***Жук Ирина Анатольевна,***

***учитель начальных классов***

***МБОУ «Специализированная***

***школа №115 г. Донецка»***

**ТЕМА: «ПОВТОРЕНИЕ. ЧАСТИ РЕЧИ»**

**Класс:  4**

**Предмет: Русский язык**

**Цель урока:**обобщить и систематизировать знания о частях речи, их грамматических признаках; тренировать в грамотном написании слов, способствовать развитию речи, внимания, памяти и мышления, воспитание бережного отношения к природе.

**Задачи:**

-выражение собственного мнения учащегося, формирование умения слушать собеседника, договариваться, убеждать его, культура поведения в учебном диалоге.

-осуществление действия по образцу и заданному правилу, сохранение заданной цели, умение видеть ошибку и исправлять её, способность контролировать свою деятельность по результату, адекватное понимание оценки взрослого собеседника.

-формирование познавательной активности, творчества и самостоятельности на уроке, создание условий для проявления способностей учащихся.

-формирование у обучающихся ответственности за свою деятельность, оценка результатов своей деятельности.

**Планируемые предметные результаты**:

*Научатся* проводить наблюдение за грамматическими признаками слов на основе смыслового вопроса; сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в словосочетаниях и предложениях.

**ФормируемыеУУД:**  
**Метапредметные:**

*Познавательные:* ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явление, факты;

*Регулятивные*: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;        *Коммуникативные*: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

**Личностные результаты:**

Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; владеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке

**Тип урока**: урок актуализации знаний и умений (повторения)

**Форма урока**: урок-путешествие

**Оборудование:** индивидуальные карточки, бумажные цветы (синие и красные)  компьютер, проектор, экран, презентация учителя.

**Формы организации**: групповая, индивидуальная, фронтальная.

**Ход урока:**

***I. ОРГНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.***

-Здравствуйте, ребята! Давайте настроимся на работу. Ведь нам предстоит сегодня пройти интересный морфологический маршрут. Представьте, что вы – туристы!

(Слайд 1 –туристические атрибуты)

У похода есть начало

А конца походу нет.

Мы пройдём дорог не мало,

Но огромен белый свет.

Итак, вперёд за интересными открытиями!

**Работа по оформлению тетради.**

(Слайд 2 –карта маршрута)

- На нашей доске карта нашего маршрута. Прочтите  сегодняшнюю дату нашего отправления в поход и внимательно запишите её в тетради.

***II.*  1 маршрут – «Поляна Чистописания»**

- Внимательно посмотрите на карту, мы подошли с вами к первому маршруту «Чистописание». Выявите закономерность, с помощью которой подобраны пары слов. (Слайд 3 –лесная поляна со словами)

***Большой – маленький***

***Отдых -          ?***

***Ходить -    ?***

***Друг -      ?***

***Весёлый -      ?***

***Собирать - ?***

- Итак, нам надо подобрать антонимы к данным словам?

- Образуйте от имени существительного ***друг*** однокоренные слова - имя прилагательное и глагол. Запишите их в тетрадь.

-Какие части речи представляют данные слова? (Имена существительные, имена прилагательные, глаголы)

- Эти части речи, которые вы назвали, являются служебными или самостоятельными?

**Словарная работа**

-Для того, чтобы узнать куда мы отправимся дальше, надо отгадать загадку.

Нужно здесь купить билет —  
 И объедешь целый свет.  
 Коль багаж на целый пуд,  
 Ждет носильщик, тут как тут.  
 И повсюду — слева, справа  
 Пассажирские составы. *(Вокзал)*

(Слайд 4 –железнодорожный вокзал)

-Запишите это слово в словарь.

-На какие моменты в этом слове обратим внимание? Какие у вас ассоциации с этим словом*? (Багаж, поезда, перрон, платформа, рельсы, дорога, проводник)*

Составьте предложение со словом вокзал и запишите его, над каждым словом напишите часть речи.

***III. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ.***

**2 маршрут «Ориентирование на местности»**

-Ребята, мы добрались с вами к туристическому лагерю. Нам надо познакомиться с его обитателями.

(Слайд 5 – туристический лагерь)

- При помощи чего люди общаются друг с другом? *(Язык и речь.)*

- Какая бывает речь? *(Устная и письменная.)*

- Из чего состоит наша речь? *(Из слов.)*

- Одинаковое ли значение имеют слова?

*(Нет. Одни слова обозначают предмет, другие – признак предмета, а третьи – процесс).*

- Молодцы! Русский язык очень богат. Представьте, что все слова нашего языка мы высыпали в огромный рюкзак.  Что делать? (*Их надо сгруппировать*)

-По каким признакам можно сгруппировать слова? (по частям речи)

 -Дополните схему признаками каждой части речи (каждая часть речи в отдельной палатке - Слайд 6)

-Сегодня на уроке мы обобщим знания по теме «Части речи».

***IV. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ.***

**3 маршрут «Пещера частей речи»**

**-**Мы подошли с вами к сложной части нашего путешествия к Пещере Частей речи.

**Распределительный диктант.** (Слайд 7 – пещера со словами)

1. Применение сконструированного понятия для разграничения частей речи.

- На какие три группы можно разделить слова?

**Чудесный**, нашёл, перевал, **интересный,** рисовал, зимовка, **грустный,** прибежала, ночь, палатка, **местный,** перепрыгнули, забрались, подъём, **прелестный**, плывёшь, погода, **ненастный**.

- Какие 6 слов на одно и тоже правило здесь спрятались? Запишите и подчеркните в них орфограммы.

