Технологическая карта по русскому языку 4 класс ( УМК « Школа России»)

**Три склонения имён существительных.**

Учитель начальных классов

 МБОУ « Полибинская СОШ»

 Бугурусланского района

Коршунова Ирина Викторовна

**Тема: Три склонения имён существительных.**

**Тип урока:** освоение нового материала

**Задачи урока**: 1. Создать условия для ознакомления с тремя типами склонения имён существительных; совершенствовать умения определять тип склонения имени существительного.

2. Развивать умения изменять по падежам имена существительные 1-го склонения.

3. Воспитывать интерес к урокам русского языка, культуру учебного труда на уроке.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая

**Планируемые предметные результаты**: познакомятся с тремя типами склонения имён существительных; научатся определять тип склонения имени существительного по падежам имена существительные 1-го склонения; выполнять звуко – буквенный разбор имени существительного.

**Метапредметные УУД**

**Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку ( под руководством учителя).

**Регулятивные:** использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**Коммуникативные:** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы ; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми, придерживающимися другого мнения; предвидеть последствия коллективных решений.

**Личностные:** проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка; воспринимать русский язык как одну из основных национально – культурных ценностей российского народа, понимать его значение в процессе получения школьного образования, осознавать себя носителем этого языка; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.

**Образовательные ресурсы**: учебник(Русский язык, 4 класс «Школа России, авторы: В. П. Канакина и В. Г. Горецкий часть I, презентация «Три склонения имён существительных. »

**Оборудование:** мультимедийный проектор, ноутбук. презентация. Перфокарты.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы уроков** |  **Содержание деятельности учителя** |  **Содержание деятельности учащихся** | **Формируемые способы деятельности учащегося** |
| **I. Мотивация** | *Проверяет готовность к уроку, наличие общей обстановки на урок.**Приветствие учащихся.*Начинается урок. Он пойдет ребятам впрок.Будем грамотно писать, на вопросы отвечать.Посмотрите друг другу в глаза, пожелайте товарищу хорошего настроенияна весь день. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю, чтобы урок принёс вам новые знания и радость. | Сообщают о готовности к уроку. Определяют уровень самоготовности ( настроен ли я слушать учителя, воспринимать материал урока) | Выделять существенную информацию из текста загадки. Выдвигать гипотезу и обосновывать её. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять , уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| **II. Актуализация знаний.**Проверка дом задания.Минутка чистописания*(Слайд 1)*Работа над словами с непроверяемым написанием ( Слайд 2) | *Проверяет домашнее задание. Проводит беседу о проделанной работе.*- Прочитайте отрывок стихотворения О. Захарова в задании 125. Почему вы улыбнулись? Что интересного и необычного в этом стихотворении? - Прочитайте предложение, где имя существительное «пальто» употреблено в правильной форме.- Прочитайте задание в упражнение 152. Прочитайте словосочетания. Укажите падеж неизменяемых слов.*Проводит минутку чистописания.*- Запишите буквосочетания.- Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Разберите его по членам предложения. Над словами обозначьте части речи. *Организует работу над словами с непроверяемым написанием.*- Отгадайте загадку.В этом чудном магазине Не продукты на витрине, Не мячи и не ракетки,А микстуры и таблетки.Купите вы здесь лекарства- Это даже крохе ясно.Не набор заморских яств- Продают тут сто лекарств.Чтобы стать здоровой самой,Сюда часто ходит мама.Тот магазинчик продаёт Таблетки людям круглый год. *( Аптека.)*- Запишите словарное слово в индивидуальный словарик, используя приём ассоциаций. - Подберите однокоренные слова к слову «аптека» | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе.Читают словосочетания, указывают падеж.Выполняют чистописание.***д деде ду******дуть поз..но ре..кие дрож..******Деревья в голых осенних садах озябли и дрожали от холода.******Записывают словарное слово в индивидуальный словарик.******Аптека***Подбирают однокоренные слова к словарному слову. Вспоминают пословицы, поговорки, крылатые выражения со словарным словом, составляют предложения. |
| **III. Самоопределение к деятельности.** **Определение целей урока***(Слайд 3)* | *Задаёт вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока*- Прочитайте тему урока.- Сегодня на уроке будем учиться определять тип склонения имён существительных. | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока. | Принимать и сохранять учебную задачу |
| **IV. Объяснение нового материала.**Наблюдение над языковым материалом*( Слайд 4)**( Слайд 5)**( Слайд 6)**( Слайд 7)**( Слайд 8)*Работа по учебнику упражнение 153 | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*- Склонение – изменение существительных по падежам и числам. Тип склонения имени существительного определяется по начальной форме – именительный падеж, единственное число. Существительные определяются по трём типам склонения.К **1 – му склонению** относятся имена существительные женского, мужского и общего рода с окончаниями –*а, - я*; *зима, линия, тетя, малина.*Существительные 1-го склонения, оканчивающиеся на – *ие( армия, симфони*я), в дательном и предложном падеже единственного числа имеют окончания – и, как существительные 3-го склонения: *к армии, об арии.*Следует помнить: это правило не распространяется на существительные оканчивающиеся на – *ья ( Марья, лгунья – к Марье, о Марье, к лгкнье, о лгунье).*Ко 2 склонению относятся имена существительные мужского рода с нулевым окончанием ( сом, ком, мяч, дом, планетарий), все существительные с окончаниями *– о, -е. Подмастерье, волчище – мужской род; поле , зерно, окно – средний род.)*Имена существительные 2-го склонения, оканчивающиеся на –ий, -ие ( радий, планетарий, решение, мознание), в предложном падеже единственного числа имеют окончание –и, как существительные 3-го склонения ( о планетарии, о решении, о здании). Следует помнить, это правило не распространяется на существительные оканчивающиеся на – ей, - ай, ьё.( воробей, рай, житьё – о воробье, о рае, о житье.)К 3 – му склонению относятся имена существительные женского рода с нулевым окончанием ( мать, дочь, рожь).- Прочитайте . Что значит склонять имена существительные? ( Изменять по падежам)- Проведите исследование. Просклоняйте каждую группу имён существительных и сделай вывод: одинаковые ли падежные окончания имеют эти имена существительные при склонении? | Выводят языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила, данного в учебнике. Проводят наблюдения на материале связных текстов.Читают и объясняют правило в стихах.Существительным зовусь, На три склонения делюсь:1-е склонение – с окончанием –а и –я-Рода женского и мужского , друзья.2-е склонение – род мужской без окончанья, А средний род - -о, - е – плавное звучанье.3-е склонение – род женский с ь на конце всех слов.Запомни – это правило для всех учеников!Склоняют данные существительные.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| И. п.  | лиса | сестра | папа |
| Р. п.  | лисы | сестры | папы |
| Д.п.  | лисе | сестре | папе |
| В. п.  | лису | сестру | папу |
| Т.п.  | лисой | сестрой | папой |
| П.п.  | о лисе | о сестре | о папе |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| И. п.  | гнездо | стол | окно |
| Р. п.  | гнезда | стола | окна |
| Д.п.  | гнезду | столу | окну |
| В. п.  | гнездо | стол | окно |
| Т.п.  | гнездом | столом | окном |
| П.п.  | о гнезде | о столе | об окне |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| И. п.  | степь | рожь | глушь |  |
| Р. п.  | степи | ржи | глуши |
| Д.п.  | степи | ржи | глуши |
| В. п.  | степь | рожь | глушь |
| Т.п.  | степи | ржи | глуши |
| П.п.  | о степи | о ржи | о глуши |

