**Эссе «Роль педагога - психолога в формировании профессиональной компетентности у педагогов**

**в условиях реализации современного образования»**

 Никакой ветер не будет попутным,

 если не знаешь, куда плыть.

 Сенека

 Компетентность учителя – это синтез профессионализма (специальная, методическая, психолого-педагогическая подготовка), творчества (творчество отношений, самого процесса обучения, оптимальное использование средств, приёмов, методов обучения) и искусства (актёрство и ораторство).

Быть компетентным – значит, уметь мобилизовать имеющиеся знания, опыт, свое настроение и волю для решения проблемы в конкретных обстоятельствах.

 Процесс постоянных изменений в системе образования России обуславливает новые требования к личности педагога, уровню его подготовки, необходимости непрерывного повышения профессиональной компетентности, постоянного участия в инновационной деятельности. В связи с предъявлением высоких требований к профессионализму преподавателей, особую актуальность приобретает проблема организации эффективного психолого – педагогического сопровождения педагогического коллектива школы, целью которой является создание благоприятного психолого-педагогического климата как основного условия развития психолого-педагогической компетентности преподавателей

Задача нашей Службы школы заключается в помощи учителям в повышении общей психолого-педагогической грамотности, в овладении доступными диагностическими методами для изучения процесса развития личности, коллектива в условиях учебно-воспитательного процесса.

Для успешного решения задач в новых условиях педагог должен обладать комплексом компетентностей. В дальнейшем они формируются в профессиональную компетентность, определяющуюся эффективностью их применения в реальной образовательной практике.

Современная методология к основным составляющим профессиональной компетентности педагогов относится:

• интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;

• коммуникативная компетентность – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, навыки взаимодействия с окружающими людьми, экстраверсию, эмпатию;

• информационная компетентность – объем информации педагога о себе, учащихся, родителях, коллегах;

• рефлексивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

 Совокупность различных видов компетентностей является показателем зрелости человека в профессиональной деятельности, в общении, становлении личности и индивидуальности профессионала

 В стандарте современного образования указывается, что обязательным условием его реализации является развитая психолого-педагогическая компетентность преподавателей, которая обеспечивает принятие новых требований, психологических по своей сути.

Психолого– педагогическая компетентность – готовность учителя к инновационной деятельности, креативность, высокая ответственность, сформированность рефлексивно-аналитических и деятельностно-практических навыков и умений.

В модели профессиональной компетентности учителя в соответствии со стандартами образования четко определена сущность психолого-педагогической компетентности учителя, которая включает в себя:

1. осведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним;

2. осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов происходящих внутри групп как между учащимися, так и между учителем и группами, учителем и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов;

3. осведомленность учителя об оптимальных методах обучения,

4. о способности к профессиональному самосовершенствованию, а также о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и деятельности и о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда.

Повышение психолого - педагогической компетентности предполагает целую систему мер просвещения, коррекционной и развивающей работы.

Просветительская функция состоит в знакомстве учителей с явлением психолого-педагогической компетентности трех сторон труда учителя: педагогической деятельности, педагогического общения, личностного развития учителя.
 Развивающая и коррекционная функции заключается в развитии у учителей мотивов повышения психолого-педагогической компетентности, а также в развитии практических приемов повышения психолого-педагогической компетентности учителя и формировании его псих культуры.

 Для развития профессионально-значимых личностных качеств педагогов, их личностного роста, обретения уверенности в себе, стабильности в нашей школе уже разработан и применен ряд мероприятий. Мне хочется представить пример взаимодействия педагога - психолога с педколлективом МБОУ «Голузинская СОШ» по развитию компетенций. В школе разработаны циклы занятий по работы с педагогами, включающие различные формы: психолого-педагогическую диагностику, психологическое просвещение (семинары, педсоветы), консультирование, коррекцию(развивающие тренинговые занятия, практикумы)

Важное место в процессе развития компетентностей занимает просветительская работа (индивидуальные и групповое консультирование) психолога с педагогическим коллективом. По результатам мониторингов (начало и конец года) учителя делают запрос на значимые для них темы для семинаров. В итоговых анкетах 60% отмечают, что совместная с психологом деятельность позволяет расширить область восприятия уч-ся. Акцентируется внимание на преемственности возрастных этапов и показывается важность создания условий для нормативного развития детей на каждой ступени образования. 55% стремятся воспользоваться знаниями при проведении уроков, в воспитательных моментах. Повышение степени информированности педагогов позволяет в какой-то степени снять напряжение, вызванное необходимостью инноваций.

Психопрофилактическая работа педагога-психолога осуществляется на педагогических советах, на семинарах-практикумах. Содержанием психопрофилактической и просветительской работы является обучение преподавателей школы приемам интерактивного взаимодействия с уч-ся (через подачу материала с опорой на ведущую репрезентативную систему или исходя из особенностей ребенка ОВЗ, «группы риска») На занятиях с педагогами используются приемы и методы работы над собой для осознания своей готовности к изменениям в профессиональной деятельности , на осознание своих трудностей, выработку индивидуального стиля деятельности. Педагог проживает ситуации на собственном опыте, пропуская их через себя. Акцент делается на работе с чувствами, жизненным опытом, рассматриваются уже имевшие место конфликтные ситуации в профессиональной сфере, а не теоретические знания, которые можно почерпнуть из специальной литературы.

Понимая основную причину, влияющую на эмоциональное выгорание педагогов - неумение противостоять стрессам и управлять эмоциями– я строю работу с педагогами с позиции здоровьесбережения: формирую навыки саморегуляции, позитивного самовосприятия и управления собственным психоэмоциональным состоянием.

Психологической службе представляется перспективным рассмотрение тех ресурсов, которые обнаружены у наших преподавателей: творческий подход к профессии, активная жизненная позиция, широта интересов, владение приемами саморегуляции.

Для профилактики синдром эмоционального выгорания учителя необходимы внутренние изменения личности, прежде всего осознание и коррекция смыслов труда. Необходимыми условиями для этого служат самоанализ и рефлексия. Областями для самоанализа также становятся социальные и личные ресурсы/ препятствия, переживания и чувства, собственно профессиональная перспектива. Бонусом для обретшего рефлексию учителя становится умение видеть психологическое в учебной ситуации, поведении и личности партнера по взаимодействию и адекватно использовать это для выполнения трудовых задач

 Таким образом, рефлексия и психологическая компетентность позволяют учителю превратить школьников в партнеров по освоению знаний, самоопределению, социальному и когнитивному самопознанию.

 Но ни одна из перечисленных форм работы не будет эффективна, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога. Считаю: «Не развивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность!» (не авторское).

Личностное и профессиональное развитие находится в прямой зависимости от самообразования и саморазвития. Таким образом, повышение уровня компетентностей и профессионализма педагога - необходимое условие повышения качества как педагогического процесса, так и качества образования в целом. Роль психолога в этом процессе неоспорима: без него целенаправленного формирования компетентностей педагога, активно использующего в своей работе обобщенное психолого–педагогическое знание, отвечающее требованиям современного образования, затруднено, а порой - невозможно вовсе. Развитие же компетенций посредством организации эффективного психолого – педагогического сопровождения педагогического коллектива стимулирует профессиональный и личностный рост педагогов, создает здоровьесберегающие условий во всех сферах их жизни. А главное, педагоги вдохновляются на личностные изменения и стремятся к саморазвитию!