**Внеклассная работа по развитию речи**

**Объединение «Книголюбы»**

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

 **Книга - это звено, связывающее нас с прошлым и будущим. Книга - это путь к познанию мира. Открывая этот мир, впитывая опыт поколений, ребёнок развивает свой мир и чувства, вырабатывает убеждения, познаёт, оценивает и воспитывает самого себя. Так как в последнее время дети стали читать совсем мало, необходимо пробудить в них интерес к художественному слову.**

Программу можно использовать в 5 или 6 классах. Занятия по развитию речи имеют познавательно-практическую направленность: учат понимать прочитанное, затрагивают проблемы духовно-нравственного воспитания учащихся, учат различать добро и зло, ценить дружбу и самому быть верным товарищем, воспитывают любовь к Родине, родному краю, природе, способствуют развитию речи, стремлению к сочинительству, созданию художественных текстов, открывают для детей прекрасный мир слова, учат их любить и чувствовать язык.

**Цели и задачи**

 Пробудить и сформировать у обучающихся интерес к книгам, желание их читать, развивать способность думать над книгой, развивать стремление самостоятельно сосредоточить своё внимание на книге, чтобы проникнуть в её содержание.

Учить школьников различать различные жанры художественной литературы и фольклора, формирование потребности и мотива чтения; овладение актуальным уровнем эстетического и нравственного раз­вития, грамотной речью.

Научить детей свободно ориентироваться в книгах, формировать у ребёнка индивидуальный опыт самостоятельного чтения.

Воспитывать филологическую одаренность учеников.

**Планируемые результаты:**

* Выработать у учащихся привычку, а затем потребность самостоятельно, осмысленно выбирать и систематически, по всем правилам, читать книги, воспринимая мир людей и природы, получать эстетическое удовольствие от текстов, представляющих разные типы повествования: прозу, поэзию, драму;
* Формирование художественного вкуса;
* Формирование умения анализировать литературное произведение, применять литературоведческие термины;
* Научить создавать собственные творческие работы.

