**Квест – игра «Профики идут по следу»**

**(для детей старшего дошкольного возраста)**

**Радынова Наталья Владимировна, педагог-психолог**

**МБДОУ «Кадошкинский детский сад комбинированного вида «Теремок» Кадошкинского муниципального района**

**Республики Мордовия**

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста позитивных установок и уважительного отношения к профессиям.

**Задачи:**

- продолжать учить детей работать, используя алгоритм действий;

- способствовать формированию умения устанавливать простейшие причинно – следственные связи, делать выводы;

- содействовать развитию наблюдательности, зрительного внимания и восприятия; мыслительных операций (сравнения, анализа); качеств личности (любознательности, настойчивости); коммуникативных навыков;

- воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками в командной игре, переживать друг за друга, помогать;

- воспитывать у детей уважительное отношение к человеку и его труду.

**Оборудование:** экран, проектор, ноутбук, телефон, чемоданчик с предметами сыщика, лупы (по количеству детей), письмо, карточки с изображением следов животных, птиц, человека (по количеству детей), сапог, следы, материал для игры «Составь фоторобот», карандаши (по количеству детей), задание «шифровка» (по количеству детей), видеозапись «Признание Соловья-разбойника», дипломы юных сыщиков (по количеству детей).

**Ход квест - игры:**

*Квест – игра «Профики идут по следу» проходит в помещении Центра ранней профориентации «Профландия».*

**1. Приветствие.**

Педагог – психолог приветствует детей. В руках у психолога конверт с письмом. Педагог-психолог зачитывает письмо детям: «Дорогие ребята! Мы профики, жители городка Профландия, приглашаем вас пройти курс обучения в нашей школе Профсыщиков! Почему именно вас? Да потому, что все говорят о вашей смекалке, ловкости, быстроте и отваге! Нам очень нужны такие помощники, но мы должны убедиться, что Вы действительно такие, как о вас говорят. Будьте готовы к необычайным приключениям, захватывающему дух событиям и настоящим испытаниям! За дело, друзья! Профики» (слайд 2)

Педагог-психолог: Ну, что же ребята, профики предлагают вам обучаться в школе сыщиков. Готовы ли вы стать настоящими сыщиками? *(ответы детей)*

**2. Беседа «Профессия сыщика (следователя)».**

Педагог-психолог: А знаете ли вы, кто такие сыщики? Чем они занимаются? *(ответы дети: это такие люди, которые раскрывают преступления, ищут пропавшие вещи или людей)*

Педагог-психолог: Расследованием преступлений, поиском преступников и привлечением их к ответственности занимаются следователи, сыщики (слайд 3). Настоящий сыщик должен обладать уникальной наблюдательностью, чтобы не упустить не одной детали на месте преступления. Они снимают опечатки пальцев, раскрывают тайны. Каким еще должен быть сыщик? *(ответы детей: сыщик должен быть внимательным, умным, сильным, зорким, ответственным и дисциплинированным)*

Педагог-психолог: А что можно сделать, чтобы быть похожим на настоящего сыщика? Какие предметы нам понадобятся для расследования? *Дети выбирают предметы из чемодана на столе.* (слайд 4)

**3. Проблемная ситуация.**

*Раздается звонок по телефону* (слайд 5)

Педагог-психолог берет трубку: Алло! Здравствуйте, уважаемый мэр города Профландия! Да, ребята уже прибыли сюда и хотят учиться в школе Профсыщиков. Что у вас случилось? Конечно, я сейчас же расскажу ребятам об этом.

