государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 21 имени Героя Советского Союза Е. А. Никонова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

/ структурное подразделение «Детский сад «Дружная семейка» /

План-конспект непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками старшей группы

компенсирующей направленности для детей с ОНР по образовательной области «речевое развитие» с интеграцией образовательных областей

Тема: «Квест-игра «В зоопарк с Анфисой»

Разработали:

учитель-логопед - Панова Оксана Владимировна

учитель-логопед Еремина Ирина Александровна

Новокуйбышевск 2022

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | «Квест-игра «В зоопарк с Анфисой» | | |
| Тип занятия | Фронтальное занятие по формированию лексико-грамматических средств языка | | |
| Используемые технологии | Игровые технологии  Информационно-коммуникационные технологии  Здоровьесберегающие технологии | | |
| Цель | Формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Зоопарк» | | |
| Задачи | Образовательные | Коррекционно-развивающие | Воспитательные |
| Образовательные области |  |  |  |
| Речевое развитие |  | Тренировать в составлении простых и развернутых предложений.  Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов.  Тренировать в согласовании числительных с существительными.  Тренировать в изменении слов по числам.  Упражнять в употреблении существительных множественного числа в родительном падеже.  Тренировать в составлении предложно-падежных конструкций, согласовании слов в предложении.  Закреплять названия детенышей животных.  Упражнять в составлении предложно-падежных конструкций с предлогами НА, ЗА, ПОД |  |
| Познавательное развитие | Актуализировать знания о месте проживания животных, их пищевых предпочтениях.  Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, классификации. |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие |  |  | Воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками.  Закреплять умение действовать по правилам игры. |
| Материалы и оборудование: | сюжетные картинки, предметные картинки по теме, презентация по теме, экран, проектор, колонки, беспроводная мышь, ноутбук, звукозаписи, изображения климатических зон, мольберт, вырезанные картинки с изображением продуктов питания животных, корзинки – 2 шт., | | |

