**Педагогическая находка воспитателя**

**МБДОУ «Детский сад «Сказочная поляна»**

**Сыркиной Гульназиры Нуримановны.**

Профессия воспитателя - одна из значимых в современном мире. Это искусство, труд не менее творческий, чем труд композитора или художника, но более ответственный. Воспитатель обращается к душе ребенка не через музыку, как композитор, не с помощью красок, как художник, а  при тесном взаимодействии с ребенком. Воспитывает своей личностью, своими знаниями и любовью, своим отношением к миру.

Профессия педагога нашла меня не сразу после окончания Казанского федерального университета. Поначалу пришлось потрудиться в другой сфере. Видимо, так распорядилась жизнь, давая мне возможность подготовиться к самому главному – знакомству с огромным миром детства, любви и добра. Ступая на этот путь, я понимала, что меня ждет множество трудностей, но они меня не пугали, потому что я знала, что очень люблю детей. Но «любить» не так-то легко, как кажется многим на первый взгляд. Любить - это не просто гладить ребёнка по головке, баловать, умиляться его детским шалостям. Любить - это значит понимать, быть терпеливой.   Счастливое детство ребенка зависит от того, какие люди были рядом с ним, какие условия были созданы взрослыми для его всестороннего развития.

Вопросам перспективного видения защиты детства уделено первостепенное значение на государственном уровне. Президент Российской Федерации В. В. Путин объявил 2018 - 2027 годы Десятилетием детства. Программа направлена на переосмысление особенностей образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, сущностных характеристик развивающей среды, принципах ее проектирования.

И первое ключевое слово, которое должно характеризовать дошкольное образование в интересах детства – это «игра». Каким бы трансформациям не был подвержен феномен детства, игра остается ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. Важно создать условия для полноценной игры, важно разнообразие игр, их развивающий характер; важно формирование игрового пространства. В первую очередь, должна быть создана богатая развивающая предметно-пространственная среда, которая отвечает всем современным требованиям. Чем более развивающей насыщенной становится среда детского сада, тем эффективнее реализуется в нем образовательная программа.

Необходимость создания условий для развития познавательной деятельности, целью которой является формирование умения находить разнообразные и рациональные способы решения задач в процессе совместной деятельности педагога с ребенком и самостоятельной детской деятельности, привела меня к мысли о целесообразности использования еще одного образовательного развивающего измерения как поверхность пола. Дети дошкольного возраста чаще всего создают игровое пространство именно на полу. При этом напольные игры в настоящее время занимают скорее вспомогательную роль, находясь в тени настольных игр, либо в принципе растворяясь в свободной игре детей в качестве досугового элемента. Вместе с тем напольные игры являются полифункциональным средством и служат инструментом развития ребенка, предоставляя большой простор для саморазвития и творчества в процессе разнообразных видов деятельности.

Универсальность напольных игр заключается в следующем:

* интеграция образовательных областей, обеспечивающая целостность образовательного процесса, системность и доступность, разнообразие и смену видов деятельности;
* напольные игры используют наглядно-действенный материал, тренируют логическое мышление, развивают воображение;
* напольные игры полифункциональны, ориентированы на детей разного возраста, просты в освоении.
* предполагают совместную и самостоятельную игровую деятельность, как в детском саду, так и в домашних условиях с родителями.

Работа в данном направлении ведется мною третий год. За это время мною разработан и реализован долгосрочный практико-ориентированный проект по использованию напольных игр «Играя – развивайся», картотека напольных игр в соответствии с 5 образовательными областями ФГОС ДОУ, авторское полифункциональное дидактическое пособие коврик- «Помогатор», сценарии методических мероприятий.

Данный опыт может быть реализован в различных дошкольных образовательных учреждениях и использован в игровой деятельности дома с родителями.

 Познавательное развитие по Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования предполагает вовлечение ребенка в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности. Необходимо вооружить детей не столько знаниями, сколько способами овладения ими. Мне нравится, что образовательный процесс носит деятельностный характер с ориентацией на развитие самостоятельности и ответственности ребенка. Свою работу я строю так, что сначала мы с детьми познаем что-то новое и интересное в совместной деятельности, а потом они уже самостоятельно в процессе игровой деятельности и в домашних условиях с родителями организовывают большое количество игр. Мы с детьми экспериментируем, не боясь ошибиться, ведь ошибка - это тоже опыт.