Педагог-психолог: Ребята, в городке случилась беда (на экране появляются слайды 6,7,8). Ночью сюда пробрался злодей и нарушил порядок на самой красивой цветочной аллее. Профики – цветоводы с большим старанием и усердием выращивали прекрасные цветы на клумбах. И вот кто-то сломал все растения, будто разрушения принесли ураган и сильный ветер… Мэр и жители города просят вас расследовать это происшествие и найти злоумышленника. Сможете ли вы помочь жителям Профландии? *(ответы детей)*

Педагог-психолог: Я вижу, что вы готовы приступить к расследованию. Нам пора искать первые подсказки. Как называются подсказки, которые находит сыщик? *(ответы детей: улика)* Что такое улика? *(ответы детей: это предметы, которые помогут опознать того, кто совершил преступление)*

Педагог-психолог: Давайте осмотрим место преступления (на экране проектора картина с изображением цветочной клумбы (слайд 9). Для этого нам понадобится главный инструмент сыщика – лупа! С помощью лупы можно рассмотреть самые мельчайшие детали, напасть на след преступника. Уважаемые сыщики, вооружитесь лупами. *Дети достают лупы.*

Педагог-психолог: Вот место преступления. Что вы успели заметить? *(ответы детей: заметили чьи-то следы на цветочной клумбе)*

**4. Поисковая игра с лупой «Чей след?»**

*Детям раздаются карточки с изображением следов птиц, животных, человека очень мелкого размера. С помощью лупы дети рассматривают следы и угадывают, кому они принадлежат. На экране тени птиц, животных и человека. Дети соотносят след и тень. (слайд 10)*

Педагог-психолог: Вы, молодцы, ребята! Следов много и вы правильно определили, кому они принадлежат. Но давайте вместе рассуждать, какие из этих следов принадлежат преступнику? *(ответы детей).*  Конечно, ребята, пока сложно определить, кто же мог совершить это злое дело: птица, животное или человек. Для этого еще мало улик мы нашли. Предлагаю вам поискать еще следы. Будьте внимательны, осмотрите этот городок и найдите следы. *Дети осматривают городок Профландию и находят след и сапог около окна.*

Педагог-психолог: О чем говорит эта улика, ребята? *(ответы детей: преступник – человек, сапог он потерял, когда убегал через окно)* (слайд 11).

Педагог-психолог: Вы - молодцы! Ищем дальше! Нам просто необходимо найти свидетелей этого происшествия. Может кто- то что – то видел.

**5. Игровое задание «Найди свидетелей»** (слайды 12,13,14,15,16,17,18,19)

*На экране проектора - игровое задание «Четвертый лишний: профессии». Дети определяют, что свидетелями происшествия были: врач, продавец, учитель, повар, почтальон*

Педагог-психолог: Свидетелей мы нашли, теперь по их словесному описанию, составим фоторобот, то есть портрет подозреваемого.

**6. Психогимнастика «Войди в образ»** (слайд 20)

Педагог-психолог: Чтобы установить личность преступника, многие сыщики вживаются в его образ, изображают его, стараются быть похожими. Тоже самое, предстоит сейчас вам. Я вам зачитываю описание разных преступников, которых полиция этого городка уже находила. Вы внимательно слушаете и стараетесь изобразить услышанное:

«Его походку нельзя было спутать ни с какой другой, так как он передвигался очень медленно, словно черепаха, да еще и прихрамывал на правую ногу».

«У него была обаятельная улыбка. Он всегда мило улыбался. Но иногда он начинал так громко смеяться, что хватался за живот от смеха. Но потом быстро замолкал и снова мило улыбался»

«Он был трусливый, словно заяц. Он дрожал как осиновый лист на ветру и бормотал что – то себе под нос».

«Это был высокий человек. Он высоко поднимал свою голову. Так и ходил с гордо поднятой головой и широкой грудью. При этом руки он держал за спиной и лишь изредка поднимал левую руку, чтобы почесать свой гордый нос».

Педагог-психолог: Хорошо, ребята, вы замечательно справились и с этим испытанием! Мы немного отвлеклись, но пора возвращаться на место преступления.

