**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ДЕТСКИЙ САД-ЯСЛИ № 30 «ЛАДУШКИ»**

**ГОРОД АЛЧЕВСК**

**КОНСПЕКТ**

**ИТОГОВОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ**

**«ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ:**

**КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ»**

**ВОСПИТАТЕЛЬ:**

**МАРОВА**

**ЕЛЕНА ПЕТРОВНА**

**Программное содержание:**

**Учить:**

-моделировать процессы, происходящие с водой в разных агрегатных состояниях (твёрдом, жидком, газообразном), используя ММЧ /метод маленьких человечков/ ТРИЗ;

-посредством мультипликации понимать явление «круговорот воды в природе»; познавать процесс образования туч опытно-экспериментальным путём;

-использовать в экспериментальной деятельности свои знания о некоторых свойствах воды: отсутствие запаха, вкуса, цвета, умение изменять свою форму в зависимости от сосуда, в который она налита.

**Формировать:**

-способность понимать элементарные причинно-следственные связи;

-начальные формы трудовой деятельности: планировать свои действия, пользоваться необходимым оборудованием, материалами;

-умение идентифицировать себя по половой принадлежности;

-знания детей об органах восприятия и их назначении.

**Развивать:**

-умение принимать игровую ситуацию и участвовать в ней;

-познавательный интерес, мелкую моторику, логическое мышление, счётные навыки, знания о геометрических фигурах в работе с «Квадратом Воскобовича»;

-представления детей о значимости воды;

-двигательную активность.

Воспитывать интерес к практической деятельности, к познанию процессов в окружающем мире.

**Предварительная работа:**

Беседы на тему «Вода в природе», «Вода в жизни человека»; рассматривание иллюстраций «Агрегатные состояния воды»; проведение опытов «Снег – вода», «Дымок из кружки», «Цветная вода», «Какой формы вода», «Облака»; загадки по теме; работа с «Квадратом Воскобовича»; посадка лука.

**Материал и оборудование:**

Квадраты Воскобовича по количеству детей; дидактическая игра «Картинки – отгадки»; мольберт, мел; цветные резинки для динамической паузы «Весёлые чашки»; макеты органов чувств; проектор; ёмкости с грунтом, лопатки, деревянные палочки, тубы с водой, луковицы, клеёнки, влажные салфетки, подставки, яичная скорлупа /цельная/, фартуки, нарукавники.

**Ход:**

*Дети входят в тематически оформленный зал. Исполняется короткая музыкально-ритмическая композиция.*

**Воспитатель**: Ребята, так вот вы где! И опять фантазируете! Попробую угадать кто вы сейчас. Подскажете мне?

**Упражнение «Ритм дождя»**

*Имитация детьми ритма дождя с использованием тактильного восприятия /потирание ладоней, хлопки с ускорением/; работы артикуляционного аппарата.*

**Воспитатель:** Так вы же настоящие Капельки! Тогда я стану матушкой Водицей.

*Раздаёт детям гелиевые шары.*

Я – матушка Водица, а вы - мои детки Капельки. Мы умеем творить чудеса и бываем очень разными. Мы можем быстро-быстро бежать в ручейке, плескаться в реке, становиться холодными снежинками или горячим паром. Вот какими мы можем быть разными.

**Психогимнастика с шарами «Агрегатные состояния воды»**

*/с использованием ММЧ ТРИЗ/*

Ситуация такая, очень даже непростая.

Во дворе ведро с водой мы оставили зимой.

Только что же там твориться!

Превратилась в лёд водица.

Капельки собрались в кучку, чтобы холод переждать

И решили: нужно очень-очень близко стать.

Вот пригрело солнышко в небе высоко

И водицей стало зимнее стекло.

Тесно стало капелькам, нужно разбегаться

И подальше друг от друга всем располагаться.

Солнце жарче припекает, каплям места не хватает.

Ну-ка, милые друзья, разбегайтесь кто куда –

Испаряется вода.

На пушистом облаке места всем хватает.

В путешествие оно всех нас отправляет.

**Дидактическая игра «Картинки - отгадки»**

**Воспитатель**: А сейчас, мои славные капельки, я вам загадаю загадку, а кто отгадает, поднимет картинку-отгадку.

К маме речке бегу и молчать не могу.

Я её сын родной, я родился весной. /ручеёк/

И не снег, и не лёд, а серебром деревья уберёт. /иней/

Когда вокруг мороз и стужа, покрыты им и пруд, и лужа. /лёд/

**Воспитатель**: А теперь я вам нарисую отгадку, а вы постараетесь вспомнить загадку. */Дети переходят к мольберту/*

Я пушистая, резная. На мне юбка кружевная.

