Общеобразовательная организация: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №28 имени адмирала М.П. Лазарева»

Педагог: Учитель первой квалификационной категории Шалагина Виктория Евгеньевна, учитель высшей квалификационной категории Дроголюбская Надежда Геннадьевна.

УМК, вид урока: УМК «Школа России», урок – экскурсия в курсе окружающий мир.

Тема: «Когда жили динозавры?»

Цель: сформировать у детей представление о далёком прошлом Земли, о жизни динозавров по теме «Когда жили динозавры?».

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- воспитание любви к окружающему миру

- формирование уважительного отношения к иной точке зрения, иному мнению

- развитие личностной активности

- развитие умения определять успешность выполнения своего задания

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- формирование умения работать с текстом, овладение навыками, тщательного, аналитического (с заполнением кластера) чтения

- развитие умений работать в группе (статичной)

- развитие умений работать с презентацией

- развитие умений овладения практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа экскурсионных объектов

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- развитие умения составлять характеристику динозавров

- развитие умения группировать динозавров по определенным признакам

- развитие умения выдвигать гипотезы и доказывать их

- развитие умения понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять

- развитие умения работать в паре (группе), используя представленную информацию для получения новых знаний.

Оборудование урока: компьютер, проектор, презентация, кейс с раздаточным материалом для индивидуальной и групповой работы, экспонаты, клей, книги о динозаврах, учебник по Окружающему миру А.А Плешакова для 1 класса (2 часть).

