***Конспект***

***Непосредственной образовательной деятельности по***

***познавательно – коммуникативному развитию***

***Тема: «Эти волшебные камушки»***

***для детей подготовительной группы.***

***Кабардино-Балкарская Республика***

***с.п.Жемтала МКОУ СОШ №1***

***ДО «Налмэс»***

***Воспитатель: Губжокова Зарема Хаутиевна***

***2022г.***

**Цель:** Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, особенностями.

Образовательные – познакомить детей: с разнообразием камней,

их свойствами, особенностями

Развивающие – развивать: интерес к камням, мышление, речь, обогатить словарный запас:

шершавый, твёрдый, гладкий

Воспитательные – воспитывать: бережное отношение к неживой природе

Образовательные – познакомить детей: с разнообразием камней,

их свойствами, особенностями

Развивающие – развивать: интерес к камням, мышление, речь, обогатить словарный запас:

шершавый, твёрдый, гладкий

Воспитательные – воспитывать: бережное отношение к неживой природе

Образовательные – познакомить детей: с разнообразием камней,

их свойствами, особенностями

Развивающие – развивать: интерес к камням, мышление, речь, обогатить словарный запас:

шершавый, твёрдый, гладкий

Воспитательные – воспитывать: бережное отношение к неживой природе

**Задачи:**

*Обучающие:* Дать первое представление о  камнях, которые используются для украшения, построек, лекарств. Формировать мыслительные процессы: умение классифицировать камни по разным признакам, анализировать и обобщать свои наблюдения.

*Развивающие:* Развивать интерес к камням, мышление, речь.

*Воспитывающие:* Воспитывать желание интересоваться объектами неживой природы.

**Оборудование:** камни разных размеров и цветов, проектор, аудиозаписи, пластилин, (известняк, мел, графит, карандаш, жемчуг, каменная соль, пищевая соль).

Виды детской деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная,

экспериментальная.

Методы и приемы: словесный метод (рассказ воспитателя, загадки), наглядный метод

(показ иллюстраций, картинок), практический метод, игровой метод.

**Раздаточный материал**: Карточки с цифрами.

**Цель:** развивать наблюдательность, внимание, мелкую моторику пальцев рук, устный счет, умение соотносить количество с цифрой.

**Активизация словаря:** камень, известняк графит, мидии, твердый, гладкий, шершавый, метеорит…).

**Виды детской деятельности:** познавательная, коммуникативная, экспериментальная.  
**Методы и приемы:** словесный метод, наглядный, практический метод, игровой.

**Организационный момент*.***

Воспитатель заводит детей в аудиторию.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы вместе с нашими гостями, отправимся в путешествие неожиданных открытий. Давайте всех поприветствуем.

**Воспитатель:** *(воспитатель вместе с детьми здороваются с гостями).*

Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, *«фонарики»*)

Здравствуй, носик – пятачок *(указательным пальцем показываем носик)*

Здравствуйте, губки *(показываем губки)*

Здравствуйте, зубки *(показываем зубки)*

Губками *«почмокали»* (*«чмокаем»*)

Зубками *«пощёлкали»* (*«щёлкаем»*)

Ручки вверх подняли *(поднимаем ручки вверх)*

И ими помахали *(машем ладошками)*

А теперь все вместе – *«Здравствуйте!»* - сказали *(хором здороваемся)*

**Воспитатель:** Наши ушки на макушке,

Глазки хорошо открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

**Ход НОД**

Ребята, когда я пришла сегодня в детский сад, я нашла на столе вот это письмо. Подписано – от гномов. Давайте вместе прочитаем! (Зачитывает письмо гномов).

«Здравствуйте, дорогие друзья! Пишут вам братья гномы, из маленькой горной деревушки. Рядом с нами течет горная река. В горах все так необычно: облака и птицы оказываются под вами, а не над вашей головой. Но самое дорогое для нас находится под землей. Мы, гномы, постоянно ищем камни-самоцветы и делаем украшения.  Камни бывают такими разными! И камень может рассказать очень многое. Нужно лишь уметь раскрывать его тайны. Любые камни интересны. Чтобы суп был солен, нужна соль, а соль это тоже камень. У каждого камешка своя история, свои интересные свойства. Мы, гномы, приглашаем вас в горы, где спрятали много разных камешков. Пусть каждый из вас найдет свой камень и узнает его секрет. Некоторые посылаем вам в подарок. Но прежде чем открыть, вы должны отгадать загадки. Удачи Вам!

