**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя**

**общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза В.Н. Банцекина**

**городского округа Сызрань Самарской области**

**РАЗРАБОТКА УРОКА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**4 КЛАСС**

**ТЕМА: СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ**

Выполнила:

Куликова Татьяна Владимировна

Должность:

учитель начальных классов

Сызрань 2022г.

**Тема урока:** «Спряжение глаголов»

**Цели:** развивать умения обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* отрабатывать навыки правописания личных окончаний глаголов через активную познавательную аналитическую деятельность;
* сформировать навыки определения спряжения глаголов;
* сформировать умение определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.

*Развивающие:*

* развитие активного самостоятельного творческого мышления в ходе оперирования знаниями;
* развитие коммуникативных навыков речи;
* развитие творческого потенциала детей.

*Оборудование:*

* карточки;
* памятка “Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями”;
* мультимедийное оборудование для показа презентации;
* учебник русского языка В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» 4 класс, II часть;
* интерактивный дидактический материал «Повторение и контроль знаний. Русский язык 3-4 классы», издательство «Планета».

**Тип урока:** урок повторения и обобщения полученных знаний.

**Методы:** словесный, практический, частично-поисковый, творческий, ученик в роли учителя.

**Формы работы:** коллективная, парная, индивидуальная.

**Ход урока**

1. **Организация учащихся на работу. Эмоциональный настрой на работу.**

- Я пришла на урок с хорошим настроением и хочу, чтобы мое настроение передалось и вам.

1. **Активизация ранее изученного материала.**

«Интервью».

* Однажды одной части речи предложили ответить на вопросы анкеты. Послушайте и догадайтесь, какая часть речи давала интервью.

– Что вы больше всего любите?

– Люблю действовать.

– Что вы больше всего не любите?

– Не люблю предлоги и известную всем частицу.

– Что бы вы пожелали ребятам?

– Чтобы русский все ребята, на "десятку" знали.

На письме и в разговоре

Меня употребляли.

Что без меня предметы?

Лишь названия.

А я приду-

Всё в действие придёт.

Летит ракета.

Люди строят здания.

Цветут сады.

И хлеб в полях растёт. ( Н. Зиганшина)

(Ответ учеников)

* Молодцы ребята, что же мы сегодня будем делать на уроке?

Предлагаю вам решить филворд и рассказать, что вы знаете о глаголе, как части речи.

* *Учащиеся по желанию выходят к интерактивной доске и находят слова, связанные с темой «Глагол».*



* Правильно. А что ещё можно рассказать о глаголе? (*У доски ученик фиксирует ответы учащихся на доске)*

1. **Чистописание.**

* Запишите число (с комментированием)

На доске:

Восемнадцатое марта.

Классная работа.

* Сегодня мы повторим написание букв: ***р д с т.***
* Добавьте гласные буквы, чтобы получилось слово ***радость.***
* Спишите так же красиво. Обращайте внимание на соединении букв.
* А от чего мы испытываем радость? (От хорошего настроения, от результатов своей работы)
* Да, вы правы, ребята. Радость – это чувство удовлетворения. Она облегчает труд в школе.
* Подберите такие однокоренные слова к слову радость, чтобы они являлись разными частями речи.

***Радостный, радостно, радовать.***

* Укажите части речи. (*Работа в парах).*

*К доске выходит пара, которая быстрее справится с заданием. Ребята выступают в роли «учитель-ученик».*

* В какой форме стоит глагол? (В неопределенной). Почему эта форма называется неопределенной?(Нельзя определить время, число, лицо)

1. **Работа с глаголами в неопределённой форме.**

* Выписать из Упр. 219 учебника на стр.105 глаголы в неопределённой форме и определить их спряжение.

**Умываются, умываться, не боится, простудиться, не спится.**

* Как вы думаете, почему надо умываться? И что делать, чтобы не простудиться?
* Что надо делать, чтобы бать здоровым? (Ответы детей).

1. **Динамическая пауза.**

* Совершенно с вами согласна, но чтобы быть здоровым, необходимо соблюдать установленный распорядок дня. Я предлагаю вам составить распорядок дня.

*Учащимся каждого ряда дано одинаковое задание: «Составить распорядок дня по порядку» (карточки разрезаны).*

*К доске выходят все учащиеся класса и работают в группах (по рядам): первый ряд – составляет распорядок от 1-лица, второй ряд – от 2-го, третий ряд – от 3-го. Работа проходит организованно. Учитель напоминает правило: «Один руководит!»*

*Коллективная работа вызывает интерес у учащихся, и дети успевают отдохнуть.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7.30 – встаю  7.40 – делаю зарядку  8.00 – завтракаю  8.30 – делаю уроки  11.00 – гуляю  13.00 – обедаю  13.30 – иду в школу  14.00 – занимаюсь в школе  15.30 – обедаю  18.00 – иду домой  18.30 – ужинаю  19.00 – гуляю  20.00 – читаю  21.00 – играю  22.00 – сплю | 7.30 – встаёшь  7.40 – делаешь зарядку  8.00 – завтракаешь  8.30 – делаешь уроки  11.00 – гуляешь  13.00 – обедаешь  13.30 – идёшь в школу  14.00 – занимаешься в школе  15.30 – обедаешь  18.00 – идёшь домой  18.30 – ужинаешь  19.00 – гуляешь  20.00 – читаешь  21.00 – играешь  22.00 – спишь | 7.30 – встаёт  7.40 – делает зарядку  8.00 – завтракает  8.30 – делает уроки  11.00 – гуляет  13.00 – обедает  13.30 – идёт в школу  14.00 – занимается в школе  15.30 – обедает  18.00 – идёт домой  18.30 – ужинает  19.00 – гуляет  20.00 – читает  21.00 – играет  22.00 – спит |

**Подведение мини-итога работы***.*

* Сколько раз в день надо принимать пищу? Почему?

1. **Обобщение изученного материала.**

* От какого лица и числа было составлено расписание для 1, 2, 3-го рядов?
* Как называется изменение глаголов по лицам и числам?

1. Самостоятельная работа по карточкам.

* Определите спряжение глаголов.

|  |
| --- |
| Обедаешь, добреет, задержат, заклеишь, почуют, заливаешь, ласкает, выглядит, прогонят, высушит. |

*Проверка и оценивание индивидуальная.*

*Проверка по слайду.*



2. Работа по учебнику. ( Упр. 223 стр. 106)

*Один ученик у доски, остальные в тетрадях.*

1. **Закрепление.**

Игра «Найди лишнее» с использованием интерактивной доски.



1. **Рефлексия деятельности.**

* Какой была тема нашего урока?
* Какую задачу ставили?
* Удалось решить поставленную задачу?
* Каким способом?
* Где можно применить новые знания?

1. **Домашнее задание.**

Ну и как обычно, я предлагаю выполнение домашнего задания по выбору:

1. Выполнить Упр.224 на стр.107 по заданию в учебнике.
2. Подготовить задание для товарища по теме «Спряжение глаголов».

Ссылки:

Стихи и высказывания о глаголе.

<https://www.infobraz.ru/library/russian-language/id07032>