***Старший возраст (5-6 лет)***

**Конспект непосредственной образовательной деятельности для детей старшей логопедической группы «Домашние животные»**

**Место НОД в изучении темы:** Деятельность проведена в соответствии с календарным планом воспитательно-образовательной работы по образовательной программе дошкольного образования.

**Цель НОД:** Расширение и уточнение представлений детей о домашних животных.

  **Приоритетная образовательная область:** Познавательное развитие.

 **Образовательные области в интеграции:** Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

 **Задачи приоритетной образовательной области:**

 ***«Познавательное развитие»***

* расширять и закреплять знания детей о домашних животных;
* закреплять умение детей устанавливать причинно-следственные связи с обоснование своего ответа;
* развивать познавательные интересы детей;
* развивать у детей выразительность в передаче образа того или иного животного;
* развивать внимание и память детей;
* развивать словесно-логическое мышление у детей;
* вызывать у детей заботливое отношение к животным.

 **Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:**

 ***«Речевое развитие»***

* обогащать активный словарь детей;
* развивать связную монологическую и диалогическую речь у детей;
* развивать у детей систему звукоподражания;
* формировать у детей владение речью как средством общения;
* активизировать в речи детей названия домашних животных, их детенышей;
* развивать слуховое восприятие голосов животных.

 ***«Социально-коммуникативное развитие»***

* поощрять у детей проявление самостоятельности и творческих способностей в решении игровых ситуаций;
* развивать у детей доброту, эмпатию к животным;
* совершенствовать у детей коммуникативные навыки;
* развивать умение детей слушать сверстников и взрослого.

 ***«Физическое развитие»***

* развивать двигательную активность у  детей посредством игр и упражнений;
* развивать умение детей координировать слова с движениями;
* развивать физические качества детей: гибкость, ловкость, координации движений;
* совершенствовать умение детей двигаться по команде педагога.

***«Художественно-эстетическое развитие»***

* формировать у детей предпосылки к эстетическому восприятию окружающего мира;
* развивать воображение и творческую активность детей;
* развивать у детей мелкую моторику.

 **Цель применения ИКТ в НОД:** формирование познавательной мотивации детей, активизация познавательной деятельности воспитанников.

 **Планируемые результаты НОД**: Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности. Активно взаимодействует с взрослыми и детьми; различает условную и реальную ситуации. Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями; обладает элементарными представлениями об окружающем; владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения. Ребенок может следовать правилам в разных видах деятельности; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

 **Предпосылки УД: *Коммуникативные*** – умение слушать и отвечать на вопросы; строить грамматически правильные высказывания; участвовать в совместной деятельности**. *Познавательные*** – выделять существенные связи объектов окружающего мира; устанавливать причинно-следственные связи. ***Регулятивные*** – умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; умение слушать взрослого и выполнять его инструкции. ***Личностные*** – умение оценивать свою деятельность и свои возможности.