**Содержание взаимодействия педагога и обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| 1 | Подготовительный  Цель: подбор необходимых материалов, выбор объектов исследования и определение оптимальных методов проведения экскурсии для достижения поставленных задач | Педагоги 1 и 4 классов выбирают объект экскурсии. Знакомятся со специальной литературой. Составляют подробный план экскурсии. Проводят организационную работу. | Учащиеся 4 класса самостоятельно находят научную информацию и адаптируют ее для проведения экскурсии с учащимися 1 класса. |  |
| 2 | Организационный момент  Цель: создать доброжелательный настрой учителя и обучающихся; обеспечить полную готовность класса и оборудования к работе | Педагоги 1 и 4 классов приветствуют учащихся. Предлагают поприветствовать друг друга улыбкой.  **- *Добрый день, ребята! Сегодня к нам на урок окружающего мира пришли гости. Это учащиеся 4 класса. Мы сегодня все вместе отправимся на необычную виртуальную экскурсию.***  ***- Давайте встанем и поприветствуем друг друга. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь своим одноклассникам и гостям, садитесь.*** | Учащиеся 1 класса приветствуют учителя, одноклассников и гостей. Улыбаются друг другу. | **Личностные** (осуществлять самоопределение, мотивацию учения, обеспечивать психологический контроль)  **Коммуникативные** (планировать учебное сотрудничество со сверстниками)  **Регулятивные** (регулировать свое поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями) |
| 3 | Актуализация знаний  Цель: воспроизведение обучающимися необходимых и достаточных знаний для введения нового; мотивирование на изучение нового материала. | Педагог 1 класса предлагает оглядеться вокруг. Побуждает к выдвижению гипотез на основе увиденного. Демонстрирует фото.    ***- Посмотрите вокруг себя, что необычного в классе вы заметили? Как вы думаете, чьи это могут быть следы?***  ***- А еще я у себя нашла вот такой необычный предмет (фото яйца динозавра). Так какое животное могло его тут оставить?*** | Учащиеся 1 класса отвечают на вопросы учителя. Высказывают свои предположения. | **Познавательные** (устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии)  **Коммуникативные** (оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других)  **Личностные** (осуществлять смыслообразование, знать основные нормы поведения и ориентироваться на их выполнение) |
| 4 | Определение темы урока. Постановка учебной задачи.  Цель: принятие учащимися учебных задач | Педагог 1 класса предлагает назвать тему урока и принять учебные задачи. Ставит **проблемный** вопрос.  ***- Так о каких же животных пойдет речь во время нашего урока – экскурсии. Посмотрите на доску. Прочитайте тему нашего урока - экскурсии.*** ***(****Слайд 2****)***  **Когда жили динозавры?**  ***- Давайте узнаем, что обозначает слово «Динозавр». (****Слайд 3****)***  ***- Посмотрите на экран и подумайте, могло ли быть на самом деле то, что представил себе Муравей Вопросик? (****Слайд 4****)***  ***- А как нам проверить, верны ли наши предположения? На какие вопросы нам для этого необходимо будет ответить? Посмотрите на экран. (****Слайд 5****)***  **Учебные задачи**  **1. Узнать, когда жили динозавры.**  **2. Понять, откуда люди узнали о динозаврах.**  **3. Узнать, какими были динозавры.**  **4. Понять, можно ли сейчас встретить динозавров.**  **5. Учиться работать в парах и в группах.**  ***- Это и есть задачи нашего урока экскурсии.*** | Учащиеся 1 класса:  Отвечают на вопросы учителя.  Читают тему урока.  Слушают экскурсовода 1 (учащийся 4 класса).  Учащийся 4 класса:  Разъясняет значение слова «Динозавр». *(Приложение 1)*  Слушают проблемный вопрос.  Пробуют ответить на поставленный проблемный вопрос учителя.  .  Слушают и принимают учебные задачи. | **Регулятивные** (уметь принять и сохранять учебные задачи, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать ее)  **Познавательные** (определять тему урока, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии) |
| 5 | Совместное изучение нового материала  Цель: формирование у обучающихся представления о динозаврах, как представителях древнего животного мира, узнать какая наука занимается изучением этих животных. | Педагог 1 класса организует работу по теме урока. Предлагает выслушать экскурсоводов (педагога и учащихся 4 класса).  **- *Давайте выслушаем экскурсоводов и узнаем, в какое время жили динозавры****.* ***(****Слайд с видеофайлом 6****)***  Педагог 4 класса начинает экскурсию.  ***- Мы с вами отправляемся в далекое прошлое… (****Приложение 2****)***  Педагог 4 класса продолжает экскурсию.  ***- Давайте узнаем на следующий вопрос: Откуда люди узнали о динозаврах? (****Слайд с видеофайлом 7****)*** | Учащиеся 1 и 4 классов смотрят видеофайл и слушают:  - педагога 4 класса  - экскурсоводов (учащихся 4 класса)  (*Приложение 3,4,5*)  Учащиеся 1 класса слушают экскурсоводов (учащихся 4 класса) (*Приложение 6,7*) | **Познавательные** (полно и адекватно воспринимать научную информацию)  **Личностные (**знать основные нормы поведения и ориентироваться на их выполнение)  **Коммуникативные** (уметь сотрудничать учащимися разных возрастов, уметь донести научную информацию в соответствии с возрастом слушателей**)** |