**Делают вывод,** что в каждой группе имён существительных одинаковые окончания.Имена существительные, которые при изменении по падежам имеют окончания в одних и тех же падежах, относятся в русском языке к одному склонению. Имена существительные бывают 1,2и 3-го склонения. | Осуществлять анализ объектов с опорой на визуализацию, выделять последовательность развития сюжета |
| V. Физминутка | а) гимнастика для глазб) Поднимает руки класс – это раз,Завертелась голова – это два,Три – руками три хлопка,На четыре – руки шире,Пять – руками помахать,Шесть – на место тихо сесть.(повторить 2раза) | Выполняют физминутку |  |
| VI. Первичное закрепление знаний. Работа по учебнику. Упражнение 154( Слайд 9)Работа над упражнением 155 | *Задает вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает , при необходимости проверяет ответы. Комментирует ход решения.*- Прочитайте. Спишите, добавляя окончания имён существительных в начальной форме.- В чём сходство и различие данных имён существительных?- Укажите род имён существительных, выделите их окончания.- Обратите внимание, что вы записали имена существительные 1-го склонения.- Прочитайте. Докажите, что данные имена существительные относятся к 1-му склонению.- Спишите. Обозначьте род имён существительных, выделите окончания. | Выполняют упражнения, отвечают на вопросы, высказывают своё мнение. Применяют новые знания на новом языковом материале. Участвуют в обсуждении.Списывают, добавляя окончания имён существительных в начальной форме.***Земля, волна, дядя, тётя, страна, Ваня, Миша, башня, капля, сестра.***- Данные существительные в начальной форме имеют окончания – а, -я. Относятся к мужскому или женскому роду.Списывают. Обозначают род имён существительных, выделяя окончания.Выполняют звуко – буквенный разбор слова « Илья» | Осуществлять анализ произведения. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, обосновывать своё мнение. Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Осуществлять контроль по результату |
| VII. Закрепление и обобщение приобретённых знаний и умений. Работа по учебнику упр. 157. Работа в парах ( Слайд 10)( Слайд11)Игра « Найди лишнее слово»( Слайд 12)Самостоятельная работа ( Слайд 13)Игра « Крестики- нолики»( Слайд 14) | *Организует дискуссию, выслушивает мнения, подводит итог.*- Прочитайте загадки. Спишите их и запишите отгадки. Обсудите, как узнать, какие из них относятся к 1-му склонению.*Проводит игру « Найдите « лишнее»слово».*-Определите, по какому принципу собраны слова в группу, и найдите «лишнее слово».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-я группа | 2-я группа | 3-я группа | 4-я группа |
| УлыбкаЮноша*Болезнь*Природа | *Радость*БолотоУпрямствоОкно | *Парта*ПлощадьПыльТетрадь | В лесуНа столеВ доме*Картина* |

