**Галиуллина Альфиза Набиулловна**

Учитель географии.

МОУ "Сирюсинская СОШ", Сосновского района, Челябинской области

**Конспект учебного занятия по географии**

**Класс** - 6

**Авторы и название учебной программы** - Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский А.А. ПлешаковВведение в географию 6 класс М. «Русское Слово» 2019 год.

**Раздел**: Атмосфера

**Учебная тема**: Строение атмосферы

**Тип учебного занятия:** комбинированный.

**Вид учебного занятия**: фронтальная, групповая.

**Ресурсы:**

Мультимедийная установка, персональный компьютер.

**Цель учебного занятия:** Познакомить уч-ся с составом воздуха атмосферы, её строением, значением, изучением.

**Задачи учебного занятия:**

**образовательные –**углубить знания об атмосфере, изучить состав воздуха, строение атмосферы и характеристики слоев, значение атмосферы для природы Земли;

**развивающие**– развивать универсальные учебные действия: умение самостоятельно ставить цели и планировать работу, работать с учебником, заполнять таблицы, анализировать, делать выводы;

**воспитательные –** продолжить формирование экологического мышления и интереса к естественным наукам, развивать умение работать в парах, давать оценку работы товарищей и самооценку.

**Планируемые образовательные результаты учебного занятия**

**Предметные:**

Давать определения терминов по тематике урока; знать какое строение она имеет и состав; определять состав воздуха и его значение для жизни на Земле; ценить важность метеонаблюдений для деятельности человека.

Метапредметные:

*Регулятивные*

Определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки.

*Познавательные*

Находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематическую информацию; формулировать выводы; определять понятия;

*Коммуникативные*

Излагать своё мнение, аргументируя его; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)

Личностные:

Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание значения атмосферы в жизни человека.

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Формы и методы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | Организационный. | Мотивация познавательной деятельности | Здравствуйте, ребята, проверьте всё ли у вас готово к уроку.  С каким настроением вы пришли сегодня на урок?  Давайте улыбнёмся друг другу и с хорошим настроением начнём наш урок. |  |
| 2 | Актуализация знаний. |  | Предоставление материала, позволяющего осуществить переход к изучению нового материала.  - Ребята, давайте вспомним какие оболочки Земли мы, уже изучили и знаем?  -Задумывались ли вы когда-либо, почему существует жизнь на Земле?  -Почему она единственная из планет Солнечной системы имеет такое количество растений и животных?  -Почему мы существуем?  Причиной всего этого является оболочка, которую мы сегодня и начинаем изучать. | Вспоминают соответствующие учебные задачи, делают содержательные обобщения  - Вспоминают, изученный ранее материал (понятия, факты) который связан с формулировкой проблемы.  - Определяют, каких знаний нам не хватает, где и как их добыть.  (Ответы детей будут разные, в зависимости от их уровня знаний, поскольку в классе могут быть и дети с ограниченными возможностями здоровья) |
| 3 | Создание проблемных ситуаций | Проблемное изложение | Как вы думаете, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке? Следовательно, тема нашего урока — "Атмосфера и ее строение". Изучая ее, мы расширим знание об атмосфере, рассмотрим ее строение и влияние человека на эту оболочку. | О воздухе, кислороде и т.д.  Записывают тему урока. |
| 4 | Целеполагания | Частично -поисковый | Есть ли, дети, одеяло,  Чтоб всю Землю укрывало?  Чтоб его на всех хватило,  Да притом не видно было?  Ни сложить, ни развернуть,  Ни пощупать, ни взглянуть?  Пропускало б дождь и свет,  Есть, а вроде бы и нет?  О какой оболочке идет речь?  Как вы думаете, на какие вопросы мы сегодня должны найти ответы, чтобы больше узнать об атмосфере?  -что такое атмосфера?  -из чего она состоит?  -какую роль на планете она играет?  -каково строение атмосферы? | Проявляют познавательную инициативу.  О воздушной.  Ответы учащихся. |
| 5 | "Открытие" нового знания. | Объяснительно-иллюстративный | Ребята, видим ли мы воздух?  -почему?  Объяснение материала: «Состав воздуха»  Итак, мы выяснили, что воздух- смесь газов  Обратите внимание на экран. (обращается к сайту <http://geoglobus.ru/earth/geo5/earth01.php>)    Какова роль азота?  Для чего необходим кислород?  Какое значение углекислого газа? | Нет  Он прозрачный  Слушают учителя.  Работа с учебником, стр. 101. Анализ рисунка 71. Газовый состав воздуха.  - Является минеральным питанием для растений.  Для дыхания живых организмов.  Улекислый газ является «одеялом» планеты, регулирует температуру на Земле. |
|  | Физминутка | Давайте с вами проведем физминутку с использованием воздуха. Все упражнения выполняются стоя.  **«Упрямая свеча».** Наберём в грудь побольше воздуха и задуем воображаемуюсвечу (на счёт 1, 2, 3, 4, 5).Не погасла, попробуем еще раз.  **«Степной тюльпан».** Глубоко вдохнули аромат тюльпана – выдохнули (повторить 2-3 раза).  **«Горячее-холодное дыхание».** Представим, что у нас замерзли ладошки. Подули на них погрели. А теперь нам дали горячий чай. Подули, чтобы остудить его.  **«Проколотый мяч».** Надулись, как мячик, поднимая руки вверх через стороны, и выпустили воздух ш-ш-ш-ш-ш-ш, опуская руки и  наклоняясь вперёд (повторить 2-3 раза). | | |
|  | «Открытие» нового знания | Репродуктивный. | Работа с текстом учебника стр. 102-103. Заполнение таблицы  - Каково влияние газового состава атмосферы на разнообразие жизни на Земле? | Читают текст, заполняют таблицу.  На доске таблица   |  |  |  | | --- | --- | --- | | слой | мощность | свойства | | Трапосфера |  |  | | Стратосфера |  |  | | Высокие слои |  |  | |
| 6 | Закрепление. | Практический. | Скажите, пожалуйста  -какие новые термины вы узнали?  А теперь предлагаю в тетрадях построить опорную схему: «Значение атмосферы»  Учитель следит за выполнением работы, помогает слабым ученикам. | Перечисляют ключевые слова: атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, мезосфера, термосфера, воздух, полярное сияние, метеорология.  Самостоятельная работа в тетрадях |
| **7** | Рефлексия (оценка результатов деятельности). | Репродуктивный. | Предлагает вспомнить цель и задачи занятия. | Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели.  Мне удалось...  У меня не получилось…  Узнала много интересного, хочу подробнее изучить эту тему, через дополнительные источники. |
| 8 | Выставление оценок |  | По итогам работы во время урока выставляет оценки. |  |
| 9 | Домашнее задание. | Исследование. | Объясняет сущность домашнего задания:  -работа с текстом 15 параграфа;  -ответить на вопросы в конце параграфа;  -ознакомиться с дополнительными источниками информации.  Предлагает выполнить практическое  задание.  Спасибо всем. Всего доброго. | Работают с текстом параграфа 15. Выполняют практическое задание №1, страница 106. |

При подготовке разработки занятия использовались:

1. Образовательные интернет ресурсы: Атмосфера Земли, ее состав и строение. http://geoglobus.ru/earth/geo5/earth01.php
2. Учебник географии Домогацких Е. М. , Алексеевский Н. И. география. Физическая география: учебник для 6 класса Общеобразовательных организаций. -М.: О–О «Русское слово - учебник», 2018.