| 6 | Физкультминутка  Цель: профилактика утомляемости, охрана и сбережение здоровья обучающихся. | Педагог 1 класса предлагает встать и занять удобное свободное место в классе. Просмотреть видеоролик и повторить движения за героями ролика. Педагоги принимают участие в физкультминутке вместе с детьми.  ***- Для выполнения дальнейшей работы вам понадобиться много сил, а я вижу, что вы уже устали. Предлагаю вам немного отдохнуть. Повторяйте движения. (****Слайд с видеофайлом 8****)*** | Учащиеся 1 и 4 классов встают, выполняют движения под музыку вслед за героями ролика «Динозарядка». Осуществляют профилактику утомления, активно участвуют в физкультминутке. | **Регулятивные** (осуществлять саморегуляцию, способность к волевому усилию, осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки при использовании знако-символических средств)  **Коммуникативные**  (уметь сотрудничать со сверстниками) |
| 7 | Самостоятельное добывание знаний  Цель: создание условий для знакомства с удивительными животными прошлого – динозаврами; создание условий для развития способности сравнивать, анализировать, делать выводы. | Педагог 1 класса просит занять учащихся свои рабочие места и настраивает их на выполнение дальнейшей работы.  ***- Займите свои рабочие места, сядьте ровно и внимательно меня слушайте. Сейчас вам предстоит важная и интересная работа в группах. Вы попробуете себя в роли ученых – палеонтологов, то есть, как и они будете исследовать ископаемый экспонат, который находится в контейнере у каждой группы на столах. Посмотрите на свой значок и значки одноклассников, сидящих рядом с вами. Правильную ли группу вы выбрали.***  Педагог 1 класса предлагает посмотреть на экран и поясняет, как ребята будут выполнять совместную, а так же индивидуальную работу в группах.  ***- Каждой группе необходимо будет рассмотреть внимательно экспонат, собрать о нем сведения и заполнить паспорт экспоната (Кластер), найденного во время раскопок. А чтобы работа группы была успешной, необходимо вспомнить правила групповой работы. Посмотрите на доску. (****Слайд 9****)***  **Правила работы в группе**  **1. Работай в группе дружно, помни - вы одна команда.**  **2. Принимай активное участие в работе, не стой в стороне.**  **3. Не бойся высказывать своё мнение.**  **4. Работай тихо, не старайся всех перекричать. Уважай  мнение других участников группы.**  **5. Отвечай у доски громко, чётко, кратко.**  - ***У каждой группы на столе папка – КЕЙС с материалами (****Приложения 9-12****). Внимательно прочитайте инструкцию (****Приложение 8****).***  **Инструкционная карта**  **1. Откройте контейнер и аккуратно достаньте экспонат.**  **2. Рассмотрите экспонат внимательно.**  **3. Достаньте из папки – кейса файлы с материалами для работы и выберите подходящий экспонату файл. Оставшиеся файлы сложите обратно в папку – кейс.**  **4. Достаньте все материалы из файла и раздайте каждому участнику группы лист с текстом. Прочитайте текст 1 раз самостоятельно.**  **5. Прослушайте внимательно текст еще раз. Читает экскурсовод.**  **6. Выберите из оставшихся материалов карточку с заданием в соответствии с цветом вашего значка:**  **• Помощник – название динозавра**  **• Красный – фотография динозавра**  **• Оранжевый – средства защиты (нападения)**  **• Синий – размер динозавра**  **• Желтый – способ питания**  **• Зеленый – среда обитания и способ передвижения**  **• Без значка – представляет итог работы у доски.**  **7. Возьмите большой белый лист - паспорт экспоната и вклейте по очереди свои карточки.**  **8. По окончании работы поднимите руки вверх.**  ***- Выполняйте работу в соответствии с инструкцией, а помощник и экскурсовод (учащиеся 4 класса) будут вам в этом помогать. По завершении работы, поднимите руки вверх.***  ***- Всем ли понятно, что сейчас предстоит выполнить? Приступайте к работе.***  Во время выполнения групповой работы детьми, педагоги 1 и 4 классов выполняют роли консультантов-фасилитаторов. После того, как все выполнили задание, напоминают о порядке на рабочем месте. | Учащиеся 1 и 4 классов слушают и выполняют просьбу учителя.  Учащиеся 1 и 4 классов смотрят на доску, вспоминают и принимают правила групповой работы.  