментами нужно работать аккуратно, нельзя крутиться, вертеться, отвлекаться.

-по окончании работы убрать своё рабочее место.

-следить за тем, чтобы клей не попал в глаза.

-после работы вымыть руки.

**Воспитатель:** Чтобы наши пальчики ловко работали, надо их размять.

**Пальчиковая игра**

На моей руке пять пальцев,  
Пять хватальцев, пять держальцев.

*ритмично сжимаю и разжимаю  
кулачки*

Чтоб крутить и мастерить.

Чтобы радость всем дарить

Их не трудно сосчитать:

*на счёт поочередно загибают пальчики обеих  
рук*

Раз, два, три, четыре, пять!

**Воспитатель:** Теперь мы можем приступить к работе. Саша, назови предметы, которые нам необходимы.

**Ребёнок:** *бумажная полоска, инструмент для квиллинга, клей ПВА, салфетка.*

**Воспитатель:** Начинаем работу с изготовления основного элемента.

Как он называется? **Дети:** *ролл*

**Воспитатель:** Артём, расскажи и покажи, как из элемента *ролл*, изготовить

элемент-спираль.

**Ребёнок рассказывает и показывает технику выполнения элемента «спираль», дети выполняют.**

**Воспитатель:** Для создания элемента, сначала накручивает элемент ролл, но клей наносить не надо. Аккуратно, придерживая ролл на инструменте, снимаем его и даём роллу раскрутиться. Наносим клей и прижимаем конец к соседнему завитку.

**Воспитатель:** Какой элемент у нас получился? **Дети:** спираль.

**Воспитатель:** У нас получился элемент «спираль», который нам необходим. Откладываем его в сторону.

**Следующий ребёнок показывает технику выполнения элемента «капля»**

**Воспитатель:** Саша, расскажи и покажи, как из элемента *спираль*, изготовить элемент-капля.

**Ребёнок рассказывает и показывает технику выполнения элемента «капля», дети выполняют.**

**Воспитатель:** Элемент *капля* делаем в той же последовательности. Из спирали путём одного защипывания указательным и большим пальцем руки.

**Воспитатель:** Какой элемент у нас получился? **Дети:** капля.

**Воспитатель:** У нас получился элемент «капля». Откладываем его в сторону.

**Воспитатель:** Элемент «глаз» делаем из элемента «спираль», одновременно защипываем края с противоположных сторон между указательными и большими пальцами обеих рук.

**Воспитатель:** Какой элемент у нас получился? **Дети:** глаз.

**Воспитатель:** Готовые элементы размещаем на пёрышке и создаём узор.

**Воспитатель показывает и объясняет последовательность выполнения работы.**

**Самостоятельная работа детей.**

**Воспитатель:** Какие красивые перья у вас получились. Какие элементы квиллинга вы использовали? **Дети:** ролл, капля, спираль, глаз.

**Воспитатель:** Давайте украсим ими хвост и подарим птице.

**Дети размещают перья на заготовке – (хвост) и прикрепляют его к птице. Птица светится и поёт.**

**Воспитатель:** Это что за чудеса, неземная красота! Птица счастья и добра! Ребята, как вы думаете, к птице вернулось волшебство? **Дети:** да!



***Появляется кощей (кукла)***

**Кощей:** Вернулось! Вернулось! Видите, вся светится от счастья. Опять добро меня победило.

**Воспитатель:** Мы очень старались, и получилось очень красиво. Нам удалось помешать кощею, лишить людей тепла, радости и счастья. Чтобы удача и счастья, которые дарует птица, не покинули вас, она решила подарить вам амулеты с её изображением.

***Воспитатель вешает на шею детям амулеты.***

**Воспитатель:** Что бы вы хотели ещё попросить у волшебной птицы?  
(*Дети: счастья, игрушку, любовь, дружбу и т. д.*)

**Воспитатель:** Только от нашего с вами поведения и наших поступков зависит, будет ли добро, мир и счастье на земле.

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось у меня в гостях? Что вам больше всего запомнилось? (*Ответы детей*)

**Воспитатель:** А нам пора возвращаться. Очень грустно расставаться, но не будем огорчаться. Мы придём ещё сюда.

***Дети с воспитателем под музыку «Мы желаем счастья вам!» уходят.***