Технологическая карта по русскому языку 4 класс ( УМК « Школа России»)

**Три склонения имён существительных.**

Учитель начальных классов

МБОУ « Полибинская СОШ»

Бугурусланского района

Коршунова Ирина Викторовна

**Тема: Три склонения имён существительных.**

**Тип урока:** освоение нового материала

**Задачи урока**: 1. Создать условия для ознакомления с тремя типами склонения имён существительных; совершенствовать умения определять тип склонения имени существительного.

2. Развивать умения изменять по падежам имена существительные 1-го склонения.

3. Воспитывать интерес к урокам русского языка, культуру учебного труда на уроке.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая

**Планируемые предметные результаты**: познакомятся с тремя типами склонения имён существительных; научатся определять тип склонения имени существительного по падежам имена существительные 1-го склонения; выполнять звуко – буквенный разбор имени существительного.

**Метапредметные УУД**

**Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку ( под руководством учителя).

**Регулятивные:** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**Коммуникативные:** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы ; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми, придерживающимися другого мнения; предвидеть последствия коллективных решений.

**Личностные:** проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка; воспринимать русский язык как одну из основных национально – культурных ценностей российского народа, понимать его значение в процессе получения школьного образования, осознавать себя носителем этого языка; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.

**Образовательные ресурсы**: учебник(Русский язык, 4 класс «Школа России, авторы: В. П. Канакина и В. Г. Горецкий часть I, презентация «Три склонения имён существительных. »

