**Холодова Татьяна Зуферовна**

**педагог-психолог МБДОУ №46**

**Занятие «Игры в школе»**

**Цель**: развитие предпосылок успешной адаптации будущих первоклассников.

**Задачи:** ознакомить детей с правилами поведения в школе, развивать коммуникативные навыки, саморегуляцию поведения, познавательные процессы.

**Материалы:** пальчиковый театр зверей; кукла баба Яга; колокольчик; парта, доска, ширма школа и лес, коврик-цветок; картинки зверей и цифр; еж из фетра с цветами, грибами, фруктами; коврик с девятью квадратами с цветами и листьями; фетровый планшет с пуговицами; шишки; рисунки для рисования двумя руками.

**Ход занятия**

**Приветствие. Игра «Незнайка»**

Педагог-психолог: «Здравствуйте ребята, я сегодня немного забыла ваши имена. Помогите мне вспомнить их. Я называю имя. Если верно — вы хлопаете в ладоши один раз. Если я скажу неправильно, то вы топните правой ногой и назовете пра­вильное имя».

**«Экран настроения»** «Сейчас посмотрим, какое настроение у каждого из вас». Дети выбирают смайлик и прикрепляют прищепку на ленточку. Отследить настроение каждого ребенка. «Возможно, ваше настроение изменится, ведь сейчас мы отправимся в Лесную школу».

**Педагог-психолог:** «Сегодня продолжение нашей истории про «Лесную школу». Вытягивайте картинку с животным, какой персонаж сказки вам сегодня достанется?». Дети рассматривают картинки. Главный тот, кому выпала роль учителя Ежика.

**Пальчиковая гимнастика «Ежик».**

Чтобы приступить к сказке нужно подготовить пальчики, ушки и глазки, чтобы выполнять задания, слушать и видеть сказку.

«Ежик спрятался в ладошке, обниму его немножко, в руках быстро покручу и на ушко прошепчу. Спи тихонько засыпай к моей ручке привыкай. Я теплом своим тебя согрею и обидеть, не посмею».

**Массаж ушных раковин.** «Ушки сильно разотрем и погладим и помнем». Повторить два раза.

**Зрительная гимнастика. «**Глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз и все сначала». К продолжению сказки вы готовы.

Педагог–психолог читает сказку, а дети проигрывают с помощью игрушек и атрибутов. Кому достался ежик, тот подает звонок.

**Сказка «Игры в школе»** Дети слушают и выполняют действия по сказке, отвечают на вопросы, выполняют задание учителя Ежика.

*На перемене ребята-зверята успели рассмотреть школу, найти друзей и поделиться своими впечатлениями.*

— *Да, попрыгать-то здесь особенно и негде!* — *произ­несла грустно Белочка.*

— *Почему?* — *возразил Волчонок,* — *А парта в классе зачем? Как раз для прыжков пригодятся.*

*Белочка обрадовалась находчивости Волчонка. Вмес­те они устроили настоящие гонки с препятствиями по всему классу. Им было очень весело. Когда прозвенел звонок на урок, игра была в самом разгаре. Они не сразу заметили учителя Ежика. Белочка и Волчонок не могла понять, в чем дело. Остальные ученики растерянно и удивленно смотрели на беспорядок в классе.*

— *Да, повеселились...* — *спокойно произнес Еж.* — *А звонок на урок уже прозвенел!*

— *Я не слышал!* — *сказал запыхавшийся Волчонок.*

— *И я не слышала...* — *прошептала Белочка.*

— *Белочка и Волчонок, поставьте, пожалуйста, книжки ровно, — попросил учитель.*

*Когда порядок в классе был восстановлен, учитель объявил урок математики.*

*Еж предложил ребятам посчитать всех учеников и записать в тетради.*

*Все справи­лись быстро, только Волчонок с Белочкой не поняли задание.*

*Белочке стало совсем скучно, она достала из портфеля орешки и принялась их рассматривать, играть.*

— *Как у тебя получилось, Белочка?* — *обратился к уче­нице Еж.*

— *А я ничего не смогла сделать,* — *произнесла Белоч­ка, спрятав орешки в парту…*

— *А что же ты делала? — поинтересовался Еж.*

—*Я играла с орешками,* — *честно призналась Белочка.*

— *Ну что же, пришло время для разговора об играх в школе,* — *обратился Еж ко всему классу.* — *Играть в шко­ле можно, но давайте вместе подумаем, когда играть, где, как и в какие игры.*

— *Можно прыгать и бегать!* — *радостно предложил Волчонок.*

— *Можно,* — *согласился Еж.* — *Но только на спортив­ной площадке или в физкультурном зале. А в классе или в коридоре от таких игр могут произойти неприятности. Какие, ребята?*

— *Испачкаются, сломаются столы или стульчики!* — *ответил Лисенок, лапкой нежно поглаживая свою парту.*

— *Больно ушибутся сами ученики или ударят кого-то нечаянно!* — *забеспокоился Зайчонок.*