И подпись Гномы-хранители камней!

В: Ребята, а вы знаете, кто такие гномы и что они все время ищут?

( Это сказочные персонажи, которые с виду похожи на старичков, карлики, которые все время работают в пещере**…)** (Слайды с фото драгоценных камней **(Слайды 1**).

- Для чего нужны эти предметы? *(Это украшения, для красоты)*(**Слайды 2**).

- Из чего они сделаны? *(Из разных****камней****)*

- А это что? *(тоже****камни****)*

В: Ребята, сегодняшняя наша тема называется «Эти волшебные камушки».

Гномы говорят что, в внутри самых обычных камнях, может прятаться, драгоценный

камень! Однако, не все камни нужны только для украшения!

***Воспитатель предлагает детям посмотреть, что же это за подарок принесли гномы.***

**Воспитатель:** Только открыть мы коробочку сможем, только отгадав загадку:

В серёжках у мамы огнём он горит.

В пыли на дороге ненужным лежит.

Меняет он форму, меняет он цвет,

А в стройке годится на тысячу лет.

Он может быть мелкий – в ладошке лежать.

Тяжёлый, большой – никому не поднять.

Кто, дети, загадку мою отгадал?

Кто этот предмет по приметам узнал? *(Камень)*

Воспитатель: Ой, какие красивые камни прислали нам наши сказочные гномы *(В коробке лежит много разных камней. Показывает детям.*) Давайте все вместе определим, что это за камни!

**Опыт №** 1. Определение цвета.

Дети делятся наблюдениями, какого цвета у них камни *(серый, коричневый, белый, красный, и разбирают камни по цветам …)*

**Вывод:** **камни по цвету бывают разные!**

**Опыт № 2**. Определение размера. Все камни одного размера?

**Вывод**: **камни разного размера**!

**Опыт № 3**. Прозрачность

Возьмите камень в руку и поднесите к глазам. Можно ли что-нибудь увидеть сквозь камень? Он прозрачный или нет?

**Вывод:** **камни непрозрачные**!

**Опыт №** 4. Твердость.

Возьмите в одну руку камень, в другую - пластилин. Сожмите, что произошло с камнем, а что с пластилином. Изменил он форму? Нет. А почему? Потому что он твердый.

– Попытайтесь нацарапать что-нибудь на камне ногтем. Что получается? Попробуйте поцарапать камень монетой или другим твердым предметом.

**Вывод: камень твердый!**

**Воспитатель:**  Посмотрите ребята, гномы нам прислали еще конвертики с загадками. После того как отгадаем загадку, мы сможем открыть конвертик и узнать, что же лежит в конверте?! Внимательно послушайте загадку:

**Воспитатель:** *Белый маленький комочек. Он лежит в моей руке.*

*Им рисуют на асфальте, пишут буквы на доске,*

*Белят потолки и печки. Растворяется легко:*

*Опусти комочек в речку – утечет как молоко. (Мел)*

1 конверт: ***Мел+извесиняк***.

- Молодцы правильно догадались это - мел! Возьмите по кусочку, рассмотрите, потрогайте, можно порисовать на доске. Что можете сказать про него?

**Дети:** Белый, матовый, твердый, но помягче, чем другие камни, мажется, крошится, значит хрупкий.

В: Мел, ребята, нужен не только для рисования. Его используют в сельском хозяйстве для известкования почв. В промышленности: для производства цемента, извести, добавляют при изготовлении резины, пластмассы, лаков, красок, стекла. Очищенный мел используют при производстве лекарств, зубной пасты, резины и бумаги.

2 конверт:

**Графит + карандаш**

*Он все меньше от работы,  
Вот почти совсем исчез.  
У него свои заботы:  
Он рисует речку, лес,  
И собачку, и корову,  
Тетю-модницу в обнове…  
Кто же он, трудяга наш?  
Деревянный ...* .(*карандаш*)

Давным-давно, в Англии, пастухи пасли овец и увидели на земле какое — то темное твердое вещество. Они взяли его в руки и поняли, что это вещество оставляет следы. Тогда пастухи придумали, что этим веществом можно метить овец. Назвали это вещество — графит. В дальнейшем стало понятно, что графитом можно рисовать и  писать.

Пользоваться графитом было неудобно, он сильно пачкал руки. Тогда люди придумали одежду для камня и получился - карандаш. Из графита еще делают различные украшения, обладает лекарственными свойствами. В обычных батарейках тоже находится графит.

