Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №7 города Калуги

(МБДОУ №7)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО ТЕМЕ: «ЗВУК И БУКВА «А»»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**(возраст 5-6 лет, дети с ОВЗ)**

Подготовила

Учитель-логопед МБДОУ №7 г. Калуги

Королева Наталья Валериевна

г. Калуга.

**Дидактическое обоснование занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Звук и буква «А». |
| **Направление** | Речевое развитие |
| **Возраст ребенка** | 5-6лет, дети с ОВЗ |
| **Цель** | Формирование представлений о звуке и букве «А» |
| **Задачи** | Коррекционно - образовательные.  -закрепить представления о звуке [А];  -уточнить артикуляцию звука [А];  -закрепить умения четко интонировать звук [А];  -познакомить с условным обозначением звука [А];  -познакомить со зрительным образом буквы «А»;  Коррекционно - развивающие.  - развивать артикуляционную моторику;  - развивать силу и длитель­ность выдоха;  - развивать фонематические представления;  - формировать умение конструировать букву А из конструктора ТИКО  - развитие мелкой моторики;  - развитие зрительного внимания, памяти, мышления;  - развитие тактиль­ной чувствительности.  Коррекционно – воспитательные.  - воспитывать организованность, доброжелательность, самостоятельность. |
| **Материал и оборудование** | Конструктор Тико: Логопедический сундучок №1; Фантазер. Кукла Слыш, кукла Буковка. Картинка с изображением девочки Ани. Карточки-картинки для артикуляционной гимнастики. Карточка с изображением буквы «А». Карточки на каждого ребенка с заданием найти все буквы «А». Счетные палочки на каждого ребенка. Красные карандаши по количеству детей. Индивидуальные зеркала на каждого ребенка. |
| **Методы** | Наглядные, словесные, практические, игровые. |
| **Планируемые результаты** | - знает звук и букву «А»,  - умеет правильно соединять ТИКО-детали и создавать плоскостную конструкцию по образцу и с помощью педагога. |
| **Интеграция образовательных областей** | «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурная часть занятия** | **Деятельность логопеда** | **Деятельность детей** |
| Организационный момент. | Приветствие:  Собрались все дети в круг.  Я твой друг  И ты мой друг.  Крепко за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  Логопед проговаривает правило речи.  Каждый день, всегда, везде,  На занятиях, в игре,  Громко, четко говорим  И никогда мы не спешим! | Дети и педагог стоят в кругу. Взаимное приветствие.  Встают в круг.  Руки к груди.  Протягивают руки друг к другу.  Берутся за руки.  Улыбаются.  Дети повторяют за логопедом. |
| Артикуляционная, дыхательная гимнастики. | Упражнения: «Лягушка», «Слоненок» «Забор», «Окошко», «Месим тесто», «Блинчик», «Мостик», «Горка», «Киска сердится», «Чистим зубы», «Горячий чай». | Дети выполняют упражнения вместе и согласованно.  Движения органов артикуляционного аппарата выполняются одновременно с движениями пальцев рук(биоэнергопластика). |
| Сюрпризный момент. | В гости приходят Слыш и Буковка.  Слыш очень любит слушать и произносить разные звуки. А Буковка очень любит писать и читать буквы.  Слыш услышал, как кто –то плачет. Это плакала Аня.  Получается интересный звук: А-А-А. |  |
| Анализ артикуляции и характеристика звука. | Логопед просит детей произнести звук «А».  Педагог наблюдает за положением артикуляционных органов, за воздушной струей, голосом.  Логопед, привлекая детей, анализирует артикуляцию звука «А»: горлышко гудит, воздух легко проходит через рот. Воздуху ничто не мешает. Губы даже сделали воротца для воздуха, их форма напоминает большой круг. Звук «А» можно петь, тянуть, его легко говорить. Звук «А» - гласный.  Педагог показывает условное обозначение звука «А» - большой красный круг (используя конструктор ТИКО). | Длительно произносят звук «А» хором и индивидуально.  Дети находят символ звука. |
| Развитие фонематических процессов. Выделение звука «А» на слух. | Логопед предлагает поиграть в игру вместе со Слышем.  Игра «Сигнальщик».  Логопед произносит гласные звуки. | Услышав звук «А», дети поднимают символ звука (конструктор ТИКО). |
| Работа над голосом и дыханием. | Логопед предлагает произнести звук «А» по-разному: коротко, длинно, тихо, громко, с постепенным усилением голоса, с постепенным ослаблением голоса.  Слыш проверяет как дети произносят звук. | Дети произносят звук «А» по одному, хором. |
| Физкультминутка. | Логопед предлагает игру под названием «Пожалуйста». | Дети выполняют определенные действия, когда услышат, что логопед произнес слово пожалуйста. |
| Знакомство с буквой «А» | Буковка приносит конверт с буквой «А».  Выставляется картинка с изображением буквы «А».  Логопед спрашивает: Зачем нам буквы? | Дети отвечают: чтобы писать и читать. |
| Анализ заглавной буквы «А». | Вот большая буква А. Сколько элементов у большой буквы А? Какие элементы?  Две палочки наискосок,  А между ними — поясок.  Буковка просит детей выложить букву А из палочек.  Буковка проверяет как дети выложили букву из палочек. | Дети отвечают на вопросы.  Дети прорисовывают букву в воздухе.  Выкладывают букву из палочек. |
| Подготовка руки к письму. | - Возьмите карандаш и покрутите его между ладошек. Сожмите крепко карандаш в левой руке, потом - в правой. Встряхните пальчики. | Дети выполняют действия с карандашом. |
| Закрепление образа буквы. | Игра «Найди все буквы»  - Ребята, теперь я вам раздам карточки, нужно найти и зачеркнуть все буквы «А».  Буковка проверяет как дети справились с заданием. | Выполняют задание на карточке, сидя за столами.  Дети рассматривают карточку, и зачеркивают все буквы «А» красным карандашом. |
| Обучение интонационному чтению. | «Характер буквы А».  - У буквы А разный характер. Посмотрите на картинку. Мама качает малыша. Прочитаем спокойно: А-а-а. У буквы А спокойный характер.  -Мальчик громко плачет. Около буквы А восклицательный знак. Надо повысить голос и передать плаксивый характер буквы А: А-а-а!  -А этот мальчик любопытный. Любит задавать вопросы. Около буквы А стоит вопросительный знак. Он указывает, что надо спросить: А? У буквы А любопытный характер. | Дети читают по образцу педагога хором и громко индивидуально. |
| Конструирование буквы «А» из конструктора ТИКО. | - Соберите букву «А» из деталей конструктора по образцу.  Анализ схемы сборки буквы из конструктора ТИКО.  -Какие детали нужны?  - Сколько деталей нужно?  Найдите нужные детали.  Логопед спрашивает у детей правила соединения деталей.  Сфотографируйте букву. | Ответы детей.  Дети подбирают необходимые детали.  Ответы детей.  Дети раскрашивают схему в соответствие со своей буквой. |
| Рефлексия. Итог занятия. | - С каким звуком мы сегодня поработали?  - Какой он?  - Какой буквой обозначается?  - Что на занятии вам понравилось?  - Как оцениваете свою работу?  - До свидания. | Дети отвечают на вопросы и каждый дает оценку своей деятельности на занятии. |