**Конспект открытого урока по русскому языку**

**Тема урока: «Глагол – часть речи» (2 урок)**

**Цель урока** – научится находить и распознавать глаголы, вопросы к глаголам.

**Задачи урока:**

* формировать умения видеть и находить глаголы в устной и письменной речи;
* развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы;
* воспитывать любовь к природе и наблюдательность за изменениями в природе.

***1слайд.***

**Организационный момент. Эмоциональный настрой на урок (1-2 мин.)**

- Ребята, проверьте готовность к уроку, порядок на парте. Садитесь!

***2 слайд.***

- Ребята, сегодня на урок я принесла волшебный сундучок, вам интересно, что находится внутри него?

- С помощью чего мы сможем его открыть? *(ключей) сделать анимацию, чтоб ключи появились после сундука.*

- Нам понадобится 4 ключика, каждый ключик мы будем добывать, выполняя задания.

- А сейчас подготовим наши пальчики к письму.

***Пальчиковая гимнастика «Вот помощники мои»***Вот помощники мои, их как хочешь поверни:  
*(Смотрим на раскрытые ладони)*  
И вот эдак, и вот так, не обидятся никак.  
*(Потираем руками)*  
Раз, два, три, четыре, пять,  
*(Хлопаем в ладоши)*  
Не сидится им опять.  
*(Встряхиваем кистями)*  
Постучали,  
*(Поочередное постукивание подушечками пальцев двух рук)*  
Повертели  
*(Круговые вращения кистью)*  
И работать захотели.

- Молодцы, открываем тетради, записываем число, классная работа *(следим за осанкой, за тем, как дети держат ручку).*

***3-4 слайд.***

**Минутка** **чистописания**

- Ребята, я предлагаю вам, отгадать загадку:

Если букву потерять,

Гусь не сможет гоготать,

Гавкать пес цепной не сможет.

Что за буква? Кто поможет? *(Буква Г)*

- Молодцы! Давайте запишем заглавную и строчную букву Г по образцу на экране.

- Обведите карандашом самую красивую букву.

- Предположите, почему мы работаем именно над этой согласной? *(ответы детей, если угадали сказать, что узнаем в конце урока)*

- Молодцы, ребята!

***5 слайд.***

**Актуализация знаний –** *работают у инт.доски 3 человека*

- Какие части речи вы знаете? *(дети перечисляют сущ., прил., глагол)*

- Сейчас ваши знания помогут добыть первый ключик. Нам с вами нужно собрать пазл.

[**https://learningapps.org/10427929**](https://learningapps.org/10427929) **-** *работаем с платформой, задание пазл.*

- А что такое существительное? Приведите примеры *(ученик отвечает - выходит к доске – открывает все существительные с помощью класса)*

- Что такое прилагательное? Приведите примеры *(ученик отвечает - выходит к доске – открывает все прилагательные с помощью класса)*

- Что такое глагол? Приведите примеры *(ученик отвечает - выходит к доске – открывает все прилагательные с помощью класса)*

**Вывод:** И так, мы повторили части речи.

- Молодцы, вот и появился у нас с вами первый ключик *(вывешиваю на доску).*

***6 слайд.***

**Введение в тему. Целеполагание.**

- Внимание на экран. Прочитайте слова. Найдите лишнее слово в каждой строчке. Запишите их в тетрадь.

Спрашиваю 1 ученика – какое слово ты выписал из 1 строки? Почему?

Затем еще одного ученика – какое слово ты выписал со 2 строки? Почему?

- Что объединяет эти слова? *(это глаголы)*

***7 слайд.***

- Как вы думаете, какая тема нашего урока? *(Глагол – часть речи)*

- Молодцы! Мы будем закреплять знания по теме глагол.

- Какие задачи мы поставим перед собой? – ***8 слайд.***

**Работа по теме урока**

***9 слайд.***

- Выполним следующее задание, чтобы получить ключик.

- Прочитайте слова. Задайте вопрос к каждому из этих глаголов. Запишите глагол и вопрос на который он отвечает.

- Давайте проверим, какие вопросы вы задали *(спрашиваю по одному ученику – на доске появляются верные ответы)*

**Вывод:** Давайте сделает вывод - Глагол отвечает на вопросы – что делать? что сделать? что делал? что делает?

- Молодцы, вот и появился у нас с вами новый ключик *(вывешиваю на доску).*

***10 слайд.***

- А мы с вами поднимаемся на следующую ступеньку знаний.

- Но сначала немного отдохнем.

**Физкультминутка «Дни недели»**

В понедельник я купался,

*(Изображаем плавание.)*

А во вторник — рисовал.

*(Изображаем рисование.)*

В среду долго умывался,

*(«Умываемся».)*

А в четверг в футбол играл.

*(Бег на месте.)*

В пятницу я прыгал, бегал,

*(Прыгаем.)*

Очень долго танцевал.