3 конверт:

**Каменная соль + соль (песок)**

*Этот камень можно есть,*

*Он в слезах и поте есть.*

*Не вкусна в борще фасоль,*

*Если пожалели…* ***соль*** Соль берут из моря, путем *выпаривания.* Под воздействием тепла вода испаряется и на дне морей или на почве остается каменная соль. Соль может быть и в виде крупных бесцветных кристаллов, и в виде мелкой «пудры». Для чего же нужна поваренная соль человеку и многим другим живым существам? Люди соль добавляют в еду. А крупные кристаллические формы соли дают животным, так как растительный корм беден веществами содержащие в соли. А в умеренном количестве, соль полезен.

**В: Давайте ребята немного отдохнем, и сделаем физ.минутку!**

**Физкультминутка “Гора”**

Стоит гора – старушка, (поднимают руки вверх)

До небес макушка (тянутся на цыпочках)

Её ветер обдувает, (обмахивают себя кистями рук)

Её дождик поливает, (встряхивают кистями рук)

Стоит гора, страдает, камешки теряет (прикладывают ладошки к щекам и качают головой)

И каждый день, и каждую ночь (воспитатель дотрагивается до нескольких детей, которые должны изобразить камешки) .

Катятся, катятся камешки прочь (часть детей отходят в сторону)

(Игра продолжается до тех пор, пока все “камешки” не раскатятся в стороны. “Укатившиеся камешки” продолжают чтение текста и движения вместе с остальными, оставаясь на своём месте).

Раскатились камешки, и с той самой поры

Ничего не осталось от нашей горы, кроме травы! (двумя руками показывают на пустое место и садятся на палас с поднятыми руками и ногами).

4 конверт:

**Жемчуг и ракушки**

**Воспитатель:** Чтобы познакомится с содержимым следующего конверта, мы, должны отправится на морское дно.

**В**: Ребята, кто знает, что это такое?

Тут какой-то странный зверь

Мячик белый будто съел.

Что за белый мячик

Он во рту так прячет?  *(Жемчуг)*

- Что вы о нем можете сказать? *(цвет, форма, твердость)*

В: кто может сказать, откуда берется жемчуг? (*ответы детей*)

Я вам расскажу про жемчуг, этот удивительный камень, который нам дарят моллюска. Жемчуг - камень удивительной красоты находят в раковинах. (демонстрация мидии) **(Слайды 3).**

Песчинка или инородное тело попадая внутрь моллюсков, не может от него избавится, и защищаясь от него начинает обволакивать его специальным веществом. И превращается инородное тело (песчинка) в прекрасный жемчуг!

**Воспитатель**: Ребята, скажите, как и где люди используют камни? (для красоты, в строительстве, в медицине…) ***(* Слайд 4)**

- А как вы думаете, ребята, кто самыми первыми начали пользоваться камнями? (Древние, первобытные люди, в качестве орудие труда и охоты). Посмотрите, какие орудии они готовили из камней (**Слайды 5).**

**Физминутка для глаз.**

***«Глазки»*** (снятие зрительного напряжения)

Движения глазами выполнять медленно, не поворачивая головы.

***Глазки влево, глазки вправо,***

***Вверх и вниз, и всё сначала.***

***Быстро, быстро поморгай –***

***Отдых глазкам своим дай!***

***Чтобы зоркими нам быть –***

***Нужно глазками крутить.***

Вращать глазами по кругу.

**Воспитатель**: Ребята, мы свами узнали что, камни в большом количестве есть в горах**,** на морском дне, вдоль речки. А как вы думайте, на небе могут быть камни? *(ответы детей*)

Воспитатель: Есть камни в космосе?

-Конечно же есть, и в большом количестве. Посмотрите. (**Слайды** **6**) И некоторые из них падают на нашу планету. (слайды с метеоритами упавшие на нашу Землю). Это камни (метеориты) которые люди нашли на нашей планете **(Слайды 7)** .

**Воспитатель**: Вот видите ребята, сколько интересных и разных камней нас окружает.

**Итог:**

В: Сегодня мы говорили о различных камнях.

Что мы узнали нового?

Где можно найти камни? (В горах, в морях, в космосе на улице…)

Как и где мы используем камни?

Можно ли сказать, что камень полезное ископаемое?