- Почему у остальных существительных сложнее определить склонение? ( *Они стоят в косвенных падежах).*- Как поступить, чтобы определить склонение существительных в косвенных падежах? ( Нужно поставить существительное в именительный падеж: *в лесу – лес- 2-е скл.; на столе – стол – 2-е скл.; в доме –дом -2-е скл.)* *Организует самостоятельную работу по карточкам.*- Прочитайте слова каждой группы. Чем они похожи? *( В каждой группе записаны однокоренные слова).*-Разделите данные однокоренные слова на группы по склонениям.- Определите, какие существительные к какому склонению относятся, сделайте краткие выводы. Крестиком отметьте, к какому типу склонения относится каждое имя существительное | Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции. Работают в парах. Списывают загадки, записывают отгадки. Указывают имена существительные 1-го склонения.*Я как песчинка (1-е скл.) мал, а землю (1-е скл.\_ покрываю, я из воды (1-ескл.), а с воздуха летаю. ( Снег). С неба – звездой ( 1-е скл.), в ладошку )1-е скл.) – водой ( 1- скл.\_. ( Снежинка.)**Работают в группах.*Находят «лишнее»слово.Рассуждают.1-я группа. « Лишнее» слово – « болезнь», так как это имя существительное 3-го склонения, остальные существительные 1-го склонения.2-я группа. « Лишнее» слово - « радость», так как это имя существительное 3-го склонения, остальные -2-го склонения.3-я группа. « Лишнее» слово – «парта» так как это имя существительное 1-го склонения, остальные -3-го склонения.4-я группа. «Лишнее»слово – « картина», так как это имя существительное стоит в именительном падеже.Выполняют самостоятельную работу. Делят имена существительные на группы по типу склонения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-е склонение | 2-е склонение | 3-е склонение |
| Помощница, злоба, медведица, ленивица, дождинка, лошадка | Помощник, зло, медведь, медвежонок, лентяй, пень, пенёк, опёнок, дождь, дождевик, огонь, огонёк, огниво, лошадник | Помощь, злость, лень, лошадь |

Заполняют перфокарты по вариантам. Вариант1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1-е скл. | 2-е скл. | 3-е скл. |
| капуста | х |  |  |
| ночь |  |  | х |
| зверь |  | х |  |
| мышь |  |  | х |
| дерево |  | х |  |

Вариант 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1-е скл. | 2-е скл. | 3-е скл. |
| брат |  | х |  |
| печь |  |  | х |
| река | х |  |  |
| море |  | х |  |
| яблоня | х |  |  |

 | Принимать на слух ответы учащихся. Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания. Формулировать своё мнение и позицию. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Делать выводы. Аргументировать свою позицию. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |
| **VIII. Итог уро­ка. Рефлексия***( Слайд 15)*  | Организация подведения итогов урока учащимися. Учи­тель предлагает детям оценить их работу на уроке, заполнив таблицу самооценки. Проводит беседу по во­просам:  \_ Что особенно заинтересовало вас во время урока?- Что нового узнали на уроке?- Сколько склонений существительных в русском языке?- Какие существительные относятся к 1-му склонению?- Какие существительные относятся ко 2-ому склонению?- Какие существительные относятся к 3-му склонению? - Понравилась ли вам работа на уроке ? Оцените себяВыставление оценок. | Отвечают на вопросы.. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут ре­зультат или нет, высказываются о трудностях, с кото­рыми столкнулись на уроке. Читают правило о склонениях в стихах . | Осуществлять самоконтроль учебной деятельности |
| IX. Домашнеезадание | Проговаривает и объясняет домашнее задание. Форму­лирует задачи выполнения упражнения, дает сопутст­вующие комментарии.- Выполнить задание 126 в рабочей тетради или упражнение 156 в учебнике | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы | Осознавать, принимать, сохранять учебные задачи.  |