Содержание курса рассчитано на 35 часов (1 час в неделю), продолжительность каждого занятия 40-45 минут.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Методы, приемы** | **Содержание деятельности** |
| **1.** | Вступительное занятие | Общеколлективная работа или в группах.Поиск информации в интернете, самостоятельное придумывание, рисование. | Придумывание эмблемы, девиза или эпиграфа к объединению «Книголюбы»Например:**Прочел хорошую книгу - встретился с другом.****Хорошая книга ярче звездочки светит.****Книга - твой друг, без нее как без рук.**D:\Новая папка (2)\Emblema_книголюбы.jpgD:\Новая папка (2)\Эмблема__Книголюбы_.jpeg**(Взято из интернета)** |
| **2 – 3.** | Осенняя палитра. Словарь «осенних» эпитетов | Прогулка в парке, наблюдение за осенней природой, собственное творчество. | Составление словарика «осенних» эпитетов. Сочинение об осени с использованием «осеннего словарика».Например:**Радость поздней осени** За окном заканчивается поздняя осень. Снежинки, как белые ваточки, падают на землю и мгновенно тают. Ночью, когда включишь свет, они похожи на маленькие прелестные бриллиантики. Речка, недавно подмерзшая, с тонкими стёклышками льдинок, а сверху лежит хрустящий сахарный коврик… (из сочинения моего ученика Павла М.) |
| **4 – 5.** | Осенняя палитра. Стихи русских поэтов об осени | **Чтение, разбор стихов, работа с тропами, собственное творчество.** | Знакомство со стихами русских поэтов об осени. Отработка навыков выразительного чтения. Составление словарика «Осенние рифмы».Например:Осень – просинь, морозен…Листопад – маскарад, шоколад, аромат…Моросит – удивит, серебрит…Листья зашумели,Птицы улетели,Дождик моросит,Солнышко блестит.**(Из стихотворения моей ученицы Татьяны Ш.)**Взгляну я вновь на небеса,Там светит солнце ярко,Растут широкие леса,На улице так жарко!**(Из стихотворения моей ученицы Нигины Т.)** |
| **6 – 7.** | Осенняя палитра.Сценка «Букет» | Развитие навыков выразительного чтения, актерского мастерства.Игровые моменты. | Прогулка в парке, собирание осеннего букета. Сочинение-сценка «Осенний букет». Инсценировка сценки.Например:Лист рябины:- Я в букете самая красивая! Вы должны избрать меня королевой осени!Лист тополя:- А я самый большой! Значит, я буду главным!Увядшие ноготки:- А мы хоть и не самые большие и не самые красивые, зато самые полезные!И т.д. |
| **8 – 9.** | Праздник осени | Развитие навыков выразительного чтения, актерского мастерства.Игровые моменты. | Конкурс на лучшее чтение стихов русских поэтов об осени.Чтение собственных произведений.Игра «Буриме» и другие литературные игры.Награждение всех участников. |
| **10.** | Забавные стихи. Даниил Хармс | **Чтение, обсуждение** | Знакомство со стихами Д.Хармса |
| **11.** | Забавные стихи и ИЗО | Работа над проектом – создание книги рисунков  | Иллюстрирование стихов Д.Хармса |
| **12.** | Забавные стихи. Развиваем артистизм | Развитие навыков выразительного чтения, актерского мастерства. | Конкурс на лучшее чтение стихов Д.Хармса. Театрализация стихов. |
| **13-14.** | Сказки - приключения. Волшебные сказки | Чтение, обсуждение, иллюстрирование  | Знакомство с русскими народными волшебными сказками, не включенными в школьную программу: «Марья Моревна», «Перышко Финиста-ясна сокола» и др. (на выбор) |
| **15-16.** | Сказки - приключения. Авторские сказки русских и зарубежных писателей | Чтение, обсуждение  | Знакомство с героями сказок Пушкина, Волкова, Линдгрен, Кэрролла и др. (на выбор)Отождествление себя с героями сказок (Кем бы ты был(а) в этой сказке? Почему?) |
| **17-18.** | Рассказы о детях. «Тимур и его команда» | Чтение, обсуждение.Работа над проектом – создание рукописной книги. | Инсценирование эпизодов.Написание сочинений «Тимуровцы нашего времени» |
| **19-20.** | Зимушка-зима. Зимние сказки | **Собственное творчество.** | Написание своей зимней сказки по заданным условиям.Например:Главные герои – Дед Мороз, Снеговик, Белка, мальчик, девочкаПредметы - волшебная снежинка, сапоги-скороходы, мешочек с волшебными орехами.Место действия – лес.Ситуация – Дед Мороз потерял мешок с подарками.  |
| **21-22.** | Зимушка-зима. Стихи о зиме | Развитие навыков выразительного чтения, актерского мастерства. | Выразительное чтение стихов русских поэтов о зиме. Конкурс на лучшее чтение стихов. |
| **23-24.** | Зимушка-зима. «Двенадцать месяцев» | **Инсценирование.** | Создание театральной постановки по отдельным эпизодам сказки. |
| **25.** | Праздник зимы | Развитие навыков выразительного чтения, актерского мастерства.Игровые моменты. | Игры, конкурсы, загадки… |
| **26-27.** | Не может быть! Рассказы о приключениях детей. | Чтение, пересказ, беседа |  Знакомство с рассказами о приключениях детей**: Драгунский, Носов и др. (на выбор)** |
| **28-29.** | Весна идет, весне дорогу. Литература и ИЗО | Прогулка в парке, наблюдение за весенней природой | Составление словарика «весенних» эпитетов. Сочинение о весне. Создание рисунков на тему весны. |
| **30.** | Весна идет, весне дорогу. Литература и музыка | Прослушивание аудиозаписей | Знакомство со стихами русских поэтов о весне. Отработка навыков выразительного чтения. Подбор классической музыки к стихам. |
| **31.** | Спасибо деду за победу. Стихи и рассказы о войне | Развитие навыков выразительного чтения, актерского мастерства. | Чтение стихов, отрывков из рассказов. Обсуждение семейных фотографий и историй об участии дедов и прадедов в Великой Отечественной войне. |
| **32.** | Праздник весны | Развитие навыков выразительного чтения.Игровые моменты. | Конкурс на лучшее чтение стихов об осени.Игры, конкурсы, загадки… |
| **33-35.** | Любимые книги, любимые писатели. Праздник книги | Чтение, пересказ, беседа и др. | Работа с отрывками из любимых книг. Просмотр кинофильмов. Слушание стихов в актерском исполнении. Инсценировки. Игры, конкурсы, загадки… |