Образовательный тренинг «Технология развивающего общения «Я-высказывание» в контексте ФГОС дошкольного образования.

**Оборудование:**

*1.Проектор и экран.*

*2. Чайник.*

*3.Поднос.*

**Материалы:**

*1. Лист ожидания.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Хочу познакомиться с технологией | Хочу использовать технологию в работе с детьми | Хочу использовать технологию в работе с родителями | Хочу использовать технологию в работе с педагогами |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*2. Памятка с алгоритмом технологии «я-высказывания».*

*3.Мяч.*

*4 Конфеты.*

**Цель: знакомство и освоение технологии**

**Задачи:**

1. Мотивировать к освоению новой информации через заполнение «Листа ожиданий»
2. Познакомить с технологией «я-высказывания» через презентацию алгоритмов разных авторов.
3. Учить сравнивать техники на уровне ощущений с помощью упражнения «Ты-Я».
4. Формировать умение сравнивать «Я-высказывания»и «Ты-сообщение» через игру «Ты мне - я тебе».
5. Разработать алгоритм «я-высказываний» в подгруппах.
6. Осуществить рефлексию собственной деятельности через повторное обращение к «Листу ожиданий».

**Ход мероприятия:**

 *Каждому педагог приклеивает стикер на «Лист ожиданий». И предлагается налить чай и взять конфетку.*

**1.Цель мероприятия.**

Психолог: Мы приветствуем Вас, уважаемые коллеги. Тема нашего workshopa: «Техника: «Я-высказывание». Эта тема продолжение предыдущего workshopa, технологии разрешения конфликтов.

Что же такое «я-высказывания»? Способ передачи партнеру сообщения о наших чувствах. «Я-высказывания - могут оказаться чрезвычайно эффективными в ситуациях конфликта, когда необходимо прийти к конструктивному его разрешению. Поскольку конфликт часто сопровождается взаимными обвинениями.

Все вы помните этапы workshopa ( указать на них рукой).

Озвучу цель: сегодня вы познакоми**тесь** с технологией «я-высказывания», сравните технику «Ты-высказывание» и «Я-высказывание» и разработаете удобный для вас, для применения на практике алгоритм «я- высказываний». Эту технику описывали такие авторы, как Фабер А. и Мазлиш, Томас Гордон и отечественный автор книг о воспитании детей Юлия Борисовна Гиппенрейтер (книги показать).

**2. Ожидания.**

*При сообщении ожиданий итога мероприятия психолог обращает внимание на заполненную таблицу.*

Если посмотреть на таблицу Ваших ожиданий от данного мероприятия, то видно что вы желаете - ……. . Хорошо, мы желаем Вам, чтобы ваши ожидания оправдались.

**3.Анализ текущей ситуации.**

*Психолог берет мяч.*

**Игра «Ты мне - Я тебе»:** Сейчас любому из вас я кину мяч. Ваша задача сказать мне «ты - послание», так что бы она содержала оценку, например, «Опять ты пришел с улицы грязный», а я переформулирую фразу с помощью техники «Я-высказывания».

|  |  |
| --- | --- |
| ты | я |
| Ну что у ТЕБЯ за вид? | Я не люблю, когда дети выглядят не аккуратно. |
| Перестань тут ползать, ТЫ мне мешаешь. | МНЕ трудно собираться на работу, когда под ногами кто-то ползает, и Я всё время спотыкаюсь. |
| ТЫ не мог бы потише? | МЕНЯ очень утомляет громкая музыка. |
| **Ты** разбросал все игрушки по группе. | Мне не нравится, когда игрушки разбросаны по комнате. |

*Педагоги участвуют в игре.*

**Психолог:** Скажите, что вам было приятнее слышать? *Педагоги отвечают.*

**Игра «Ты – Я»:** А теперь встаньте в круг, пожалуйста, плотнее, повернитесь спиной друг к другу. Попробуйте говорить «Ты, ты, ты» и при этом тыкать немного больно в спину. А теперь попробуйте говорить «Я, мы, мне, переживаю» и при этом гладить по спине. Перевернитесь в другую сторону и попробуйте тоже самое.

**Психолог:** Присаживайтесь. Так происходит и со словами. Слово «ты» - больно ранит, а слова «я, мне, меня» способны достучаться до сердца.

1. **Выявление проблемы**.

Давайте вместе озвучим наши проблемы.

Почему сложно говорить «Я» и легко говорить «ты»?

1.Слышать «ты» для детей и нас привычнее, и совсем для них не привычно слышать «я».

- нам легче увидеть недостатки и сказать «ты», чем сказать «я».

- привычнее дать оценку – сказать «ты».

Вы знаете как правильно сказать «Я-высказывания»?

2.Не знаем алгоритм – как правильно сказать «я».

3. С Я переходим на Ты.

Мини-итог: 3 проблемы

1. **Решение проблемы.**

**Выдача блокнотов (прочитать) 3 чтение слух.**

И сейчас мы поделимся на команды, одна команда будет формулировать и создавать алгоритм техники «я-высказывания» применяя ее с родителями, другая команда сформулирует свой алгоритм техники с детьми.

А теперь мы поделимся на команды – у каждого из вас в руках фантики от конфет, все те, у кого фантики желтого цвета, остаются с Ольгой Леонидовной в музыкальном зале, а я приглашаю обладателей красных фантиков в «Lego-студию».

**Алгоритм работы с группой**:

1. Группа выбирает одного воспитателя, который зачитывает этапы алгоритма
2. Группа формулирует «я - высказывания».
3. В конце модератор предлагает группе схематично в виде ментальных карт или схемой наглядно изобразить схему алгоритма.
4. Рисование.
5. Выбор представителя команды для представления всем своего алгоритма.
6. **Итог.**

Каждая команда представляет свой алгоритм техники «Я-высказывания» с детьми и со взрослыми. Приводят пример.

|  |  |
| --- | --- |
| ты | я |
| Ну что у ТЕБЯ за вид? | Я не люблю, когда дети выглядят не аккуратно. |
| Перестань тут ползать, ТЫ мне мешаешь. | МНЕ трудно собираться на работу, когда под ногами кто-то ползает, и Я всё время спотыкаюсь. |
| ТЫ не мог бы потише? | МЕНЯ очень утомляет громкая музыка. |
| **Ты** разбросал все игрушки по группе. | Мне не нравится, когда игрушки разбросаны по комнате. |

Подошел к концу наш образовательный воркшоп.

1. Оправдались ли ваши ожидания?
2. Продолжите фразу:

Я узнала …..

Я поняла…..

Я умею …….

Я хочу использовать

Я хотела бы…

Подводим итоги, группа проговаривает свой следующий запрос о теме дальнейших встреч.

Список литературы:

1. Гиппенрейтер Юлии «Общаться с ребенком. Как? И «Продолжаем общаться с ребенком. Так?».

2. Фабер Адель, Мазлиш Элейн «Как говорить, чтобы дети слущали, и как слушать, чтобы дети говорили».

3. Фабер Адель, Мазлиш Элейн «Как говорить с детьми, чтобы они учились».