**Оборудование:** мультимедийный проектор, ноутбук. презентация. Перфокарты.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы уроков** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности учащихся** | | **Формируемые способы деятельности учащегося** |
| **I. Мотивация** | *Проверяет готовность к уроку, наличие общей обстановки на урок.*  *Приветствие учащихся.*  Начинается урок. Он пойдет ребятам впрок.  Будем грамотно писать, на вопросы отвечать.  Посмотрите друг другу в глаза, пожелайте товарищу хорошего настроения  на весь день. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю, чтобы урок принёс вам новые знания и радость. | Сообщают о готовности к уроку. Определяют уровень самоготовности  ( настроен ли я слушать учителя, воспринимать материал урока) | | Выделять существенную информацию из текста загадки. Выдвигать гипотезу и обосновывать её. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять , уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| **II. Актуализация знаний.**  Проверка дом задания.  Минутка чистописания  *(Слайд 1)*  Работа над словами с непроверяемым написанием  ( Слайд 2) | *Проверяет домашнее задание. Проводит беседу о проделанной работе.*  - Прочитайте отрывок стихотворения О. Захарова в задании 125. Почему вы улыбнулись? Что интересного и необычного в этом стихотворении?  - Прочитайте предложение, где имя существительное «пальто» употреблено в правильной форме.  - Прочитайте задание в упражнение 152. Прочитайте словосочетания. Укажите падеж неизменяемых слов.  *Проводит минутку чистописания.*  - Запишите буквосочетания.  - Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Разберите его по членам предложения. Над словами обозначьте части речи.  *Организует работу над словами с непроверяемым написанием.*  - Отгадайте загадку.  В этом чудном магазине  Не продукты на витрине,  Не мячи и не ракетки,  А микстуры и таблетки.  Купите вы здесь лекарства-  Это даже крохе ясно.  Не набор заморских яств-  Продают тут сто лекарств.  Чтобы стать здоровой самой,  Сюда часто ходит мама.  Тот магазинчик продаёт  Таблетки людям круглый год.  *( Аптека.)*  - Запишите словарное слово в индивидуальный словарик, используя приём ассоциаций.  - Подберите однокоренные слова к слову «аптека» | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе.  Читают словосочетания, указывают падеж.  Выполняют чистописание.  ***д деде ду***  ***дуть поз..но ре..кие дрож..***  ***Деревья в голых осенних садах озябли и дрожали от холода.***  ***Записывают словарное слово в индивидуальный словарик.***  ***Аптека***  Подбирают однокоренные слова к словарному слову. Вспоминают пословицы, поговорки, крылатые выражения со словарным словом, составляют предложения. | |
| **III. Самоопределение к деятельности.**  **Определение целей урока**  *(Слайд 3)* | *Задаёт вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока*  - Прочитайте тему урока.  - Сегодня на уроке будем учиться определять тип склонения имён существительных. | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока. | | Принимать и сохранять учебную задачу |
| **IV. Объяснение нового материала.**  Наблюдение над языковым материалом  *( Слайд 4)*  *( Слайд 5)*  *( Слайд 6)*  *( Слайд 7)*  *( Слайд 8)*  Работа по учебнику упражнение 153 | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*  - Склонение – изменение существительных по падежам и числам. Тип склонения имени существительного определяется по начальной форме – именительный падеж, единственное число. Существительные определяются по трём типам склонения.  К **1 – му склонению** относятся имена существительные женского, мужского и общего рода с окончаниями –*а, - я*; *зима, линия, тетя, малина.*  Существительные 1-го склонения, оканчивающиеся на – *ие( армия, симфони*я), в дательном и предложном падеже единственного числа имеют окончания – и, как существительные 3-го склонения: *к армии, об арии.*  Следует помнить: это правило не распространяется на существительные оканчивающиеся на – *ья ( Марья, лгунья – к Марье, о Марье, к лгкнье, о лгунье).*  Ко 2 склонению относятся имена существительные мужского рода с нулевым окончанием ( сом, ком, мяч, дом, планетарий), все существительные с окончаниями *– о, -е. Подмастерье, волчище – мужской род; поле , зерно, окно – средний род.)*  Имена существительные 2-го склонения, оканчивающиеся на –ий, -ие ( радий, планетарий, решение, мознание), в предложном падеже единственного числа имеют окончание –и, как существительные 3-го склонения ( о планетарии, о решении, о здании).  Следует помнить, это правило не распространяется на существительные оканчивающиеся на – ей, - ай, ьё  .( воробей, рай, житьё – о воробье, о рае, о житье.)  К 3 – му склонению относятся имена существительные женского рода с нулевым окончанием ( мать, дочь, рожь).  - Прочитайте . Что значит склонять имена существительные? ( Изменять по падежам)  - Проведите исследование. Просклоняйте каждую группу имён существительных и сделай вывод: одинаковые ли падежные окончания имеют эти имена существительные при склонении? | Выводят языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила, данного в учебнике. Проводят наблюдения на материале связных текстов.  Читают и объясняют правило в стихах.  Существительным зовусь,  На три склонения делюсь:  1-е склонение – с окончанием –а и –я-  Рода женского и мужского , друзья.  2-е склонение – род мужской без окончанья,  А средний род - -о, - е – плавное звучанье.  3-е склонение – род женский с ь на конце всех слов.  Запомни – это правило для всех учеников!  Склоняют данные существительные.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | И. п. | лиса | сестра | папа | | Р. п. | лисы | сестры | папы | | Д.п. | лисе | сестре | папе | | В. п. | лису | сестру | папу | | Т.п. | лисой | сестрой | папой | | П.п. | о лисе | о сестре | о папе |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | И. п. | гнездо | стол | окно | | Р. п. | гнезда | стола | окна | | Д.п. | гнезду | столу | окну | | В. п. | гнездо | стол | окно | | Т.п. | гнездом | столом | окном | | П.п. | о гнезде | о столе | об окне |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | И. п. | степь | рожь | глушь |  | | Р. п. | степи | ржи | глуши | | Д.п. | степи | ржи | глуши | | В. п. | степь | рожь | глушь | | Т.п. | степи | ржи | глуши | | П.п. | о степи | о ржи | о глуши |   **Делают вывод,** что в каждой группе имён существительных одинаковые окончания.  Имена существительные, которые при изменении по падежам имеют окончания в одних и тех же падежах, относятся в русском языке к одному склонению. Имена существительные бывают 1,2и 3-го склонения. | | Осуществлять анализ объектов с опорой на визуализацию, выделять последовательность развития сюжета |