Логика образовательной деятельности (ход занятия):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, цели | Длительность  этапа | Методы и приемы работы | Формы организации и виды деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Ожидаемые результаты |
| Мотива-  ционный  Создание условий для включения детей в образовательный процесс | 2 мин. | Словесные метод | Фронтальная.  Игровая | Дети и педагог пришли в музыкальный зал поиграть, учителю-логопеду приходит на телефон звуковое письмо от обезьянки Анфисы: «Привет, ребята, вам звонит обезьянка из зоопарка. Меня зовут Анфиса. Сегодня в нашем зоопарке день кормления животных посетителями, приезжайте! И вы сможете сами покормить животных нашего зоопарка». Педагог с детьми слушают сообщение. Учитель-логопед спрашивает ребят: «Ну что, поедем в зоопарк?» | Дети соглашаются отправиться в путешествие. | Вступают в контакт в контакт с педагогом, настраиваются на совместную деятельность |
| Этап актуализации знаний  Актуализация у детей имеющихся знаний для введения нового, подготовка к введению новой информации | 3 мин | Словесный и практический методы | Фронтальная.  Игровая (Сюжетно-ролевая игра) | Учитель-логопед предлагает отправиться в путешествие на волшебном автобусе, объясняет детям, что, чтобы занять свое место в автобусе нужно отгадать загадку о животном, найти его изображение на сидении автобуса.  - Маша, загадка для тебя: это животное жарких стран, начинается на звук [С], заканчивается на звук [Н]. Животные: слон, жираф, морж, тюлень, медведь, заяц. Звучит музыка дороги. | Каждый ребенок отгадывает загадку, находит свое место в автобусе | Актуализируются знания о животных. Дети потренировались в звуковом анализе и синтезе. |
| Основной этап  Формирование лексико-грамматических средств языка по теме «Зоопарк» | 18 мин. | Словесный, наглядный и практический методы | Фронтальная.  Коммуникативная,  игровая, познавательно-исследователская |  |  |  |
|  |  |  |  | Слайд презентации 1. Звучит веселая музыка, выбегает обезьянка Анфиса с корзинкой для картинок: «Здравствуйте, ребята, вы приехали, я очень рада! Сегодня вы сможете покормить животных, но, чтобы получить корм для них, вам надо выполнить интересные задания. Мольберт. Первое задание. Обезьянка «Ребята, вы знаете где животные живут в природе? Расселите животных по климатическим зонам. Какие животные живут в лесу? Какие животные живут в жарких странах? Какие на севере». Образец. Слон — это животное жарких стран. Животные: слон, жираф, тюлень, морж, заяц, медведь, белый медведь, северный минолень, крокодил, зебра, белка, лисица, волк. После выполнения задания учитель-логопед с обезьянкой дает детям картинку с изображением корма РЫБА и кладет ее в корзинку | Дети прикрепляют изображения животных на соответствующие климатические зоны и объясняют свой ответ. | Дети актуализировали знания о месте проживания животных. Дети поупражнялись в составлении простых предложений по образцу. |
|  |  |  |  | Обезьянка предлагает отправиться в вольер с животными жарких стран и посчитать разных животных. (на зеркале травка, изображения животных: слоны, зебры, львы, жирафы, бегемоты, крокодилы.  После выполнения задания учитель-логопед с обезьянкой дает детям картинку с изображением корма ФРУКТЫ и кладет ее в корзинку | Дети подходят к изображению саванны, выбирают картинку с изображением животного, которого будут считать. Находят выбранных животных, считают их количество. | Дети поупражнялись в согласовании числительных с существительными. |
|  |  |  |  | Физминутка с обезьянкой. Пантомима «Животные» Руки вверх, руки в бок и наклон и прыжок, вокруг себя обернись и в кого-то превратись: в медведя, зайчика, льва, обезьянку, тюленя, оленя. После выполнения задания учитель-логопед с обезьянкой дает детям картинку с изображением корма СЕНО и кладет ее в корзинку | Дети под музыку выполняют движения |  |
|  |  |  |  | Слайд 2. (за столом с мышкой) Игра «Один-много- нет»» Учитель-логопед: «Ребята, у нас в зоопарке много разных животных. Маша, это кто? (слон, а это – слоны, а кого теперь не стало? Слонов) Животные: слон, морж, тюлень, медведь, лев, жираф, заяц, олень, белка, зебра, волк, еж.  После выполнения задания учитель-логопед с обезьянкой дает детям картинку с изображением корма ЯГОДЫ и кладет ее в корзинку | Дети отвечают на вопросы | Дети поупражнялись в изменении слов по числам, дети поупражнялись в употреблении существительных множественного числа в родительном падеже. |
|  |  |  |  | Обезьянка «Ребята, я хочу написать книгу про животных нашего зоопарка, но у меня не получаются красивые предложения, исправьте мои предложения.  Слон, трава, есть.  Медведь, собирать, ягода.  Заяц, боятся, лиса.  Ёжик, любить, грибы.  Зебра, быстро, бежать.  Жираф, рвать, ветки.  Морж, лежать, на, берег.  Обезьяна, висеть, на, ветка.  Олень, пастись, на, луг.  Лев, охотиться на, зебра.  Тюлень, плыть, в, море.  Бегемот, купаться, в, озеро.  После выполнения задания учитель-логопед с обезьянкой дает детям картинку с изображением корма БАНАНЫ и кладет ее в корзинку | Дети составляют предложения | Дети поупражнялись в составлении предложно-падежных конструкций, согласовании слов в предложении. |
|  |  |  |  | Слайд презентации 3. Учитель-логопед предлагает отправиться в вольер с лесными животными, и помогите мамам-животным найти своих детенышей». детям подойти к столу с «мышкой» предлагает каждому ребенку нажать на изображение животного «Скажи, где находится мой детеныш?»  Ежонок под веткой.  Лисенок за деревом.  Зайчонок под кустом,  Медвежонок на бревне.  Бельчонок на дереве.  Волчонок за кустом.  После выполнения задания учитель-логопед с обезьянкой дает детям картинку с изображением корма МЯСА и кладет ее в корзинку | Дети нажимают на изображение мамы животного, отвечают на ее вопрос | Дети закрепили названия детенышей животных, у поупражнялись в составлении предложно-падежных конструкций с предлогами НА, ЗА, ПОД |
|  |  |  |  | На мольберте изображения животных: слон (фрукты), обезьяна (бананы), лев (мясо), медведь (рыба), зебра (сено), тюлень (рыба).  Обезьянка: «Ребята, смотрите сколько у нас в корзине теперь много корма, давайте каждый покормит какое-то одно животное, и скажет, что любит кушать это животное. У меня листья. Жираф любит кушать листья. (Слон любит кушать фрукты). | Дети распределяют (кормят) животных, отвечают полным предложением, размещают изображение корма около животного на мольберте. | Дети поупражнялись в составлении развернутых предложений. |
| Этап заключительный  Рефлексия настроения и эмоционального состояния | 2 мин | Словесный метод | Фронтальная.  Коммуникативная | Итог. Ребята, вам понравилось в нашем зоопарке? Скажите мне для чего создан зоопарк? (Чтобы люди могли посмотреть на диких животных из разных стран). Кого Вы сегодня видели в зоопарке.  А у меня для вас подарок. В память о нашем зоопарке я дарю вам раскраски с изображениями животных. Спасибо, приходите к нам еще. | Дети отвечают на вопросы обезьяны, прощаются. |  |