 **Используемое оборудование для педагога:** ноутбук, интерактивная доска, котенок (мягкая игрушка).

 **Используемое оборудование для детей:** строительные каски, стульчики, конструктор, презентация «Домашние животные».

 **Предварительная работа:**  отгадывание загадок, заучивание стихов о домашних животных, наблюдения, просмотр мультфильмов, иллюстраций.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Этап 1. Введение (1 минута)** |
| Цель: создание положительных эмоций. | Цель: получение позитивного настроя. |
| Воспитатель приглашает детей встать в круг и взяться за руки.Собрались мы снова вместе,Чтобы было интересней.Очень многое узнаем,Что ж, ребята, начинаем! | Дети идут к воспитателю, становятся в круг. |
| **Этап 2. Организационный этап (1 минута)** |
| Цель: активизация внимания детей, мотивация на последующую деятельность.  | Цель: принятие мотивации на последующую деятельность. |
| Воспитатель показывает котенка.**Воспитатель:** Ребята, этого котенка я нашла сегодня утром, когда шла на работу. Он сидел и плакал. Оказывается, он потерялся. Совсем недавно он жил со своей мамой в деревне. Однажды он залез в машину покататься и очутился у нас, в городе. Как вернуться назад, он не знает. Но вернуться домой ему очень хочется. | Слушают воспитателя. |
| **Этап 3. Введение в тему (3 минуты)** |
| Цель: постановка проблемной ситуации. | Цель: принятие и последующее решение проблемы. |
| **В.:** Что, ребята, поможем малышу? Найдем его маму? Как звать маму котенка?На чем можно отправиться в деревню? Раз больше голосов за машину, предлагаю ее построить. Из чего можно построить машину? | Дети отвечают.Дети отвечают.Предлагают варианты.Дети предлагают использовать стулья. |
| **Дидактическая игра «Строим машину»** |
| Цель: развитие у детей практических навыков конструирования. | Цель: развитие умения выполнять постройку. |
| Воспитатель предлагает детям поделиться на команды: одна подносит стулья, другая строит машину. | Дети строят машину. |
| **В.:** Машина построена.Занимайте места и в путь! | Дети садятся на стульчики. |
| **Динамическая пауза. «Мы - шоферы»** |
| Цель: координирование речи с движениями. | Цель: исполнение движений. |
| Едем – едем на машине,Нажимаем на педаль. Газ включаем, выключаем.Смотрим пристально мы вдаль.Дворики смывают капли Вправо-влево – чистота!Ветер волосы взъерошил,Мы шофёры – хоть куда!  | Дети руками крутят руль.Ногу сгибают и разгибают.Движения рукой вперёд- назад.Ладонь ко лбу, вглядываются вдаль.Руки согнуты в локтях движения вправо-влево.Взъерошивают волосы.Выставляют большой палец. |
| **Этап 4. Основная часть (17 минут)** |
| Цель: актуализация и уточнение знаний об особенностях домашних животных и птиц, их образе жизни, пользе для человека, профессиях людей, которые ухаживают за ними. | Цель: принятие участия в деятельности, рассматривание иллюстраций на экране, закрепление знаний о домашних животных. |
| **В.:** Вот мы и на месте. **Слайд 1.** Посмотрите вокруг. Какая красота! Отправляемся на поиски мамы-кошки. Заглянем в первый двор. **(Слайд 2).** Кто это? С кем она?Давайте на них посмотрим. Какие они?Зачем люди держат коров? Верно, из коровьего молока люди делают много вкусных и полезных продуктов. Как получить от коровы молоко? Как называется профессия людей, которые доят коров?Чем питаются сами коровы?Ребята, обратите внимание – коровы все время жуют. Поэтому их называют жвачными животными.Как называется жилище, где живут коровы и телята?Давайте их спросим. Может они видели маму нашего котенка? (**Слайд 2, щелчок).** Корова мычит. **В.:** Как говорит корова?Попробуем, как корова, поговорить? | Дети рассматривают слайд.Корова. С телятами.Описывают коров, рассказывают о том, какую пользу они приносят. Коров доят. Дояры. Дети отвечают.…коровник.Дети спрашивают.Корова мычит. |
| **Дыхательная и имитационная гимнастика. «Мычит корова на лугу»** |
| Цель – способствование у детей правильному ритмичному дыханию и произнесению звуков. | Цель – выполнение упражнения. |
| Поворачивать голову прямо – вправо, прямо - влево и одновременно делать вдох носом равными порциями. Медленно и плавно выдыхать через рот в сторону, произнося [му-у].Приставить указательные пальцы ко лбу, голову опустить – вдох; на выдохе произносить «Му – му – му!» |
| **В.:** Молодцы! Здорово у вас получилось! А что сказали, вы поняли?Что же, тогда идем дальше. **В.:** Кто это у березки стоит? **Слайд 3.**Какую пользу приносит коза человеку?**В.:** Верно. Коза, как и корова, дает человеку молоко, а из молока делают сметану, сыр, брынзу, творог. Посмотрите на ее шерсть? Какая она?**В.:** Правильно ребята. Шерсть ее очень теплая, мягкая. Из нее вяжут красивые и теплые шарфы, варежки… Что еще?**В.:** Давайте поиграем. **(Слайд 4).** | Нет!Коза.Дети рассуждают о пользе коз.Дети отвечают.Дети отвечают. |
| **Дидактическая игра «Чей хвост? Чья голова?»**  |
| Цель: активизация словаря детей, формирование у детей представления о целостном образе предмета, соотношение образа представления с целостным образом реального предмета, складывание изображения. | Цель: выполнение задания в соответствии с вопросами, закрепление в речи притяжательных прилагательных, развитие умения анализировать.  |
| Догадайтесь, кому какая голова, и какой хвост принадлежит? | Дети подбирают правильные части тела. |
| **В.:** Правильно. Давайте теперь козу спросим, не видела ли она маму котенка? **(Слайд 3, щелчок).** Коза мекает.**В.:** Понимаете вы ее?Идем дальше. **(Слайд 5).****В.:** Кто это? Что кушают свиньи?Правильно, свиньи едят все, они всеядны. Но больше всего любят желуди, которые растут на …**В.:** Как называется помещение, где содержат свиней? Кто ухаживает за ними?Ребята, может вы слышали, как некоторых деток сравнивают с маленьким поросенком. Почему?Свиньи любят купаться в грязи, чтобы почистить свою щетинку от насекомых, и, чтобы избавиться от своего запаха.Теперь приготовьте свои пальчики. | Дети спрашивают.Нет!Мама-свинья и маленькие поросята.Дети рассуждают.Дубе.Ответы детей.Дети предполагают. |