Учащиеся 1 и 4 классов достают экспонат из контейнера, рассматривают его внимательно, выбирают нужный файл с материалами из папки – КЕЙСА, самостоятельно читают текст первично (используют технологию продуктивного чтения – тщательное чтение текста).  Учащиеся 4 класса читают инструкцию, читают текст вслух повторно.  Учащиеся 1 класса слушают текст и выбирают необходимую информацию в соответствии с индивидуальным заданием, обозначенным цветом в инструкции (используют технологию продуктивного чтения – выборочное чтение с нахождением нужной информации).  Учащиеся 1 класса заполняют паспорт экспоната (используют технологию продуктивного чтения – аналитическое с заполнением кластера), учащиеся 4 класса помогают.  Все учащиеся наводят порядок на столе по окончании работы. | **Познавательные (**осуществлять поиск и выделение особенностей, анализировать, отбирать, систематизировать и фиксировать информацию, сравнивать объекты на основе существенных признаков, выделять причинно-следственные связи)  **Коммуникативные** (инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, уметь выражать свои мысли, уметь самостоятельно организовывать целенаправленное учебное взаимодействие в группе)  **Личностные (**знать основные нормы поведения и ориентироваться на их выполнение) |
| 8 | Представление знаний, полученных в результате групповой работы  Цели: закрепление знаний, полученных в ходе экскурсии. | Педагог 1 класса предлагает учащимся посетить свой палеонтологический музей и узнать о каждом экспонате.  ***- А теперь мы с вами представим, что у нас есть свой палеонтологический музей в классе, состоящий из 4 залов. Давайте его посетим и рассмотрим все экспонаты.***  Просит выступающих по очереди выйти к доске и представить отчеты о проделанной работе групп (*Приложения 13-16*).  ***- Теперь предлагаю вам выйти показать всем ваш экспонат и рассказать нам о нем по паспорту экспоната (КЛАСТЕРУ), который вы заполнили.***  Педагог 4 класса располагает паспорта экспонатов (КЛАСТЕРЫ) на ленте времени (*Приложение 17*). Просит учащихся посмотреть на доску.  - ***Посмотрите, как расположились экспонаты на нашей ленте времени. Это значит, что жили они в разное время: ихтиозавры жили в Триасовый период, затем на суше появились травоядные, самым крупным из которых был брахиозавр. Вслед за ними появляются хищные динозавры. Самый известный из них – тираннозавр. Птерозавры жили на протяжении всей мезозойской эры.*** | Учащиеся 1 и 4 классов слушают учителя, готовятся представить результат работы группы.  Выступающий учащийся 1 класса представляет результат коллективной работы группы, учащиеся 4 класса ассистируют.  Остальные учащиеся слушают.  Смотрят на доску, принимают информацию. | **Коммуникативные (**уметь выражать свои мысли, инициативно сотрудничать)  **Познавательные** (осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме)  **Личностные** (знать основные нормы поведения и ориентироваться на их выполнение) |
| 9 | Подведение итогов  Цели: развитие самостоятельности, ответственности и творческого решения поставленной задачи | Педагог 1 класса просит посмотреть на доску и предлагает вернуться к учебным задачам. Задает вопросы учащимся.  ***- Подводя итоги нашего урока – экскурсии, давайте вернемся к задачам, которые мы ставили перед собой в самом начале. На все ли из них мы получили ответы?***  *(Слайд 10)*  **Учебные задачи**  **1. Узнать, когда жили динозавры.**  **2. Понять, откуда люди узнали о динозаврах.**  **3. Узнать, какими были динозавры.**  **4. Понять, можно ли сейчас встретить динозавров.**  **5. Учиться работать в парах и в группах.**  ***- У нас осталась еще одна учебная задача: понять, можно ли встретить динозавров сейчас.***  ***- Как вы думаете, а куда же исчезли динозавры и почему? Кто из вас знает ответ на этот вопрос?***  Педагог 4 класса обобщает высказывания детей.  -***Вы правы, одной из основных версий гибели динозавров, является падение метеорита. От ужасного удара в воздух поднялись огромные клубы дыма и пепла, которые закрыли солнце. Произошло изменение климата – похолодало. Многие растения погибли, вслед за ними погибли и травоядные динозавры, что вызвало исчезновение и хищных ящеров (****Слайд 11****)***  Педагог 1 класса плавно подводит детей к ответу на проблемный вопрос, поставленный в начале урока. Просит посмотреть на доску.  ***- Мы с вами выяснили, когда жили динозавры, как они выглядели, чем они питались, где обитали и даже почему вымерли. Узнали, как ученые делают свои выводы. Можем ли мы теперь объяснить Муравью Вопросику, мог ли древний человек охотиться на динозавра? (****Слайд 12****)***  ***- Как мы сейчас выяснили, эра динозавров завершилась большой катастрофой, в результате которой погибли все крупные формы жизни на планете. И только спустя много миллионов лет жизнь на планете возродилась. (****Слайд 13****)***  Предлагает проанализировать свою работу на уроке.  ***- Посмотрите, как много нового и интересного мы узнали во время нашей экскурсии. Подводя итог нашего урока, давайте проверим, насколько вы были внимательны. Я задам вам несколько вопросов, если ответ «ДА» хлопайте, если ответ «НЕТ» топайте.*** *(Слайд 14)*  **Подведем итоги**  **1. Все динозавры были огромных размеров?**  **2. Они рождались из яйца?**  **3. Хищники охотились на травоядных?**  **4. Динозавры жили только на суше?**  **5. Люди охотились на динозавров?** | Учащиеся 1 и 4 классов слушают учителя. Вспоминают учебные задачи.  Отвечают на вопросы.  Учащиеся 1 и 4 классов слушают обобщение.  Учащиеся 1 и 4 классов смотрят на доску. Отвечают на проблемный вопрос.  Учащиеся 1 и 4 классов анализируют свою работу. Отвечают на вопросы. | **Коммуникативные** (уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, уметь сотрудничать учащимися разных возрастов, уметь донести научную информацию)  **Личностные** (оценивать жизненные ситуации с точки зрения научных фактов, знать основные нормы поведения и ориентироваться на их выполнение)  **Познавательные** (полно и адекватно воспринимать научную информацию)  **Регулятивные** (выделять и осознавать то, что усвоено на уроке, осознать качество и уровень усвоения) |
| 10 | Рефлексия  Цели: формирование желания учиться и обнаруживать незнание в своих знаниях, осознание пройденного урока, обдумывание понятого | Педагог 1 класса обеспечивает положительную реакцию учащихся на проведенную экскурсию. Предлагает определить уровень своего восприятия проведенного урока – экскурсии.  *-* ***Всем ли понравилась наша экскурсия? Все ли вам было понятно? Все ли нам удалось?***  ***- Посмотрите на доску. Перед нами разноцветные коробки, в которые вы должны поместить свои наклейки с изображением динозавра. В зеленую коробку помещают динозавров те ребята, кому наша экскурсия понравилась и они получили ответы на все свои вопросы. В желтую коробку помещают динозавров те ребята, кому экскурсия понравилась, но у них остались какие либо вопросы. В красную коробку помещают динозавров те, кто остался недоволен экскурсией.***  ***- Подойдите к доске и поместите своего динозавра в выбранную коробку, а помощники вам с этим помогут.***  ***- Те из вас, у кого остались вопросы, или вы просто хотите дополнить свои знания о динозаврах, можете воспользоваться книгами, которые у нас в классе и в школьной библиотеке.*** | Учащиеся 1 класса слушают учителя. Анализируют. Принимают решение. Выходят к доске. Приклеивают динозавров.  Учащиеся 4 класса демонстрируют книги о динозаврах. | **Регулятивные** (самоконтроль, оценка результатов деятельности, умение адекватно оценить свое состояние и настроение).  **Коммуникативные** (уметь сотрудничать учащимися разных возрастов)  **Личностные (**знать основные нормы поведения и ориентироваться на их выполнение) |
| 11 | Творческое задание на дом  Цели: задействовать различные знания и умения для достижения комплексного результата, реализация творческих возможностей | Педагог 1 класса создает эмоциональный настрой. Предлагает посмотреть на доску и прочитать творческое задание.  *-* ***Посмотрите на доску. Прочитайте, какие задания я вам предлагаю выполнить. (****Слайд 15****)***  ***- Задания творческие и очень интересные. Надеюсь, они вам понравятся. Результат своей работы принесите, пожалуйста, в класс, тогда мы сделаем выставку ваших работ****.*  Педагоги 1 и 4 классов благодарят всех учащихся за работу.  ***- Хочу поблагодарить вас за хорошую работу на уроке. Вы сегодня все молодцы! Урок окончен!***  ***- Давайте встанем, улыбнемся друг другу и таким образом поблагодарим друг друга за урок!******(****Слайд 16****)*** | Учащиеся 1 класса слушают творческое задание.  Слушают педагогов. Благодарят друг друга. | **Регулятивные** (регулировать свое поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями) |

Прогнозируемый результат:

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- усвоение правил индивидуального и коллективного поведения во время учебной деятельности;

- воспитание основных нравственно-этических ценностей;

- уметь принимать цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- уметь осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- уметь осуществлять познавательную и личностную рефлексию;

- уметь строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

- уметь представлять информацию в виде схемы или кластера;

-уметь ориентироваться в тексте и т.д.