***Старший возраст (5-6 лет)***

**Конспект непосредственной образовательной деятельности для детей старшей логопедической группы «Домашние животные»**

**Место НОД в изучении темы:** Деятельность проведена в соответствии с календарным планом воспитательно-образовательной работы по образовательной программе дошкольного образования.

**Цель НОД:** Расширение и уточнение представлений детей о домашних животных.

**Приоритетная образовательная область:** Познавательное развитие.

**Образовательные области в интеграции:** Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

***«Познавательное развитие»***

* расширять и закреплять знания детей о домашних животных;
* закреплять умение детей устанавливать причинно-следственные связи с обоснование своего ответа;
* развивать познавательные интересы детей;
* развивать у детей выразительность в передаче образа того или иного животного;
* развивать внимание и память детей;
* развивать словесно-логическое мышление у детей;
* вызывать у детей заботливое отношение к животным.

**Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:**

***«Речевое развитие»***

* обогащать активный словарь детей;
* развивать связную монологическую и диалогическую речь у детей;
* развивать у детей систему звукоподражания;
* формировать у детей владение речью как средством общения;
* активизировать в речи детей названия домашних животных, их детенышей;
* развивать слуховое восприятие голосов животных.

***«Социально-коммуникативное развитие»***

* поощрять у детей проявление самостоятельности и творческих способностей в решении игровых ситуаций;
* развивать у детей доброту, эмпатию к животным;
* совершенствовать у детей коммуникативные навыки;
* развивать умение детей слушать сверстников и взрослого.

***«Физическое развитие»***

* развивать двигательную активность у  детей посредством игр и упражнений;
* развивать умение детей координировать слова с движениями;
* развивать физические качества детей: гибкость, ловкость, координации движений;
* совершенствовать умение детей двигаться по команде педагога.

***«Художественно-эстетическое развитие»***

* формировать у детей предпосылки к эстетическому восприятию окружающего мира;
* развивать воображение и творческую активность детей;
* развивать у детей мелкую моторику.

**Цель применения ИКТ в НОД:** формирование познавательной мотивации детей, активизация познавательной деятельности воспитанников.

**Планируемые результаты НОД**: Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности. Активно взаимодействует с взрослыми и детьми; различает условную и реальную ситуации. Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями; обладает элементарными представлениями об окружающем; владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения. Ребенок может следовать правилам в разных видах деятельности; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

**Предпосылки УД: *Коммуникативные*** – умение слушать и отвечать на вопросы; строить грамматически правильные высказывания; участвовать в совместной деятельности**. *Познавательные*** – выделять существенные связи объектов окружающего мира; устанавливать причинно-следственные связи. ***Регулятивные*** – умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; умение слушать взрослого и выполнять его инструкции. ***Личностные*** – умение оценивать свою деятельность и свои возможности.