Я кружусь как балеринка, а зовут меня…

Без пути и без дороги ходит самый длинноногий.

В тучах прячется, во мгле, только ноги на земле. /дождь/

Я прозрачна, как хрусталь. С крыши я зимой свисаю.

Только очень-очень жаль, что в тепле я быстро таю. /сосулька/

**Воспитатель**: Молодцы! Я вижу, вы знаете, что вода может быть снежинкой, льдом, сосулькой, инеем. А вы знаете, что вода умеет превращаться ещё и в пар, а пар обратно в воду? Сейчас посмотрим, как это происходит.

*Дети занимаю места за столами*

**Под музыку входит Самовар с подносом и большой чашкой с горячей водой.**

**Самовар:** От меня вам всем привет. Говорят, что мне сто лет.

И румян я, и пузат, как сто лет тому назад.

Мне налили внутрь водицы и подбросили огню,

Я её нагрел скорее, в чашке вам сейчас несу.

От воды исходит пар, вот какой я самовар!

**Воспитатель**: Ребята, самовар – это посуда для нагревания воды, которая служила людям много лет назад. Сейчас мы пользуемся чайником. Посмотрите, самовар сильно нагрел воду и она начала испаряться, над чашкой виден пар. Пар тоже вода и мы сейчас это понаблюдаем.

**Опыт «Пар – это вода»**

*Дети исследуют тактильно тарелочку – она сухая, ею накрывают чашку с кипятком, потом поднимают и исследуют второй раз тарелочку – она мокрая.*

**Самовар:** Правильно, ребята, пар – это тоже вода. А без пару то никуда.

Воду коль не вскипятить, то чайку вам не попить.

Какие у вас оригинальные салфетки на столах.

**Индивидуальная работа детей с квадратами Воскобовича**

**Воспитатель:** Да, самовар, салфетки у нас необычные.

-Дети, каким цветом у вас салфетки?

-Переверните их на обратную сторону. Каким цветом стали салфетки?

-На какую геометрическую фигуру они похожи?

-Посчитайте стороны квадрата. Сколько их?

-Сосчитайте углы квадрата. Сколько их?

-Кто может доказать, что это не прямоугольник?

-Сложите из квадрата прямоугольник. Превратите его снова в квадрат.

-Найдите центр квадрата. Загните правый верхний угол к центру. Теперь левый нижний угол загните к центру.

-На что похожи теперь ваши салфетки? */на конфету/*

**Самовар:** Действительно, конфеты. Как они хороши к чаю.

**Воспитатель**: А мы тебя ими угостим. /*Дети складываю конфеты на поднос/*

**Самовар**: Спасибо, ребята!

Чай в жару нас освежает, а в морозы согревает.

И сонливость переборет, и с усталостью поспорит.

Сокрушит любой недуг, чай здоровью лучший друг. /*уходит/*

**Воспитатель:** Ребята, мы только что салфетку превратили в конфетку. А может ли вода менять форму? Мы сейчас это проверим…

**Динамическая пауза «Весёлые чашки»**

Побежали капельки воды весёлым родничком по горам, лесам, полям.

**/** *продвижение детей змейкой по залу/*

Потекли по длинной-длинной трубе. /*пролезание в обручи/*

Разбежались в разные стороны /*бег врассыпную/*

И заполнили собой чашки /*дети располагаются по залу, образуя с помощью цветных резинок геометрические фигуры/*

**Воспитатель**: Капельки, какую геометрическую фигуру вы сейчас напоминаете? Почему?

**Вывод**: Да, посуда бывает разной формы, и вода принимает форму того сосуда, в который она налита.

Покинули капельки свои чашки и побежали дальше быстрым ручейком.

*/ дети проделывают обратный путь/*

**Воспитатель**: Посмотрите, капельки, мы попали с вами в лабораторию.

**Опыты: «Чем пахнет вода»**

*/перед детьми макет лица/*

-Как называется этот орган? /нос/

-Для чего он нужен человеку? /ответы детей/

-У меня в стакане вода. Понюхайте её. Пахнет ли вода? /ответы детей/

-Сейчас я добавлю в воду волшебную капельку /лимонные капли/. Появился ли запах?