*— Да, это верно! А еще? После таких игр трудно сра­зу успокоиться и на уроке ученик становится рассеянным, ему трудно понимать, слушать и писать!* — *подсказал ребятам Еж.*

— *Это точно,* — *согласились Волчонок и Белочка, но вместе добавили:* — *Но во что же нам играть во время отдыха на перемене?*

*Все задумались. И Еж думал вместе с ребятами.*

— *Можно играть в настольные игры, в шашки, в шах­маты?* — *спросил Медвежонок.*

— *Конечно можно! Но если долго сидишь на уроке, а по­том сидишь еще и на перемене, спина будет уставать. Да и подвигаться для организма полезно,* — *объяснял учитель. Учитель Ежик предлагает динамическую паузу для ребят «Массаж спины». «Чтобы спинка не устала, сделаем массаж сначала». Дети выполняют массаж сначала соседу слева, затем соседу справа.*

— *А есть и другие интересные и нешумные игры!* — продолжал учитель.

***Еж предлагает детям порисовать двумя руками одновременно.***

— *А на уроке не играют, а учатся!* — *важно произнес Медвежонок.*

— *А то весь урок пропустишь!* — *сказал важно Заяц.*

— *Правильно, Медвежонок и Зайчонок!* — *согласился Еж.* — *Но есть игры, которые помогают лучше усвоить урок. А игрушки отвлекают. Поняла, Белочка?*

— *Да,* — *тихо произнесла она.* — *Я больше не буду, извините меня, пожалуйста.*

*— Ребята, вы слышите шум, кто-то к нам летит?* —  *удивился Еж. И вдруг в классе приземлилась Баба Яга.*

*— Здрасьте, а вот и я! Вы узнали меня? Сейчас я вас с собой заберу! Надоело мне по лесу одной летать, скучно ужас!*

*— А это, что за вещица?- спросила Баба Яга. - Зачем она нужна? (портфель, колокольчик). Ответы детей.*

*— Баба Яга, ты лучше с нами останься, у нас весело!* — *сказал Еж.*

*— А что вы тут делаете? Ответы детей. Я тоже хочу. Можно с вами поучиться?*

*И ребята согласились принять в класс Бабу Ягу.*

***Еж предлагает игру на внимание (фетровый планшет).***

— *Белочка и Волчонок, на ваших ошибках се­годня все научились правильно играть и отдыхать в школе.* *Еж научил всех новым играм.*

*Так весело и интересно прошел еще один день в Лесной школе.*

После того как дети прослушали сказку, психолог просит их поделиться впечатлениями о сказке. Говорит тот, у кого шишка. О чем была сегодняшняя история? Чему звери научились? Как можно назвать сказку.

**Ежик звонит в колокольчик, урок закончен. А сейчас перемена.**

**Игра «Волшебный цветок»**  Дети по очереди прыгают на лепесток с цифрой, которую выбирают сами и говорят направление, где находится цифра (справа, слева, в середине, вверху, внизу).

**Игра «Еж»**  Помогите ежику разделить предметы на группы и назвать их одним словом. (Листья, грибы, фрукты).

**Игра «Листики-Цветы» (крестики-нолики)**  Дети самостоятельно делятся на листики-цветы и играют в игру, чтобы не было обид, после задание на развитие коммуникативных навыков. Дети составляют вместе букет для учителя.

**Релаксация «Музыка леса». Звуковое сопровождение.** Ребята, букет мы собрали, а кто хочет побывать в лесу? Отправляемся в лес, располагайтесь удобно, закройте глаза. Представьте, что мы с вами находимся в лесу, отдыхаем на мягкой зеленой травке. Вокруг нас много деревьев и кустарников. Мы слышим пение птиц, шелест листьев на деревьях. Красивые деревья: желтые, красные, бардовые… У них приятный свежий запах. Вдохните свежий, лесной воздух. Нам свежо и тепло. Солнышко греет голову, шею, руки, тело, ноги. Дышим глубоко, ровно, легко…

Теперь открывайте глазки, улыбнитесь друг другу и постарайтесь вспомнить все, что видели в волшебном лесу.

Обсуждение прогулки по лесу, выслушать каждого ребенка. Удалось ли вам представить лес? А что запомнилось больше всего? Как вы сейчас себя чувствуете?

**Игра «Доброе животное»** А сейчас возьмемся за руки и предста­вим, что мы превратились в одно большое, доброе животное. Какое животное вы себе представили, придумайте название и имя. Дети совещаются. А сейчас прислушаемся к его дыханию. Оно дышит ровно, спокойно и медленно. Все вместе сделаем вдох-выдох, вдох-выдох и еще раз вдох-выдох. Очень хорошо. А сейчас послушаем, как бьется его доброе сердце. Тук — делаем шаг вперед, тук — шаг назад. И еще раз тук — шаг вперед, тук — шаг назад». Какое большое, доброе животное у нас получилось. Вам понравилось оно? Ответы детей.

