Особенности развития игровой деятельности

на разных этапах дошкольного детства

**Актуальность исследования.** Исследование игры дошкольников можно отнести к одной из актуальных проблем на современном этапе развития педагогической психологии. Анализ теоретических и практических исследований за последние годы показывает, что для многих современных детей характерно неумение играть (Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова, Е.Е. Кравцова и др.). Трудности овладения предметной деятельностью на этапе младшего дошкольного возраста впоследствии затрудняют формирование игровой деятельности в более старшем возрасте и в итоге приводят к несформированности психологической готовности к школе на этапе перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту.

В период дошкольного детства наиболее важным этапом формирования игровой деятельности детей служит возраст трех лет, когда осуществляется переход дошкольников от осуществления деятельности предметной к игровой деятельности. Новообразованием этого возраста является обобщение и интеллектуализация восприятия, приводящая к выделению в особую психическую функцию воображения ребенка.

Развитие у детей дошкольного возраста способности играть определяется уровнем их готовности к игре, которая обнаруживает связь с тем, каком образом дошкольниками осуществляется предметная деятельность, переходящая впоследствии в игровую. Кроме того, готовность детей дошкольного возраста к игре связана с процессом обособления воображения, лежащего в основе игровой деятельности дошкольников.

Ведущая роль игровой деятельности в дошкольный период развития ребенка определяется тем, что именно в ней формируются основные возрастные новообразования, задаются побуждающие дошкольников к деятельности личностные смыслы. Каждый из этапов дошкольного детства связан с тем, что игра претерпевает значительные изменения, имеет свою специфику, определяемую, прежде всего, изменениями в общении ребенка. Следует отметить, что большинство исследований, посвященных изучению природы игры осуществлялось в 50-60-х годах прошлого века, общество и отношения в нем в этот период были кардинально иными в сравнении с современной ситуацией. В связи с этим возникает противоречие, связанное со значимостью развития игры дошкольников как условия их гармоничного развития, и недостатком исследований особенностей развития игровой деятельности на современном этапе. Необходимость разрешения данного противоречия обусловила выбор моего исследования: «Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте как условие гармоничного развития ребенка».

**Цель исследования** – изучение игровой деятельности в дошкольном возрасте как условия гармоничного развития ребенка.

**Объект исследования** – игровая деятельность в дошкольном возрасте.

**Предмет исследования** – особенности развития игровой деятельности в разные периоды дошкольного возраста.

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ основных подходов к игре в зарубежной и отечественной психологии.
2. Рассмотреть особенности развития игровой деятельности в дошкольном детстве.
3. Выявить особенности развития игровой деятельности на разных этапах дошкольного детства.
4. Исследовать влияние ситуативных форм общения дошкольника на развитие игровой деятельности.

**Методы исследования:**

* теоретические методы: анализ, обобщение знаний по проблеме исследования;
* эмпирические методы: наблюдение за особенностями игровой деятельности дошкольников по выделенным критериям, констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент;
* статистические методы: количественный и качественный анализ результатов исследования.

**Целевая аудитория**: в экспериментальную выборку были включены дети в возрасте от 2 до 7 лет, в общем количестве 60 человек (32 девочки и 28 мальчиков). В соответствии с задачами исследования экспериментальная выборка включала детей младшего, среднего, старшего дошкольного и предшкольного возраста (по 15 человек в каждой возрастной группе).

**Организация и методы экспериментального исследования.**

С целью выявления особенностей игровой деятельности детей в дошкольном возрасте было проведено экспериментальное исследование на базе МБДОУ «Детский сад № 5» города Сафоново Смоленской области. В исследовании приняли участие дети в возрасте от 2 до 7 лет в общем количестве 60 человек (из них 32 девочки и 28 мальчиков). Экспериментальная выборка была составлена таким образом, что в нее вошли дети четырех возрастов – младший, средний, старший и предшкольный (по 15 человек каждого возраста). Экспериментальное исследование проводилось в период пребывания дошкольников в группе ДОУ, в спокойной и привычной для них обстановке. В процессе эксперимента работа с дошкольниками проводилась в индивидуальной форме в течение 15-20 минут, что соответствует особенностям возраста испытуемых.

Анализ поведения дошкольников в процессе игровой деятельности осуществлялся по следующим критериям:

* особенности выполняемых дошкольником действий – содержание, осознанность выполняемой ребенком деятельности, преобладающий вид деятельности – манипулятивная, исследовательская, практическая, игровая;
* особенности позиции дошкольника, которую он занимает относительно предметов, игрушек, ситуации – практическая, исследовательская, режиссерская, авторская;
* особенности позиции дошкольника относительно взрослого – независимая, демонстративная;
* особенности эмоционального отношения дошкольника к предлагаемым взрослым заданиям;
* особенности речевых высказываний дошкольника в процессе выполнения предлагаемых взрослым заданий.

Процедура проведения эксперимента состояла из нескольких серий. Первоначально мы уточняли у детей, любят ли они играть. Если дети давали положительный ответ, им предлагалось поиграть с различными предметами: первая серия – перед ребенком на стол ставился фотобачок (резервуар цилиндрической формы с крышкой, используемый для обработки фотографий), вторая серия – игрушка «Робот», третья серия – набор мелких игрушек. Инструкция для каждой экспериментальной серии была одинаковой: «Ты можешь играть с игрушками так, как ты хочешь, а я посмотрю, как ты играешь».

Исходя из обозначенных ранее параметров оценки игровой деятельности, проводилось наблюдение за ребенком, в процесс игры мы не вмешивались и не ограничивали ребенка в выборе способов взаимодействия с игрушками. Если в процессе игры ребенок обращался с просьбой или задавал какие-либо вопросы, мы оказывали необходимую помощь и отвечали на вопросы.

**Планируемые результаты:** практическая значимость исследованиясостоит в возможности использования материалов исследования при организации работы специалистов ДОУ с детьми на разных этапах дошкольного детства. Представленная в исследовании система работы с дошкольниками, не готовыми к игровой деятельности, может быть внедрена в практику работы с детьми.

Достоверность результатов исследованияобеспечивается методологической обоснованностью исследовательской позиции, использованиям методов, соответствующих объекту, предмету и задачам исследования, личным участием автора в проведенной опытно-экспериментальной работе, а также количественным и качественным анализом данных, полученных в ход исследования.