**Система приемов активизации речевой коммуникации младших школьников на логопедических занятиях**

 Для активизации речевой коммуникации младших школьников на логопедических занятиях разработала систему практических приёмов. Использование данных приёмов в коррекционном процессе формирует у учащихся умение осуществлять совместную деятельность в парах и группах, а также повышается речевая активность учащихся, ученик становится более успешен, не стесняется отвечать вслух, выходить к доске, избавляется от комплекса речевой неполноценности, что положительно влияет на формирование личности в целом.

 На 1 этапе применяю практические приёмы на развитие умений по образцу учителя-логопеда

1. ***Приёмы на создание эмоционального настроя на общение***

**Игра «Давайте познакомимся».** Цель: раскрепостить детей, создать дружескую обстановку на занятии.  Учитель предлагает образец высказывания: «Меня зовут Светлана Геннадьевна. Я люблю шоколад».

Можно внести дополнение:

* передавать во время знакомства предмет, например, игрушку (в этом случае можно называть игрушки, которыми любит играть ребенок),
* передавать картинку, на которой изображено какое-либо обобщающее понятие, например, «одежда», «обувь», «фрукты», «овощи», животные», «птицы» и т.д. (в этом случае можно называть любимый предмет той обобщающей группы, что нарисована на картинке)

**Игра «Познакомь куклу с нами**».  Цель: помочь ребенку научиться вежливо говорить о других ребятах, описывая их внешность,  не стесняться своих речевых дефектов. Учитель берет куклу в руки и, подходя к ученику, говорит: «Знакомься, кукла Маша, это Кирилл. У него голубые глаза». Затем передает куклу ученику, который по  образцу строит свою фразу.

**Игра «Зеркало».**  Цель: способствовать развитию навыков сотрудничества через подражание действиям партнера. Дети встают парами лицом друг к другу. Учитель-логопед  показывает пример на одной паре: нужно одновременно повторять любые плавные движения партнера, как будто это отражение в зеркале. Ученики показывают движения по очереди. По окончании игры можно спросить, как себя чувствовали ребята во время выполнения «зеркала». Упражнение целесообразно использовать в качестве физминутки или для смены деятельности.

Можно предложить вместо движения показывать смешные рожицы.  В этом случае возникающий смех снимает напряжение в группе.

1. ***Приёмы на умение давать полный ответ на поставленный вопрос.***

**Игра «Кто больше?»** Цель: приучать детей отвечать на вопрос полным предложением. Учитель задает вопрос, например: «Какие неживые предметы ты видишь в кабинете? И  первым дает вариант ответа: «Я вижу в кабинете … шкаф». Дети произносят свои предложения.Можно дополнить игру перекидыванием мяча друг другу в парах, произнося предложения. Важно каждый раз не сократить фразу, а произнести ответ полностью.

**Игра «Невпопад»** Цель: научить ребенка прислушиваться к вопросу, чтобы дать совершенно противоположный ответ, т.е. невпопад. Учитель задает приблизительно те же вопросы, что и в предыдущем упражнении. Только в качестве ответа использует другое слово, чтобы ответ не был правильным. Например: «Из чего варят компот?» - «Компот варят … из гвоздей». Такой ответ кажется нелепым, но задание выполнено верно. В этом упражнении  дети учатся не только отвечать полным предложением, но и слышать собеседника, по-доброму реагировать на нелепость ответа.