| **Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»** |
| Цель: развитие мелкой моторики. | Цель: выполнение движений. |
| Довольна корова своими  телятами,Овечка довольна своими ягнятами,Кошка довольна своими котятами,Кем же довольна свинья? Поросятами!Довольна коза своими козлятами,А я довольна своими ребятами!  | Дети показывают поочерёдно пальцы сначала на одной, затем на другой руке, начиная с больших пальцев.Дети показывают на себя и разводят ладони в стороны |
| **В.:** Спросим поросят, не видели ли они маму котенка?**(Слайд 5, щелчок).** Поросята хрюкают.**В.:** Как говорят они? Вы их поняли?Что же, пойдемте дальше, ребята!**(Слайд 6).**Кто это на лугу пасется?Рядом с мамой-лошадью скачет… Как называется помещение, где содержат лошадей?Какую пользу приносит лошадь человеку?**В.:** Верно, ребята. Лошадка - большая труженица. В старину без лошади никуда – на ней перевозили сено, дрова, людей. Запрягали ее в плуг и распахивали землю, чтобы посеять хлеб. Как называется человек, который ухаживает за лошадьми?**В.:** Давайте сейчас сделаем язычком упражнение «Лошадка». **Артикуляционная гимнастика «Лошадка».****В.:** Спросим их о маме котенка.**(Слайд 6, щелчок).** Лошади ржут.**В.:** Как они говорят?Понятно нам?**В.:** Снова идем дальше. Слышите, кто-то звонко и голосисто поет. **(Слайд 7, щелчок).**Кто это? **(Слайд 8).** Как он говорит?Вот он красавец какой! Кто рядом с ним?Для чего люди разводят кур?**В.:** Правильно, молодцы! Давайте поиграем немного. | Дети спрашивают.Дети отвечают.Лошади.Жеребенок.Дети отвечают.Ответы детей.Дети дополняют рассказ воспитателя.Конюх.Выполняют артикуляционное упражнение.Дети спрашивают.Дети отвечают.Нет!Ответы детей.Петух кукарекает.Курица и цыплята.Чтобы получать мясо, яйца. |
| **Подвижная игра «Коршун и наседка»**  |
| Цель: развитие у детей ловкости, сообразительности; развитие умения детей в беге колонной. | Цель: развитие умения играть по правилам. |
| Один из играющих «коршун», а другой – «наседка», остальные – «цыплята», которые становятся за наседкой, образуя колонну. Все держаться друг за друга. На противоположной стороне круг – «гнездо коршуна». По сигналу «коршун», он вылетает из гнезда и старается поймать цыпленка, стоящего за наседкой. Наседка, «распустив крылья», защищает своих цыплят, не дает коршуну схватить цыпленка, а цыплята двигаются за наседкой. |
| **В.:** Наигрались, а теперь спросим их, как нам найти маму котенка. **(Слайд 8, щелчок).** Курица кудахчет.**В.:** Ничего не понятно.Что же, идем дальше.**(Слайд 9, щелчок).****В.:** Кто это рычит за забором? Узнали голос? **(Слайд 10).****В.:** Конечно, это собака – верный друг человека. Почему мы так говорим?**В.:** Молодцы! Собака была первым диким животным, которого человек к себе приручил. Уже на протяжении многих тысячелетий собака служит человеку. Что она делает?Как называется домик для собаки?Большая – собака, а маленький -… Когда их много…Давайте со щенятами сделаем гимнастику для глаз. | Спрашивают.Дети отвечают.Дети отвечают.Сторожит дом, помогает охотиться, охраняет границу, спасает людей.Дети отвечают.…щенок.…щенята. |
| **Гимнастика для глаз «Щенок»** |
| Цель: предупреждение утомления зрения детей. | Цель: выполнение упражнения. |
| Я щенка нарисовал, милого, смешного.В целом мире не найти друга мне такого!Он протягивает лапу и глядит лукаво.Убежать бы из рисунка –Солнце светит справа.Слева луг цветет веселый.Убегает вдаль река.На другом большом рисункеКонь взлетает к облакам. | Рисуют глазами большой круг.Рисуют глазами малый круг.Рисуют глазами «восьмерку».Смотрят вправо.Смотрят влево.Смотрят вниз.Смотрят вверх. |
| **В.:** Спросим у собаки, где мама котенка. Ей точно известно, где она. Недаром она сидит перед домом и всех охраняет.**(Слайд 10, щелчок).** Собака лает.**(Слайд 11).** Раздается мяуканье кошки. **В.:** Чей голос вы сейчас услышали?Конечно, это кошка. Давайте ее позовем. **(Слайд 12).** Вот она, кого мы ищем.Какую пользу приносят кошки человеку?**В.:** Правильно. Они уничтожают грызунов.Посмотрите на кошку. Это очень гибкое, изящное животное. Любит тепло и ласку. Поиграем в кошечек. Покрутились, покрутились, в кошечек все превратились. Раз, два, три. | Дети спрашивают.Дети отвечают.Кс-кс-кс.Рассуждают, чем полезны кошки. |
| **Физкультминутка «Кошка»** |
| Цель – координирование речи с движениями. | Цель – изображение животного в движении. |
| Осторожно, словно кошка, до дивана от окошка,На носочках я пройдусь, лягу и в кольцо свернусь.А теперь пора проснуться, распрямиться, потянуться.Я легко с дивана спрыгну, спинку я дугою выгну.А теперь крадусь, как кошка, спинку я прогну немножко.Я из блюдца молочко полакаю язычком.Лапкой грудку и животик я помою словно котик.И опять свернусь колечком, словно кот у тёплой печки. | Дети выполняют движения согласно тексту. |
| **В.:** Покрутились, покрутились, в ребятишек превратились. Раз, два, три.Вот мы и нашли маму котенка. Давайте пожелаем ему больше не теряться, и сделаем фотографию на память о нашем путешествии в деревню. **(Слайд 13).**Теперь, когда мы помогли котенку, нам пора назад возвращаться. Садимся в машину и в путь!**Динамическая пауза «Мы - шоферы».** | Дети кружатся.Дети представляют, что и них в руках фотоаппарат, и делают снимки деревни с животными. |
| **Этап 5. Заключительная (рефлексивная) часть (3 минуты)** |
| Цель - организация рефлексии и самооценки детьми своей деятельности, подведение итога занятия в эмоциональном и смысловом аспекте. | Цель – высказывания ребят о том, что они увидели, узнали в ходе путешествия. Эмоциональный отклик. |
| **В.:** «Вот мы и дома. Теперь расскажите мне, чем мы сегодня занимались? Что понравилось?Что нового узнали?Каких животных вы сегодня увидели?Какие это животные?Кто из них живет не только в деревни, но и в городе?Сейчас я вам предлагаю из конструктора сделать домики для животных, которых мы сегодня с вами встретили. | Дети отвечают.Ответы детей.Отправляются за столы, работают с конструктором. Показывают свои работы. Делятся впечатлениями. |