**Используемое оборудование для педагога:** ноутбук, интерактивная доска, котенок (мягкая игрушка).

**Используемое оборудование для детей:** строительные каски, стульчики, конструктор, презентация «Домашние животные».

**Предварительная работа:**  отгадывание загадок, заучивание стихов о домашних животных, наблюдения, просмотр мультфильмов, иллюстраций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Этап 1. Введение (1 минута)** | |
| Цель: создание положительных эмоций. | Цель: получение позитивного настроя. |
| Воспитатель приглашает детей встать в круг и взяться за руки.  Собрались мы снова вместе,  Чтобы было интересней.  Очень многое узнаем,  Что ж, ребята, начинаем! | Дети идут к воспитателю, становятся в круг. |
| **Этап 2. Организационный этап (1 минута)** | |
| Цель: активизация внимания детей, мотивация на последующую деятельность. | Цель: принятие мотивации на последующую деятельность. |
| Воспитатель показывает котенка.  **Воспитатель:** Ребята, этого котенка я нашла сегодня утром, когда шла на работу. Он сидел и плакал. Оказывается, он потерялся. Совсем недавно он жил со своей мамой в деревне. Однажды он залез в машину покататься и очутился у нас, в городе. Как вернуться назад, он не знает. Но вернуться домой ему очень хочется. | Слушают воспитателя. |
| **Этап 3. Введение в тему (3 минуты)** | |
| Цель: постановка проблемной ситуации. | Цель: принятие и последующее решение проблемы. |
| **В.:** Что, ребята, поможем малышу? Найдем его маму? Как звать маму котенка?  На чем можно отправиться в деревню?  Раз больше голосов за машину, предлагаю ее построить. Из чего можно построить машину? | Дети отвечают.  Дети отвечают.  Предлагают варианты.  Дети предлагают использовать стулья. |
| **Дидактическая игра «Строим машину»** | |
| Цель: развитие у детей практических навыков конструирования. | Цель: развитие умения выполнять постройку. |
| Воспитатель предлагает детям поделиться на команды: одна подносит стулья, другая строит машину. | Дети строят машину. |
| **В.:** Машина построена.Занимайте места и в путь! | Дети садятся на стульчики. |
| **Динамическая пауза. «Мы - шоферы»** | |
| Цель: координирование речи с движениями. | Цель: исполнение движений. |
| Едем – едем на машине,  Нажимаем на педаль.  Газ включаем, выключаем.  Смотрим пристально мы вдаль.  Дворики смывают капли  Вправо-влево – чистота!  Ветер волосы взъерошил,  Мы шофёры – хоть куда! | Дети руками крутят руль.  Ногу сгибают и разгибают.  Движения рукой вперёд- назад.  Ладонь ко лбу, вглядываются вдаль.  Руки согнуты в локтях движения вправо-влево.  Взъерошивают волосы.  Выставляют большой палец. |
| **Этап 4. Основная часть (17 минут)** | |
| Цель: актуализация и уточнение знаний об особенностях домашних животных и птиц, их образе жизни, пользе для человека, профессиях людей, которые ухаживают за ними. | Цель: принятие участия в деятельности, рассматривание иллюстраций на экране, закрепление знаний о домашних животных. |
| **В.:** Вот мы и на месте. **Слайд 1.** Посмотрите вокруг. Какая красота!  Отправляемся на поиски мамы-кошки. Заглянем в первый двор. **(Слайд 2).** Кто это? С кем она?  Давайте на них посмотрим. Какие они?  Зачем люди держат коров?  Верно, из коровьего молока люди делают много вкусных и полезных продуктов. Как получить от коровы молоко?  Как называется профессия людей, которые доят коров?  Чем питаются сами коровы?  Ребята, обратите внимание – коровы все время жуют. Поэтому их называют жвачными животными.  Как называется жилище, где живут коровы и телята?  Давайте их спросим. Может они видели маму нашего котенка?  (**Слайд 2, щелчок).** Корова мычит.  **В.:** Как говорит корова?  Попробуем, как корова, поговорить? | Дети рассматривают слайд.  Корова. С телятами.  Описывают коров, рассказывают о том, какую пользу они приносят.  Коров доят.  Дояры.  Дети отвечают.  …коровник.  Дети спрашивают.  Корова мычит. |
| **Дыхательная и имитационная гимнастика. «Мычит корова на лугу»** | |
| Цель – способствование у детей правильному ритмичному дыханию и произнесению звуков. | Цель – выполнение упражнения. |
| Поворачивать голову прямо – вправо, прямо - влево и одновременно делать вдох носом равными порциями. Медленно и плавно выдыхать через рот в сторону, произнося [му-у].  Приставить указательные пальцы ко лбу, голову опустить – вдох; на выдохе произносить «Му – му – му!» | |
| **В.:** Молодцы! Здорово у вас получилось!  А что сказали, вы поняли?  Что же, тогда идем дальше.  **В.:** Кто это у березки стоит? **Слайд 3.**  Какую пользу приносит коза человеку?  **В.:** Верно. Коза, как и корова, дает человеку молоко, а из молока делают сметану, сыр, брынзу, творог. Посмотрите на ее шерсть? Какая она?  **В.:** Правильно ребята. Шерсть ее очень теплая, мягкая. Из нее вяжут красивые и теплые шарфы, варежки… Что еще?  **В.:** Давайте поиграем. **(Слайд 4).** | Нет!  Коза.  Дети рассуждают о пользе коз.  Дети отвечают.  Дети отвечают. |
| **Дидактическая игра «Чей хвост? Чья голова?»** | |
| Цель: активизация словаря детей, формирование у детей представления о целостном образе предмета, соотношение образа представления с целостным образом реального предмета, складывание изображения. | Цель: выполнение задания в соответствии с вопросами, закрепление в речи притяжательных прилагательных, развитие умения анализировать. |
| Догадайтесь, кому какая голова, и какой хвост принадлежит? | Дети подбирают правильные части тела. |
| **В.:** Правильно. Давайте теперь козу спросим, не видела ли она маму котенка? **(Слайд 3, щелчок).** Коза мекает.  **В.:** Понимаете вы ее?  Идем дальше. **(Слайд 5).**  **В.:** Кто это?  Что кушают свиньи?  Правильно, свиньи едят все, они всеядны. Но больше всего любят желуди, которые растут на …  **В.:** Как называется помещение, где содержат свиней? Кто ухаживает за ними?  Ребята, может вы слышали, как некоторых деток сравнивают с маленьким поросенком. Почему?  Свиньи любят купаться в грязи, чтобы почистить свою щетинку от насекомых, и, чтобы избавиться от своего запаха.  Теперь приготовьте свои пальчики. | Дети спрашивают.  Нет!  Мама-свинья и маленькие поросята.  Дети рассуждают.  Дубе.  Ответы детей.  Дети предполагают. |