 **Игра «Снежный ком»**  Цель: способствовать осознанному  распространению и запоминанию предложения. Учитель предлагает детям картинку с изображенной ситуацией. Дети определяют начало предложения.  Например: «Катя ест». Учитель-логопед повторяет это предложение и добавляет  одно слово «Катя ест  …картошку». Каждый следующий ученик повторяет полученное предложение и добавляет в него одно свое слово. На первых порах учитель может задавать наводящий вопрос для добавления слова. Важно не потерять слова при произнесении получающегося распространенного предложения

1. ***Приёмы на умение задавать вопрос***

**Игра «Чудесный мешочек»**  Цель: формировать у детей умение задавать вопрос для уточнения необходимой информации. В плотном мешочке находятся небольшие предметы.  Один ученик запускает руку в мешок и нащупывает предмет. Не вытаскивая его, отвечает на вопросы товарищей. Образец вопроса задает учитель: «Этот предмет мягкий?», «Какой формы этот предмет?» и т.д. Можно предложить ребенку достать предмет, но не показывать другим. Это упражнение развивает мыслительную деятельность и активность восприятия. Предметы чудесного мешочка можно подбирать по заданной теме, например, «Звуки б-п»,  «Дифференциация гласных а – я», «Твердые и мягкие согласные», «Живые и неживые предметы», «Дикие и домашние животные» и т.д

1. ***Приём на повторение (комментирование) вопроса или ответ***

**Упр. « Повтори»** Данный вид задания способствует концентрации внимания и развитию слуховой памяти. Во время повторения или комментирования повышается осознанность усвоения материала.

1. ***Приём : Пересказ по вопросам или плану.* Упражнение «Ищу ответ в вопросе»** Цель: помочь ребенку начать полный ответ, используя часть вопроса. Например: «Кто спрятался под старым дубом?» (начинаем искать начало ответа с конца вопроса, можно расставить цифры над словами) – «Под старым дубом спрятался …барсук»

После прочтения (или прослушивания) текста предлагается ряд вопросов к нему. Ответы составлять по образцу, начиная предложение формулировать из вопроса. Этот прием помогает детям, имеющим низкую речевую активность (в частности, с ОНР), строить предложение, а позднее – оформлять свою собственную мысль.)

 На 2 этапе применяю практические приёмы на развитие умений с помощью учителя-логопеда или с его корректировкой

1. ***Приёмы на умение строить речевое высказывание***

**Упражнение «Опиши картинку**» Цель: тренировать учащихся в составлении предложений по предложенной сюжетной картинке. Учитель-логопед раздает ученикам сюжетные картинки. Ребятам предлагается рассмотреть картинку, увидеть живые и неживые предметы на ней, определить возможные их действия, а затем придумать как можно больше предложений. Можно добавить в упражнение элемент соревнования, чтобы повысить мотивацию к выполнению.

**Упражнение «Отгадай задание» Цель**: учить детей прогнозировать вариант учебного задания. Учитель-логопед предлагает сформулировать самим детям задание, которое можно выполнить с данным материалом (рядом слов, предметных картинок,  предложением, текстом). Так ребята учатся использовать терминологию в речи.

**Игра «Исправь Незнайку»** Цель: развивать умение детей грамматически верно озвучивать свою мысль. Учитель-логопед на примере прочитанного текста или рассмотренной картинки от лица сказочного героя (например, Незнайки) делает заведомо неправильные утверждения. Например, «Незнайка считает, что бабушка шьет платье». А ученик должен его исправить, начав фразу «А я считаю, что бабушка… вяжет носки» или «А мне кажется, что… мама шьет платье» и т.п. Сказочного героя можно использовать на занятиях для создания противовеса ученикам в отстаивании какой-то позиции, для закрепления терминологии. Детям нравится играть в «учителя», исправлять чужие ошибки, надо учить делать это корректно.

1. ***Приёмы на подбор языковых средств для придания высказыванию образности, яркости и краткости***

**Упражнение «Телеграмма»**  Цель: развивать умение находить слова , не отражающие основного содержания, а являющиеся изобразительно-выразительными и уточняющими его средствами. Учитель-логопед предлагает ребятам текст поздравительной открытки «Дорогая, любимая моя бабушка, Александра Дмитриевна! От всей души поздравляю тебя с Международным женским днём 8 марта – праздником весны! Желаю тебе крепкого здоровья и долголетия. Будь всегда весёлой. А я постараюсь тебя никогда не огорчать. Целую. Твоя внучка Алина» Но открытку не успели вовремя отправить, нужно сократить текст до телеграммы (оставить только важные слова, отражающие смысл). В итоге получается телеграмма «Дорогая бабушка! Поздравляю тебя с 8 марта! Желаю  здоровья и долголетия, будь всегда весёлой. Алина».