*(Кружимся на месте.)*

А в субботу, воскресенье

*(Хлопки в ладоши.),*

Целый день я отдыхал.

*(Дети садятся на корточки,*

*руки под щеку—засыпают.)*

**Закрепление изученного**

***11 слайд.***

- И так, чтобы нам с вами раздобыть еще один ключик, выполним следующее задание. Откройте учебник на стр. 69, упр. 120 – прочитайте первую строчку. Составьте предложения. Кто готов написать его на доске?

*(3 ученика по очереди выходят к доске, записывают предложение)*

- Молодец! Найди главные члены предложения.

- Что обозначает глагол в данном предложении? *(действие)*

**Вывод:** Давайте сделаем вывод - Что обозначают глаголы во всех предложениях? *(действие предмета)*

- Молодцы! Вот у нас появился еще один ключик!

***12 слайд.***

- А мы с вами поднимаемся еще на одну ступеньку знаний выше.

***13 слайд.***

- Продолжим работать по учебнику, стр. 71, упр. 122.

- Прочитайте текст про себя.

- Марк, прочитай, пожалуйста, выразительно текст. Какие слова вам непонятны? *(громоздятся- поднимаются, возвышаются; грохочут – создают шум –* ***слайд 14)***

- О каком времени года говорится в тексте? (весне)

- Какое природное явление описывается? (ледоход)

- Наблюдали ли вы такое явление?

- Ребята, сейчас весна и у нас в поселке на реке Конда скоро тоже пойдет ледоход, запомните, что без взрослых ходить на реку нельзя!

- А теперь, найдите в тексте глаголы. Выпишите 3 понравившихся вам глагола.

*(спрашиваю 2-3 учеников, какие глаголы выписали)*

**Вывод:** Молодцы! Вот мы с вами и научились находить глаголы в письменной речи.

***15 слайд.***

- А мы поднимаемся еще на одну ступеньку знаний выше.

- Давайте немного отдохнем и сделаем гимнастику для глаз.

- Крепко зажмурьте глазки. Смотрим верх, вниз, вправо, влево (2 раза). Быстро поморгаем. Вращаем по кругу. Закроем глазки. Открываем и продолжаем работу.

***16 слайд –*** *задание на карточке.*

- А теперь поработаем в парах. Возьмите карточки зеленого цвета. Прочитайте задание. Обсудите в паре его выполнение. Задание понятно? Приступайте.

*(спросить две пары учеников, какие пары слов записали)*

**Вывод:** и так, ребята, глаголы можно образовывать от существительных и прилагательных.

- Молодцы! Вы добыли последний ключик. Но испытания не закончились!

***17 слайд.***

**Проверка знаний**

- Возьмите карточки оранжевого цвета. Там записаны 6 утверждений, если вы согласны с утверждением ставите +, если нет то -. Задание понятно? Приступайте!

- Давайте проверим правильность выполнения, обратите внимание на экран.

- Если у вас нет ошибок, поставьте себе 5, если 1-2 ошибки – 4, если у вас 3 ошибки – поставьте 3, если более трех ошибок – поставьте восклицательный знак.

- Поднимите руки у кого 5, 4, 3. Есть те, у кого восклицательный знак?

- Молодцы!

**Итог урока. Рефлексия.**

- Давайте вернемся к минутке чистописания, почему мы повторили написание буквы Г? *(слово глагол начинается с буквы Г)*

- Продолжите фразы по теме глагол - ***18 слайд.***

- Достигли ли мы поставленных задач?

***19 слайд.***

- Кто желает пробежаться по лесенке знаний? *(1-2 ученика проходят по лестнице и делают выводы)*

- Молодцы! Эти знания вам пригодятся при выполнении дз, его мы запишем позже.

- А теперь, ребята, давайте оценим, на какой ступеньке знаний, находится каждый из вас. ***19 слайд.***

* Если все понятно – то вы на верхней ступеньке.
* Если остались какие-то затруднения – посередине.
* Если вам еще ничего не понятно – на нижнюю ступеньку *(для тех кто на нижней говорим – вы еще на начальном пути, мы будем работать по этой теме и у вас все получится)*

- 1 ряд возьмите смайлики. Покажите, на какой ступеньке знаний вы находитесь *(затем 2 и 3 ряд)*

*- Спросить несколько человек, почему на верхней или нижней ступени.*

- Ну что ребята, ключики собраны, открываем сундук?

В СУНДУКЕ ГЛАГОЛЫ: скользить, кататься – достаю и говорю:

- Опять тут загадка! Ребята, прочитайте слова. Догадайтесь, по глаголам, куда вы приглашены в эту субботу? *(достать из сундука приглашения, но не раздавать)*

***20 слайд.***

- Спасибо за урок!

**Дз.** Стр. 70, упр. 121.