| **Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»** | |
| Цель: развитие мелкой моторики. | Цель: выполнение движений. |
| Довольна корова своими  телятами,  Овечка довольна своими ягнятами,  Кошка довольна своими котятами,  Кем же довольна свинья? Поросятами!  Довольна коза своими козлятами,  А я довольна своими ребятами! | Дети показывают поочерёдно пальцы сначала на одной, затем на другой руке, начиная с больших пальцев.  Дети показывают на себя и разводят ладони в стороны |
| **В.:** Спросим поросят, не видели ли они маму котенка?  **(Слайд 5, щелчок).** Поросята хрюкают.  **В.:** Как говорят они? Вы их поняли?  Что же, пойдемте дальше, ребята!  **(Слайд 6).**  Кто это на лугу пасется?  Рядом с мамой-лошадью скачет…  Как называется помещение, где содержат лошадей?  Какую пользу приносит лошадь человеку?  **В.:** Верно, ребята. Лошадка - большая труженица. В старину без лошади никуда – на ней перевозили сено, дрова, людей. Запрягали ее в плуг и распахивали землю, чтобы посеять хлеб.  Как называется человек, который ухаживает за лошадьми?  **В.:** Давайте сейчас сделаем язычком упражнение «Лошадка». **Артикуляционная гимнастика «Лошадка».**  **В.:** Спросим их о маме котенка.  **(Слайд 6, щелчок).** Лошади ржут.  **В.:** Как они говорят?  Понятно нам?  **В.:** Снова идем дальше. Слышите, кто-то звонко и голосисто поет. **(Слайд 7, щелчок).**  Кто это? **(Слайд 8).**  Как он говорит?  Вот он красавец какой! Кто рядом с ним?  Для чего люди разводят кур?  **В.:** Правильно, молодцы!  Давайте поиграем немного. | Дети спрашивают.  Дети отвечают.  Лошади.  Жеребенок.  Дети отвечают.  Ответы детей.  Дети дополняют рассказ воспитателя.  Конюх.  Выполняют артикуляционное упражнение.  Дети спрашивают.  Дети отвечают.  Нет!  Ответы детей.  Петух кукарекает.  Курица и цыплята.  Чтобы получать мясо, яйца. |
| **Подвижная игра «Коршун и наседка»** | |
| Цель: развитие у детей ловкости, сообразительности; развитие умения детей в беге колонной. | Цель: развитие умения играть по правилам. |
| Один из играющих «коршун», а другой – «наседка», остальные – «цыплята», которые становятся за наседкой, образуя колонну. Все держаться друг за друга. На противоположной стороне круг – «гнездо коршуна». По сигналу «коршун», он вылетает из гнезда и старается поймать цыпленка, стоящего за наседкой. Наседка, «распустив крылья», защищает своих цыплят, не дает коршуну схватить цыпленка, а цыплята двигаются за наседкой. | |
| **В.:** Наигрались, а теперь спросим их, как нам найти маму котенка.  **(Слайд 8, щелчок).** Курица кудахчет.  **В.:** Ничего не понятно.  Что же, идем дальше.  **(Слайд 9, щелчок).**  **В.:** Кто это рычит за забором? Узнали голос?  **(Слайд 10).**  **В.:** Конечно, это собака – верный друг человека. Почему мы так говорим?  **В.:** Молодцы! Собака была первым диким животным, которого человек к себе приручил. Уже на протяжении многих тысячелетий собака служит человеку. Что она делает?  Как называется домик для собаки?  Большая – собака, а маленький -… Когда их много…  Давайте со щенятами сделаем гимнастику для глаз. | Спрашивают.  Дети отвечают.  Дети отвечают.  Сторожит дом, помогает охотиться, охраняет границу, спасает людей.  Дети отвечают.  …щенок.  …щенята. |
| **Гимнастика для глаз «Щенок»** | |
| Цель: предупреждение утомления зрения детей. | Цель: выполнение упражнения. |
| Я щенка нарисовал, милого, смешного.  В целом мире не найти друга мне такого!  Он протягивает лапу и глядит лукаво.  Убежать бы из рисунка –  Солнце светит справа.  Слева луг цветет веселый.  Убегает вдаль река.  На другом большом рисунке  Конь взлетает к облакам. | Рисуют глазами большой круг.  Рисуют глазами малый круг.  Рисуют глазами «восьмерку».  Смотрят вправо.  Смотрят влево.  Смотрят вниз.  Смотрят вверх. |
| **В.:** Спросим у собаки, где мама котенка. Ей точно известно, где она. Недаром она сидит перед домом и всех охраняет.  **(Слайд 10, щелчок).** Собака лает.  **(Слайд 11).** Раздается мяуканье кошки.  **В.:** Чей голос вы сейчас услышали?  Конечно, это кошка. Давайте ее позовем.  **(Слайд 12).** Вот она, кого мы ищем.  Какую пользу приносят кошки человеку?  **В.:** Правильно. Они уничтожают грызунов.  Посмотрите на кошку. Это очень гибкое, изящное животное. Любит тепло и ласку. Поиграем в кошечек. Покрутились, покрутились, в кошечек все превратились. Раз, два, три. | Дети спрашивают.  Дети отвечают.  Кс-кс-кс.  Рассуждают, чем полезны кошки. |
| **Физкультминутка «Кошка»** | |
| Цель – координирование речи с движениями. | Цель – изображение животного в движении. |
| Осторожно, словно кошка, до дивана от окошка,  На носочках я пройдусь, лягу и в кольцо свернусь. А теперь пора проснуться, распрямиться, потянуться. Я легко с дивана спрыгну, спинку я дугою выгну.  А теперь крадусь, как кошка, спинку я прогну немножко.  Я из блюдца молочко полакаю язычком. Лапкой грудку и животик я помою словно котик.  И опять свернусь колечком, словно кот у тёплой печки. | Дети выполняют движения согласно тексту. |
| **В.:** Покрутились, покрутились, в ребятишек превратились. Раз, два, три.  Вот мы и нашли маму котенка. Давайте пожелаем ему больше не теряться, и сделаем фотографию на память о нашем путешествии в деревню. **(Слайд 13).**  Теперь, когда мы помогли котенку, нам пора назад возвращаться. Садимся в машину и в путь!  **Динамическая пауза «Мы - шоферы».** | Дети кружатся.  Дети представляют, что и них в руках фотоаппарат, и делают снимки деревни с животными. |
| **Этап 5. Заключительная (рефлексивная) часть (3 минуты)** | |
| Цель - организация рефлексии и самооценки детьми своей деятельности, подведение итога занятия в эмоциональном и смысловом аспекте. | Цель – высказывания ребят о том, что они увидели, узнали в ходе путешествия. Эмоциональный отклик. |
| **В.:** «Вот мы и дома.  Теперь расскажите мне, чем мы сегодня занимались?  Что понравилось?  Что нового узнали?  Каких животных вы сегодня увидели?  Какие это животные?  Кто из них живет не только в деревни, но и в городе?  Сейчас я вам предлагаю из конструктора сделать домики для животных, которых мы сегодня с вами встретили. | Дети отвечают.  Ответы детей.  Отправляются за столы, работают с конструктором. Показывают свои работы. Делятся впечатлениями. |