**Прием  «Распространение текста**» Цель: развивать умение детей распространять предложения, подбирая нужные языковые средства.

Детям предлагается прослушать (прочитать) короткий текст и устно нарисовать к нему картину. «Налетел  ветер. С деревьев  полетели листья. Листья закружились в воздухе». Картина осени получается красочной, яркой, но в тексте это не отражено. Ребята сами изменяют текст, вставляя нужные уточняющие слова.

1. ***Приёмы на умение доказать свою мысль***

**Игра «Приведи пример**» Цель: развивать умение детей доказывать факт примером. Учитель-логопед подбирает факты, отражающие какую-то общую истину. Например, «Школьники – друзья птиц» или «Собака – друг человека». Ребенок приводит свои доказательства этой истины. Можно предложить для обсуждения пословицу (подобрать ее соответственно теме логопедического занятия)

**Игра «Деформированное предложение**» Цель: находить причинно-следственные отношения между явлениями, устанавливать логическую связь. Нужно подготовить на карточках сложноподчиненные  предложения с придаточными причины. (например, «Стало тепло, потому что взошло солнце», «Трава намокла, потому что прошел дождь» и т.п.) Карточки разрезать на три части так, чтобы отделить от предложений слово ПОТОМУ ЧТО. Детям предлагается восстановить предложение, определив по смыслу последовательность событий, то есть найти событию причину. Работу можно организовать в паре или коллективно.

1. ***Приёмы на умение вступить в общую беседу со своим высказыванием***

**Цель** этих приёмов : формировать у детей, имеющих низкий уровень произвольного внимания, умение следить за темой общей беседы и при необходимости поддержать разговор, высказывая свою мысль.

**Упражнение «Поговори с другом»** Цель: развивать умение детей обсуждать общую тему  с напарником. После обсуждения вопроса в группе учитель-логопед предлагает ребятам объединиться по парам и продолжить обсуждение с другом, либо сделать только вывод, либо  повторить уже сделанный в группе вывод по обсуждаемой теме.

1. ***Приёмы на управление органами артикуляции (интонирование и скорость речи) во время озвучивания мысли.***

**Игра «Черепаха»** Цель: способствовать развитию у детей навыков рефлексии. Учитель-логопед раздает детям набор карточек-символов, которыми ребята оценивают мелодическую сторону речи отвечающего (и свою в том числе). Предлагаю ознакомиться с символами и их расшифровкой: черепаха – медленная речь, ракета – быстрая речь, волнистая линия – плавная речь, ломаная линия – отрывистая речь, смайлик с огромным ртом – громкая речь, смайлик с маленьким ртом – тихая речь, смайлик с улыбкой – выразительная речь.

**Игра «Учитель-молчун**» Цель: развивать умение детей-логопатов интонировать свою речь. У учителя набор карточек с условными обозначениями интонации, скорости речи, настроения лиц (некоторые – см. в предыдущей игре). При отрабатывании речевого материала учитель-логопед предлагает детям произнести предложение так, как показывает символ на карточке (быстро, медленно, радостно, грустно, тихо, с вопросительной интонацией и т.д.)

**Результативность**

Используемые на практике вышепредложенные приемы позволяют одновременно с коррекцией речи развить у детей следующие умения:

* вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками,
* участвовать в общем содержательном разговоре, беседе, соблюдая правила речевого поведения (вежливо вести спор);
* задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других;
* формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* строить небольшие монологические высказывания,
* осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач,
* устанавливать доверительные отношения с партнером.

**Адресная направленность**

Данный опыт может быть полезен учителям-логопедам, желающим повысить эффективность формирования у детей коммуникативных учебных действий, а также учителям начальных классов с этой же целью.