**«Экран настроения».** «Посмотрим, какое настроение у каждого из вас в конце занятия». Дети выбирают смайлик и прикрепляют прищепку на ленточку. Обсудить выбор каждого ребенка и сравнить с выбором в начале занятия.

**Рефлексия.** Ребята, а как вы считаете, мы сегодня со всеми заданиями хорошо справились? А что запомнилось Соне? Были ли затруднения у Кати? А что самое интересное было для Кирилла? Кто помог тебе сегодня, Дима? Что было самым трудным для Миши? Настя, а какая игра понравилась тебе?

**Ритуал прощания.** Звонит колокольчик. Ребята, вы молодцы, справились со всеми заданиями, были дружные и отзывчивые. Мне было приятно и весело с вами играть. До свидания.

Список литературы

1. Зинкевич-Евстегнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. СПб.: Речь; Сфера, 2001. 400с.

2. Кайль Д.Г. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 л. Программа театрально-игровой деятельности. Волгоград: Учитель, 2014. 131с.

3. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. СПб.: Речь, 2007. 240с.



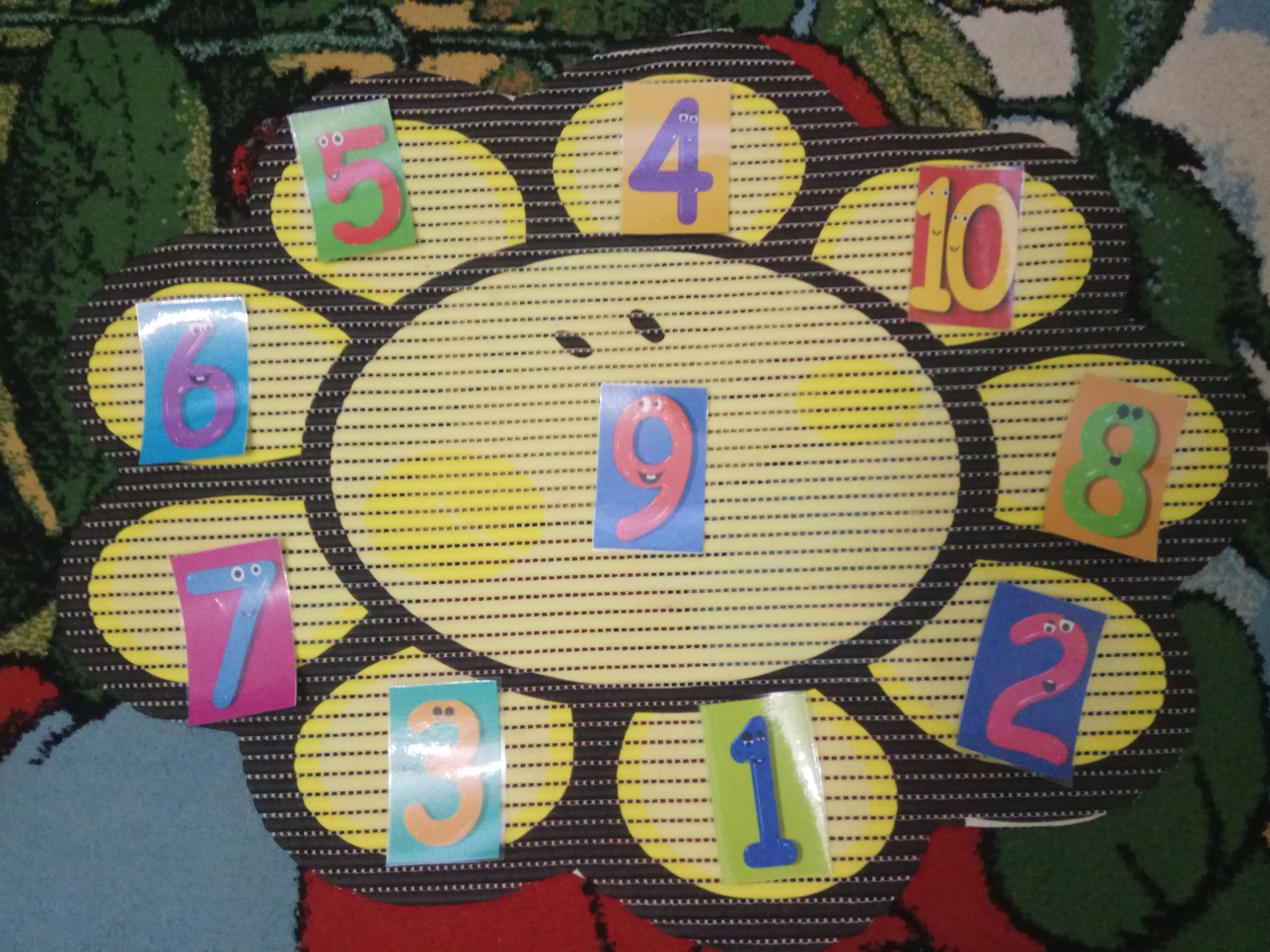
Лесная школа



Экран настроения



Игра «Листики-цветочки»



Игра «Веселый цветок»



«Пуговичный планшет»