**Воспитатель:** Ребята, давайте мы зачитаем стихи, которые мы с вами заранее подготовили нашим гостям.

*(Чтения стихотворения)*

1 ребенок: У прибоя возле скал

Вовка камешки искал.

Каждый камешек хорош:

Вот на солнышко похож,

2 ребенок: Этот с синей полосой,

Тот вот с красной полосой,

Вот на рыбку, на кота!

Лучший выбрать – маета!

3 ребенок: Мама смотрит – Вовки нет!

На песочке только след:

Вовка с сумкою идёт,

Снова камешки несет!

4 ребенок: Но куда всё это нам?

Их ведь много по углам!

Камни в город мы везём,

Саквояж несём вдвоём!

**Воспитатель**: Вы тоже, как и герой нашего стихотворения, можете стать КОЛЛЕКЦИОНЕРАМИ. И собрать свою коллекцию камней. Спасибо всем за внимание!

Слайды 1











Слайды 2









Слайды 3







Слайд 4.



Слайд 5

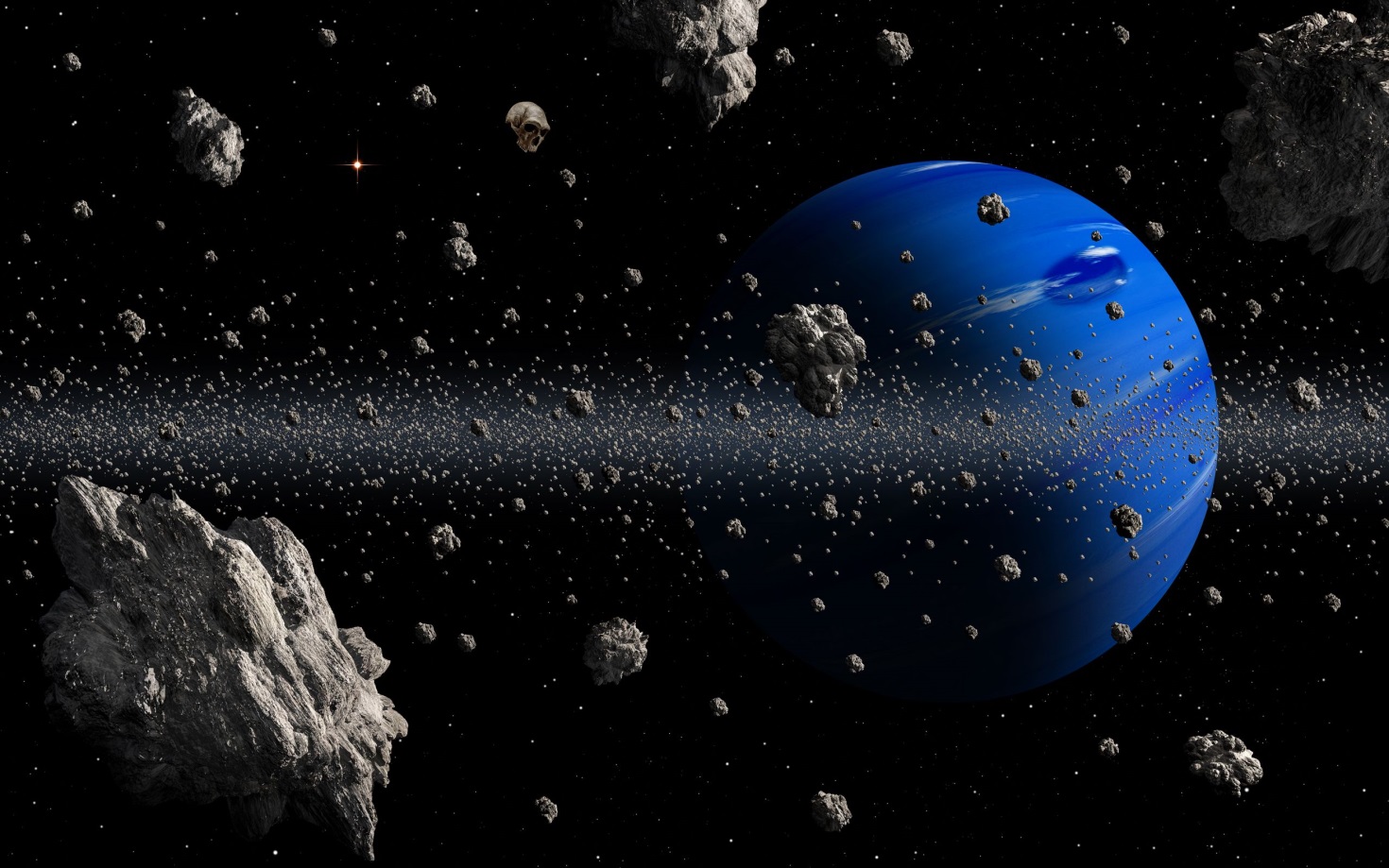


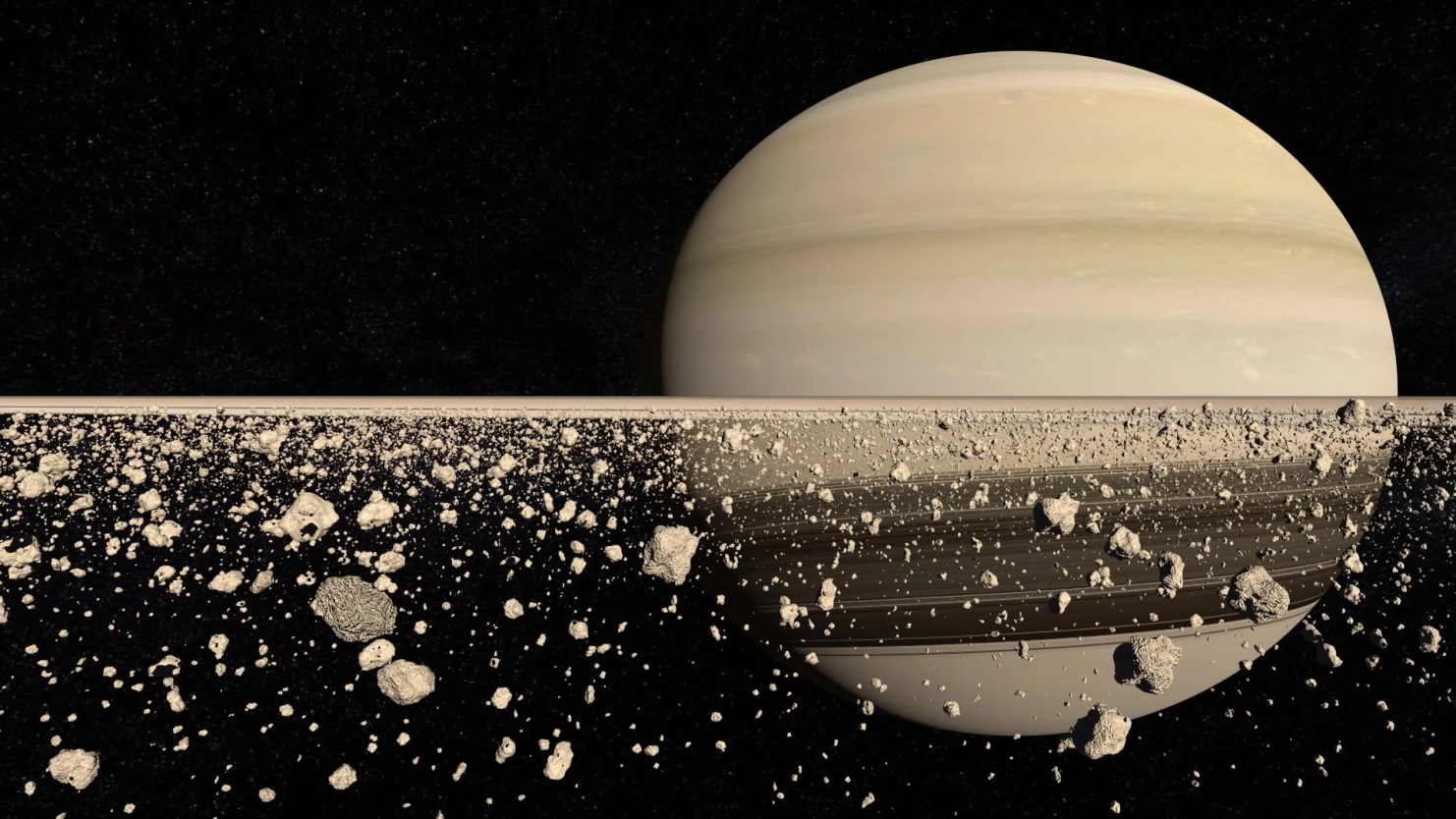




Слайды 6









Слайды 7