**Информационные ресурсы:**

1. <https://infourok.ru/palchikovie-gimnastiki-po-proektu-molochniy-mir-1970838.html>;
2. <https://infourok.ru/dyhatelnaya_gimnastika_po_leksicheskim_temam-340396.htm>;
3. «Мой щенок» Алена Раннева: <https://www.stihi.ru/2017/10/05/9928>;
4. «Кошка» И. Лопухина: <http://oduvanchiki44.blogspot.com/2014/01/blog-post_26.html>;
5. <https://www.livemaster.ru/item/6436905-kartiny-panno-kartina-maslom-russkaya>;
6. <http://eurowheels.com.ua/usadba/chem-otlichaetsya-koza-ot-kozla-i-kak-ix-razlichit>;
7. <http://noisefx.ru>;
8. <http://900igr.net/kartinka/bez_uroka/wir-haben-fleissig-gearbeitet-227181/korova-3.html>;
9. myshared.ru;
10. <https://www.labirint.ru/screenshot/goods/273277/7/>;
11. <https://infourok.ru/palchikovie-gimnastiki-po-proektu-molochniy-mir-1970838.html>;
12. <http://www.2fons.ru/download/26548/1920x1200/>;
13. <https://yandex.ru/images/search?text=курица%20петух%20и%20цыплята%20картинки%20для%20детей&lr=5>;
14. <https://zvukipro.com/ptici/36-zvuki-i-kudahtane-kuricy.html>;
15. <https://pxhere.com/ru/photo/611213>;
16. <http://get-mp3.me/?s=16.Рычание+собаки>, мяуканье кошки;
17. <http://malexeum.com/wordpress/v-gorode-taruse.html>.