**7. Дидактическая игра «Составь фоторобот»** (слайды 21,22,23,24)

Педагог-психолог зачитывает показания свидетелей: Первый свидетель – врач, говорит, что этот злоумышленник маленького роста, очень быстрый и подвижный. Второй свидетель – продавец, рассказал, что слышал сильный и громкий свист на улице. Третий свидетель – учитель, успел заметить, что подозреваемый был в сапогах, широких брюках, в ухе сверкнула золотая серьга. Четвертый и пятый свидетели – повар и почтальон, так описывают внешность злодея: у него узкие глаза, большой нос, черные волосы и такого же цвета брови, усы, реденькая бородка. От его широкой улыбки холод по коже.

*Дети делятся на две команды и составляют фоторобот подозреваемого по словесному описанию психолога (материал – бумага)*

**8. Задание «Определи злоумышленника» .**

*На экране появляются изображения отрицательных героев мультфильмов и сказок, среди которых и подозреваемый в правонарушении.*

Педагог-психолог: Ребята, посмотрите на экран (слайд 25). Здесь разные герои сказок и мультфильмов. Среди них есть и тот, кто нарушил порядок в этом городе. Кто он? *(ответы детей)* Знаете ли вы как его зовут? Из какого мультфильма этот герой? *(ответы детей)*

**9. Задание «Шифровка»** (слайд 26)

Педагог-психолог: Нам точно нужно удостовериться, что это тот самый злоумышленник. Вот здесь, на листочках, зашифровано имя героя. Как настоящим сыщикам, вам не доставит труда расшифроватьто, что здесь написано. *Дети делятся на две команды и выполняют задание.*

Педагог-психолог: Как зовут злоумышленника? *(ответы детей: Соловей – разбойник)*

Педагог-психолог: Вы – молодцы! Так быстро собрали улики и раскрыли имя правонарушителя! (слайд 27)

**10. Признание Соловья-разбойника** (видеозапись «Признание Соловья-разбойника»)

*На экране проектора транслируется видеозапись. Соловей – разбойник признается и раскаивается в содеянном: «Уважаемые сыщики! Я ведь случайно оказался в городке Профландия! Я заблудился и стал бегать по городу. Да, я громко свистел и нарушил тишину на улицах… Да, это я сломал все цветы на аллее… Простите меня! Не наказывайте! Я помогу цветоводам снова сделать эту аллею прекрасной! А вы меня верните обратно в свою сказку!»*

Педагог-психолог: Ах, Соловей – разбойник! Ах, злодей! Хорошо, что ты осознал свой плохой поступок и попросил прощения! Ребята, простим Соловья – разбойника? *(ответы детей)*. А как мы поможем вернуться ему в сказку? *(ответы детей)* (слайд 28)

**11. Подведение итогов. Рефлексия. Обратная связь.**

Педагог-психолог: Уважаемые сыщики, вот и закончилась наша увлекательная игра в сыщиков. Удалась ли роль, в которую вы сегодня входили? Как вы чувствовали себя в ней? Что нового узнали? Что хотели бы узнать еще? В какие профессии хотели бы поиграть в следующий раз? *(ответы детей)*

Педагог-психолог: Ребята, я желаю вам узнать много нового о разных профессиях, найти любимую работу и посвятить ей свою жизнь!

**12. Награждение** (слайды 29,30).

*Раздается звонок телефона.*

Педагог-психолог берет трубку: Алло, слушаю Вас, мэр! Спасибо! Я передам ребятам!

Педагог-психолог: Ребята, мэр города Профландия и все жители благодарят вас за помощь! И награждают вас дипломами «Юных сыщиков» .

**Список используемых источников:**

1. Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников / И.М, Первушина – «Теревинф», 2017.

2. Потапова Т.Е. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

3. Сиварди Э., Хиндлей Д., Уилкс А. Краткий курс юного сыщика. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 1996.

4. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС. 1995.

5. <https://ped-kopilka.ru/blogs/darja-aleksandrovna-firsova/kvest.html>