**План-конспект непосредственно-образовательной деятельности в области «Познавательное развитие»: окружающий мир на тему: «Моя семья»**

**1. Организационно-мотивационный этап**

*Воспитатель собирает всех детей в круг, обращает их внимание, звеня колокольчиком и приветствует их с помощью ладошек приветствия.*

**Воспитатель:** ребята, сегодня ещё не все друг друга поприветствовали, предлагаю друг с другом поздороваться. Но не просто сказать «Привет», а у меня есть ладошки приветствий, на них нарисовано, как можно поздороваться, давайте выберем что-то одно.*Воспитатель показывает детям ладошки, а они вместе решают, как будут здороваться.*

*Воспитатель обращает внимание детей на сундук.*

**Воспитатель:** ребята, это что кто-то из вас вчера играл и оставил сундук? Очень интересно, от куда он взялся. Давайте-ка посмотрим, может там что-то важное.

*Дети открывают сундук и достают разрезанную фотографию, воспитатель предлагает собрать из них пазл, чтобы узнать, что на нём изображено. Дети собирают, у них получается семейная фотография Фиксиков.*

**Воспитатель:** ребята, а как вы думаете, почему в сундучке лежит фотография Фиксиков?

*Дети высказывают свои догадки на вопрос воспитателя. Если у детей возникают затруднения, воспитатель задаёт наводящие вопросы.*

*После этого воспитателю приходит видео- сообщение, которое прислала Симка: «Дорогие ребята, здравствуйте, я оставила в сундучке фотографию нашей семьи не просто так, дело в том, что моему брату-Нолику тоже 4 года, но у него нету возможности ходить в детский сад, чтобы узнавать что-то новое. Поэтому я обратилась к Вам. Расскажите, пожалуйста, ему что такое семья и кто в ней проживает. Жду вашего сообщения».*

**Воспитатель:** ребята, а как мы можем помочь Нолику узнать о семье, кто в ней проживает?

**Дети:** рассказать и т.д.

**Воспитатель:** отличная идея, молодцы.

**2. Организационно-процессуальный этап**

*Воспитатель беседует с детьми о том, что такое семья, кто проживает в семье.*

**Воспитатель:** ребята, а что такое семья, как вы думаете?

**Дети**: высказывают своё мнение, например: семья-это те, кто живут вместе или семья-это мама, папа, я и др.

**Воспитатель**: верно, ребята, семья – это родные люди, которые любят друг друга, живут вместе, помогают друг другу.

**Воспитатель:** давайте перечислим, из кого состоит семья?

**Дети**: мама, папа, дети (дочь, сын),брат, сестра, бабушка, дедушка.

**Воспитатель:** ребята, а где живёт семья?

**Дети**: в доме

**Воспитатель:** правильно, молодцы, сегодня я вам предлагаю рассказать, а ещё поселить всех, кто живёт в семье в один большой дом, сфотографировать его и отправить Нолику.

*Воспитатель вывешивает изображение дома с пустыми окошками, на которые каждый ребёнок будет приклеивать члена семьи.*

**Воспитатель:** скажите, пожалуйста, а кто в доме самые главные?

**Дети:** мама и папа.*Два ребёнка выходят и приклеивают изображения мамы и папы в середину.*

**Воспитатель:** а кто есть у мамы и папы? Кто именно?

**Дети:** дети: дочь и сын. *Два ребёнка выходят и приклеивают изображения дочери и сына сверху от родителей.*

**Воспитатель:** ребята, у папы есть родители, это ваши бабушка и дедушка*. Два ребёнка выходят и приклеивают снизу от папы изображения бабушки и дедушки.*

**Воспитатель:** а кто есть у мамы?

**Дети:** родители: мама и папа. *Два ребёнка выходят и приклеивают снизу от мамы изображения бабушки и дедушки.*

*После поселения всей семьи в дом воспитатель совместно с детьми разбирают родственные связи, например: дочь и сын между собой брат и сестра и др.*

**Воспитатель:** посчитайте, сколько всего детей в семье? Сколько бабушек и дедушек? Сколько пап? Сколько Мам?

**Дети**: считают.

**Физическая минутка «Счастливая семья»**

*Воспитатель читает стихотворение и совместно с детьми сопровождает его движениями.*

Наша дружная семья: *марш на месте*

Мама, папа, брат и я. *Наклоны влево, вправо, назад, вперед*

Спортом любим заниматься, *рывки руками перед грудью*

И, конечно, закаляться. *Рывки руками вверх-вниз.*

Мы счастливая семья, *прыжки на месте*

Мама, папа, брат и я. *Вдох - руки вверх, выдох – руки вниз.*

**Воспитатель:**Ребята, а как в семье относятся друг другу?

**Дети:**любят друг друга, уважают, помогают.

**Воспитатель:**правильно, в семье все любят друг друга. И называют друг друга ласково. Хотите тоже попробуем назвать всех, кто живёт в семье ласковыми словами? Я вам буду называть кого-то одного из семьи и бросать мячик, ваша задача назвать этого человека ласково, например: я говорю вам «Мама», а вы мне ласково. Как ласково назовём маму? **Дети:** мамочка, мамуля и т.д.

**Игра «Назови ласково»**

**Воспитатель:**Молодцы, ребята! Вот такими ласковыми словами нужно называть своих родных, а что ещё к ним нужно относиться?

**Дети:** любить, уважать.

**Воспитатель**: А как нельзя к ним относиться?

**Дети:** обижать, огорчать.

**3. Результативно-диагностический этап**

*Воспитатель делает вывод: «У всех есть мамы, папы, братья, бабушки, дедушки, брат или сестра. Это-семья. Все члены семьи живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге. Запомните- семья-это самое главное в жизни каждого человека.*

**Воспитатель:** ребята, давайте вспомним, чем мы помогли сегодня Нолику? О чём мы сегодня говорили? Что такое семья? Кто в ней может жить? Как мы должны относиться к своим родным?

**Дети:** отвечают на вопросы воспитателя*.*

**Воспитатель:** ребята, а теперь давайте сфотографируемся с домом, в которую мы поселили с вами большую семью и отправим Нолику. Он посмотрит и обязательно будет знать, что такое семья и кто в ней живёт. *Приходит ответное письмо от Нолика: «Ребята, спасибо вам большое за помощь, у вас получился очень красивый дом, без вас я не узнал бы, что такое семья и кто в ней проживет».*