**Вывод**: вода берёт запах того, что в неё добавили.

**«Какая вода на вкус»**

-Что это за орган? /язык/

-Для чего служит язык!? /ответы детей/

-Возьмите на столе стаканы с водой и попробуйте её. Какая вода на вкус? /ответы детей/

-Я добавлю в ваши стаканы немножко волшебных капель /лимонный сок/

-Попробуйте водичку теперь. Какая вода стала на вкус? /ответы детей/

**Вывод:** Вода принимает вкус того, что в неё добавлено.

**«Окрашивание воды»**

**-**Что же это за орган? /глаза/

-Нужны ли нам глаза и для чего? /ответы детей/

-Какой цвет у воды? /ответы/

Добавление в воду разных красителей

-Что теперь изменилось? /ответы детей/

**Вывод**: вода принимает цвет добавленной в неё краски.

**Воспитатель:** Вот такие капельки воды бывают разные: могут менять свой запах, вкус, цвет. И они очень любят путешествовать. Мы сейчас увидим мультфильм, который так и называется «Путешествие капельки или Круговорот воды в природе».

**Просмотр. Вопросы после просмотра:**

-Чем сначала была капелька?

-Что с ней стало?

-Когда на облаке собралось много капелек, чем оно стало?

-Куда подевались капельки из тучки?

Мы сейчас попробуем облако превратить в тучу. Займите места за столами.

**Опыт «Облака»**

**Воспитатель:** Представьте, что губка – это пушистое и легкое облако. Сверху она сухая, а внутри влажная. Сожмите её. Что произошло! Почему из «облака» не пошёл дождь! Добавляем в наше облако немного воды из тубы. «облако» потемнело и превратилось в тучу. Проверим, пойдёт ли дождь. Теперь из «тучки» идёт дождь. Вот так и настоящее облако превращается в тучу.

Мы проделали сегодня с вами длинный путь.

**Появление Зимы**

**Зима:** Там, где я, повсюду стужа. Я владею царством льда.

И везде снежинки кружат. Лёд, сосульки – всё вода.

Есть у меня для вас стихотворение-загадка, помогите её разгадать.

Тихо, тихо, как во сне падает на зеплю… /снег/

С неба всё скользят пушинки – серебристые … /снежинки/

Вот веселье для ребят – всё сильнее … /снегопад/

Все бегут вперегонки, все хотят играть в … /снежки/

Словно в белый пуховик нарядился… /снеговик/

Рядом снежная фигурка, эта девочка - … /снегурка/

На снегу-то, посмотри, с красной грудкой… /снегири/

Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил… /снег/.

**Воспитатель:**

- Какие слова вы отгадали?

- Чем похожи все эти слова?

- О каком времени года они расcказывают?

Послушай, зимушка, как мы тебе рады.

**Чистоговорка «Зима»**

Ма-ма-ма- у нас снежная зима.

Ег-ег-ег- всё засыпал белый снег.

Ки-ки-ки- любим мы играть в снежки.

Ры-ры-ры- качусь на саночках с горы.

Оз-оз-оз- щиплет щёки нам мороз.

Лю-лю-лю- зиму снежную люблю.

**Зима**: Кто со мной играть пойдёт, выходи смелей, народ!

**Музыкальная игра «А на улице мороз»**

**Зима:** Спасибо, ребята, мне с вами так весело. Только что-то дышать мне всё труднее и труднее.

**Воспитатель**: Зима, проходит твоя пора. Красавица весна уж у порога и скоро вступит в свои права. Но понапрасну ты не грусти, а в следующем году кнам снова возвращайся.

**Зима:** Спасибо за добрые слова. Вот вам мой подарок. До встречи. */уходит/*

**Воспитатель**: Капельки, посмотрите на снежок, что оставила нам зима. Он с секретом. Да здесь же фартуки для нас. А ну-ка примерьте.

Но это ещё не всё. Ай да Зимушка. Она согревала землю снежным покрывалом. Тепло было под ним заснувшим растениям. Только вот лучок почувствовал скорый приход весны и выпустил свои зелёные пёрышки. Но, капельки, лук может погибнуть без тепла, света и воды. Что же нам с ним делать? */ответы детей/*

**Посадка лука в яичную скорлупу**

**Воспитатель**: Мои детки-капельки, вы отлично справились с работой. Теперь мы заберём с собой огород, ведь луку без нас, капелек воды, не обойтись. Как, впрочем, и всему живому на Земле.

**Ребёнок:**

В природе путешествует вода. Она не исчезает никогда.

Вокруг оглянитесь, в природу вглядитесь…

Нас окружает везде и всегда эта волшебница – наша вода!

**Песня «Капельки»** */уход детей/*