 Для реализации принципов детствосбережения немаловажную роль играет и сама личность воспитателя. На мой взгляд, быть воспитателем детского сада - это значит быть эрудированным человеком, постоянно занимающимся самообразованием, в совершенстве владеющим теорией педагогики дошкольного образования и детской психологии, умело применяющим свои знания на практике, ежедневно нести свою любовь детям. Стараться идти в ногу со временем, не бояться инновационных методов и технологий, напротив, активно изучать их и стремиться к внедрению в свою педагогическую деятельность для достижения наилучшего результата.

Воспитатель не имеет права замыкаться и таить от коллег свой личный педагогический опыт, напротив, должен распространять его и перенимать передовой педагогический опыт коллег, тем самым стремиться к повышению профессиональной компетенции. Для меня это является одним из главных принципов в моей работе. Поэтому я стараюсь уделять особое внимание методической работе, совершенствованию методов обучения и воспитания, транслированию практических результатов своей профессиональной деятельности.

Наиболее значимыми считаю презентацию опыта работы: «Напольные игры как полифункциональное средство формирования познавательной и двигательной активности дошкольников» в рамках конкурсного испытания зонального этапа конкурса «Учитель Оренбуржья -2023»; мастер-класс для педагогов «Использование напольных игр в образовательной, самостоятельной и индивидуальной деятельности» в рамках практико-ориентированного семинара «Создание условий для игровой деятельности. Организация РППС в группах и помещениях детского сада»; открытая образовательная деятельность по познавательному развитию «Путешествие в город Напольных игр» в подготовительной группе в рамках районного научно-практического семинара «Развитие и поддержка детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности в рамках реализации ФГОС ДО».

За три года работы наблюдается положительная динамика освоения образовательной программы «МБДОУ «Детский сад «Сказочная поляна» по результатам проведенного мониторинга.

Результаты обследования обучающихся 4 – 7 лет по познавательному развитию:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| периодуровень  | 2020-2021 уч.год(18 детей). | 2021 – 2022 уч.год (19 детей) | 2022 – 2023 уч.год (17 детей) |
| Нач.года | Конец.года | Нач.года | Конец.года | Нач.года | Конец.года |
| высокий  | 2 ребёнка(11%) | 7 детей (38 %) | 4 детей (21 %) | 8 детей (42 %) | 3 детей (18 %) | 7 детей (41 %) |
| средний  | 15 детей(83%) | 11 детей (62 %) | 15 детей (74 %) | 11 детей (58 %) | 12 детей (70 %) | 8 детей (59 %) |
| низкий  | 1 ребёнок(6 %) | 0 детей  (0 %) | 1 ребёнок(5%) | 0 детей (0%) | 2 ребёнка(12 %) | 0 детей  (0 %) |

Данные результаты подтверждают эффективность выбранных форм работы по совершенствованию процесса становления и развития у дошкольников познавательной сферы.

Дети научились выделять существенные признаки предметов, сравнивать, анализировать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, демонстрировать нестандартность мышления при выборе вариантов выполнения задания, проявлять инициативу при создании новых игр в самостоятельной деятельности и решении занимательных заданий.

Эти результаты показывают, что включение в процесс образовательной деятельности системы напольных игр плодотворно влияют на всестороннее развитие личности ребенка.

Моя личная педагогическая находка в том, что в результате работы с использованием напольных игр мои дети выработали навык самостоятельного использования данной игровой технологии, который выражается:

* в личных детских открытиях и изобретениях: создании новых вариантов игр по собственному замыслу.
* преобразовании детьми настольных игр в напольные.
* социально-коммуникативном взаимодействии.

Еще одним фактором повышения профессиональной компетенции педагога является конкурсное движение. Убеждена, что любой конкурс – это фундаментальная, объемная и трудоемкая школа самосовершенствования. Интеллектуально - соревновательная ситуация вытачивает профессионализм. Конкурсы, в которых я стала победителем - «Мой лучший урок», «Воспитатель года -2023» (муниципальный этап), «Воспитатели России». Конкурсы, в которых я приняла участие, и они помогли мне приобрести новые умения и навыки в педагогической сфере – Всероссийский конкурс имени Л.С. Выготского; зональный этап региональной олимпиады среди воспитателей Оренбургской области «Лучший знаток дошкольного детства», «Воспитатель года -2023» (зональный этап).

Спустя годы работы в детском саду я уже не представляю себя в другой профессии. Я благодарна судьбе за то, что каждый день вместе со своими воспитанниками я проживаю маленькую и очень важную часть их жизни – дошкольное детство. Я стараюсь помочь каждому ребенку самореализоваться, ощутить пусть маленький, но успех, чтобы он почувствовал в себе уверенность, силу и желание узнавать что-то новое и интересное.