- А сейчас - туристический привал.

**Физкультминутка для глаз**. (Слайд 8)

***V.РАБОТА С УЧЕБНИКОМ.***

**4 маршрут «Сказочное плато»** (Слайд 9 – горное плато с картинками из сказок)

-Мы добрались с вами к горному плато. Здесь спрятались разные сказки. Назовите их.

 Выполнение  упражнения №111 с.67

- Прочитайте четверостишье. Из какого произведения данный отрывок и назовите его автора?

*(А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»)*

-Спишите. Над словами укажите части речи. Взаимопроверка.

-Перечислите служебные части речи, которые встретились в данном отрывке.

-Почему эти части речи называются служебными?

 -Какова роль служебных слов в предложениях?

*(они не имеют своих грамматических признаков, служат для связи слов в предложении и словосочетании)*

***VI. ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА.***

**5 маршрут «Перевал Имени существительного»**

(Слайд 10 – вершины гор)

*(Работа по карточкам.).*

*Карточку получает каждый ученик.*

Что такое вышина?  
Тучи, ветер, тишина,  
А за тучами гуляют  
Солнце, звёзды и луна.  
Эту чудную картину  
Мы увидели с утра!

-Выпишите из стихотворения только имена существительные. Рядом запишите вопросы, на которые они отвечают.

**Физкультминутка**

Мы туристы, мы в пути.

Веселей шагайте ноги,

Легче выдох, глубже вдох,

Путь покажет этот мох.

Впереди течет ручей,

Перепрыгнем поскорей.

(Повторить 2 раза)

**6 маршрут « Морфологический рафтинг»**

(Слайд 11 – рафтинг, гидрокостюмы)

Ребята, сейчас вы расположитесь в 5 лодках-рафтах*. (Дети разделены на 5 групп)*

Нам предстоит преодолеть тяжёлую переправу через горную реку русского языка.

Каждой группе предстоит выполнить своё задание. Какая группа выполнит первой –побеждает.

*(Каждая лодка – группа соответствует частям речи: 1- имя прилагательное, 2 - глагол, 3- имя числительное, 4 – наречие, 5 – местоимение)*

***Задание 1группы:***

Подобрать подходящее по смыслу **прилагательное к данным существительным.**

**Слова:** солнце, небо, день, настроение.

***Задание 2 группы:***

Образуйте от имён существительных однокоренные глаголы в неопределённой форме, которые отвечают на вопрос *что делать?*

Ходьба – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, жизнь – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, победа – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, любовь –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Задание 3 группы:***

В предложенных поговорках встречаются пропущенные имена числительные, которые вы должны вставить.

*1. У него … пятниц на неделе.*

*2. … раз отмерь, … раз отрежь.*

*3. Обещанного … года ждут.*

*4. … сапога – пара.*

***Задание 4 группы:***

-Иногда бывает вам желательно

Действие или признак пояснить.

Это значит: нужно обязательно

**Наречие** на помощь пригласить.

-Найди лишнее слово.

**Слева**, левый, правый.

**Скучно**, скучать, веселиться.

**Рано**, ранний, поздний.

-Какие слова лишние?

-Почему? *(Слева, скучно, рано – это* ***наречия,*** *отвечают на вопрос КАК? ГДЕ?)*

-Запишите к глаголам подходящие наречия.

играют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_       сияет - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

смеются - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    горит - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 5 группы:***

Я заменить могу любые части речи,

Взвалив обязанности их себе на плечи.

Когда приходится слова другие замещать,

На их значение всегда мне надо указать.

(**Местоимения)**

-Вставьте подходящие по смыслу личные  местоимения.

Катя сказала мне, что зимой \_\_\_\_\_\_\_ поедет в Москву. Завтра \_\_\_\_\_\_ пойдём в музей. В класс пришёл новый учитель, раньше \_\_\_\_\_\_ работал в другой школе.

***VII.РЕФЛЕКСИЯ***

Не устали мы ничуть,  
Нам пора в обратный путь.  
Лес остался за спиной,  
Возвращаемся домой!

- Собрали вы цветы в походе. Прошу вас подойти к доске и показать своим цветком –понравилось или не понравилось вам наше путешествие.

**Букет настроения**

В начале урока учитель раздаёт детям бумажные цветы разных цветов, в самом простом варианте красные и синие. На доске бумажная ваза. В конце урока педагог просит детей прикрепить к вазе красный цветок, если им понравился урок и они узнали что-то новое, или синий цветок, если урок не понравился. Можно предложить ребятам и более разнообразный спектр цветов: жёлтый, синий, зелёный.

***IX. ИТОГ УРОКА***

Что вспомнили?

Что нового вы узнали на уроке?

Какое задание на уроке было самым интересным?

Оценки.

***X. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ***

Упражнение № 112 с.67

***СПАСИБО ЗА УРОК!***

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс.- Т. Н. Ситникова. - М.: ВАКО, 2014.
2. Проверочные работы по русскому языку. 4 класс. Ч. 1. / Е. М Тихомирова. – 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2014.
3. Проверочные работы по русскому языку. 4 класс. Ч. 2. / Е. М Тихомирова. – 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2014.
4. Разноуровневые задания. Русский язык. 4 класс / Н.С.Ульянова. – М.: ВАКО, 2013.
5. Самостоятельные работы по русскому языку: 4 класс / Т.В.Игнатьева, Л.Е.Тарасова. – 2-е изд., прераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2012.
6. Тесты по русскому языку. 4 класс. К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 4 класс. В 2- ч. Ч. 1». / Е. М. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2014.