**Информационные ресурсы:**

1. <https://infourok.ru/palchikovie-gimnastiki-po-proektu-molochniy-mir-1970838.html>;
2. <https://infourok.ru/dyhatelnaya_gimnastika_po_leksicheskim_temam-340396.htm>;
3. «Мой щенок» Алена Раннева: <https://www.stihi.ru/2017/10/05/9928>;
4. «Кошка» И. Лопухина: <http://oduvanchiki44.blogspot.com/2014/01/blog-post_26.html>;
5. <https://www.livemaster.ru/item/6436905-kartiny-panno-kartina-maslom-russkaya>;
6. <http://eurowheels.com.ua/usadba/chem-otlichaetsya-koza-ot-kozla-i-kak-ix-razlichit>;
7. <http://noisefx.ru>;
8. <http://900igr.net/kartinka/bez_uroka/wir-haben-fleissig-gearbeitet-227181/korova-3.html>;
9. myshared.ru;
10. <https://www.labirint.ru/screenshot/goods/273277/7/>;
11. <https://infourok.ru/palchikovie-gimnastiki-po-proektu-molochniy-mir-1970838.html>;
12. <http://www.2fons.ru/download/26548/1920x1200/>;
13. <https://yandex.ru/images/search?text=курица%20петух%20и%20цыплята%20картинки%20для%20детей&lr=5>;
14. <https://zvukipro.com/ptici/36-zvuki-i-kudahtane-kuricy.html>;
15. <https://pxhere.com/ru/photo/611213>;
16. <http://get-mp3.me/?s=16.Рычание+собаки>, мяуканье кошки;
17. <http://malexeum.com/wordpress/v-gorode-taruse.html>.