| V. Физминутка | а) гимнастика для глаз  б) Поднимает руки класс – это раз,  Завертелась голова – это два,  Три – руками три хлопка,  На четыре – руки шире,  Пять – руками помахать,  Шесть – на место тихо сесть.(повторить 2раза) | Выполняют физминутку | |  |
| VI. Первичное закрепление знаний.  Работа по учебнику. Упражнение 154  ( Слайд 9)  Работа над упражнением 155 | *Задает вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает , при необходимости проверяет ответы. Комментирует ход решения.*  - Прочитайте. Спишите, добавляя окончания имён существительных в начальной форме.  - В чём сходство и различие данных имён существительных?  - Укажите род имён существительных, выделите их окончания.  - Обратите внимание, что вы записали имена существительные 1-го склонения.  - Прочитайте. Докажите, что данные имена существительные относятся к 1-му склонению.  - Спишите. Обозначьте род имён существительных, выделите окончания. | Выполняют упражнения, отвечают на вопросы, высказывают своё мнение. Применяют новые знания на новом языковом материале. Участвуют в обсуждении.  Списывают, добавляя окончания имён существительных в начальной форме.  ***Земля, волна, дядя, тётя, страна, Ваня, Миша, башня, капля, сестра.***  - Данные существительные в начальной форме имеют окончания – а, -я. Относятся к мужскому или женскому роду.  Списывают. Обозначают род имён существительных, выделяя окончания.  Выполняют звуко – буквенный разбор слова « Илья» | | Осуществлять анализ произведения. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, обосновывать своё мнение. Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Осуществлять контроль по результату |
| VII. Закрепление и обобщение приобретённых знаний и умений.  Работа по учебнику упр. 157. Работа в парах  ( Слайд 10)  ( Слайд11)  Игра « Найди лишнее слово»  ( Слайд 12)  Самостоятельная работа  ( Слайд 13)  Игра « Крестики- нолики»  ( Слайд 14) | *Организует дискуссию, выслушивает мнения, подводит итог.*  - Прочитайте загадки. Спишите их и запишите отгадки. Обсудите, как узнать, какие из них относятся к 1-му склонению.  *Проводит игру « Найдите « лишнее»слово».*  -Определите, по какому принципу собраны слова в группу, и найдите «лишнее слово».   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1-я группа | 2-я группа | 3-я группа | 4-я группа | | Улыбка  Юноша  *Болезнь*  Природа | *Радость*  Болото  Упрямство  Окно | *Парта*  Площадь  Пыль  Тетрадь | В лесу  На столе  В доме  *Картина* |   - Почему у остальных существительных сложнее определить склонение? ( *Они стоят в косвенных падежах).*  - Как поступить, чтобы определить склонение существительных в косвенных падежах? ( Нужно поставить существительное в именительный падеж: *в лесу – лес- 2-е скл.; на столе – стол – 2-е скл.; в доме –дом -2-е скл.)*  *Организует самостоятельную работу по карточкам.*  - Прочитайте слова каждой группы. Чем они похожи?  *( В каждой группе записаны однокоренные слова).*  -Разделите данные однокоренные слова на группы по склонениям.  - Определите, какие существительные к какому склонению относятся, сделайте краткие выводы. Крестиком отметьте, к какому типу склонения относится каждое имя существительное | Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции.  Работают в парах. Списывают загадки, записывают отгадки. Указывают имена существительные 1-го склонения.  *Я как песчинка (1-е скл.) мал, а землю (1-е скл.\_ покрываю, я из воды (1-ескл.), а с воздуха летаю. ( Снег). С неба – звездой ( 1-е скл.), в ладошку )1-е скл.) – водой ( 1- скл.\_. ( Снежинка.)*  *Работают в группах.*  Находят «лишнее»слово.  Рассуждают.  1-я группа. « Лишнее» слово – « болезнь», так как это имя существительное 3-го склонения, остальные существительные 1-го склонения.  2-я группа. « Лишнее» слово - « радость», так как это имя существительное 3-го склонения, остальные -2-го склонения.  3-я группа. « Лишнее» слово – «парта» так как это имя существительное 1-го склонения, остальные -3-го склонения.  4-я группа. «Лишнее»слово – « картина», так как это имя существительное стоит в именительном падеже.  Выполняют самостоятельную работу. Делят имена существительные на группы по типу склонения.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1-е склонение | 2-е склонение | 3-е склонение | | Помощница, злоба, медведица, ленивица, дождинка, лошадка | Помощник, зло, медведь, медвежонок, лентяй, пень, пенёк, опёнок, дождь, дождевик, огонь, огонёк, огниво, лошадник | Помощь, злость, лень, лошадь |   Заполняют перфокарты по вариантам.  Вариант1.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 1-е скл. | 2-е скл. | 3-е скл. | | капуста | х |  |  | | ночь |  |  | х | | зверь |  | х |  | | мышь |  |  | х | | дерево |  | х |  |   Вариант 2.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 1-е скл. | 2-е скл. | 3-е скл. | | брат |  | х |  | | печь |  |  | х | | река | х |  |  | | море |  | х |  | | яблоня | х |  |  | | | Принимать на слух ответы учащихся. Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания. Формулировать своё мнение и позицию. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Делать выводы. Аргументировать свою позицию. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |
| **VIII. Итог уро­ка. Рефлексия**  *( Слайд 15)* | Организация подведения итогов урока учащимися. Учи­тель предлагает детям оценить их работу на уроке, заполнив таблицу самооценки. Проводит беседу по во­просам:  \_ Что особенно заинтересовало вас во время урока?  - Что нового узнали на уроке?  - Сколько склонений существительных в русском языке?  - Какие существительные относятся к 1-му склонению?  - Какие существительные относятся ко 2-ому склонению?  - Какие существительные относятся к 3-му склонению?  - Понравилась ли вам работа на уроке ? Оцените себя  Выставление оценок. | Отвечают на вопросы.. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут ре­зультат или нет, высказываются о трудностях, с кото­рыми столкнулись на уроке.  Читают правило о склонениях в стихах . | Осуществлять самоконтроль учебной деятельности | |
| IX. Домашнее  задание | Проговаривает и объясняет домашнее задание. Форму­лирует задачи выполнения упражнения, дает сопутст­вующие комментарии.  - Выполнить задание 126 в рабочей тетради или упражнение 156 в учебнике | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы | Осознавать, принимать, сохранять учебные задачи. | |